

Jahresbericht

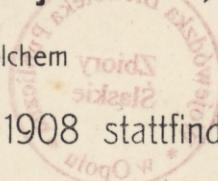
des

Königl. Katholischen Gymnasiums zu Oppeln

über das Schuljahr 1907,

mit welchem

zu der am 8. April 1908 stattfindenden



Schlussfeierlichkeit

ergebenst einladet

der Direktor des Gymnasiums

W.W.

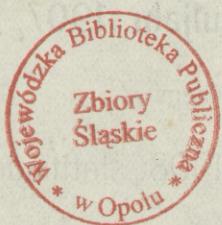
Professor Joseph Sprotte.

Inhalt:

- a. Der Numerus des Prädikats bei griechischen Prosaikern.
Von dem Oberlehrer Professor Dr. Oskar Wilpert.
- b. Schulnachrichten. Von dem Direktor.

OPPELN.

Druck von Erdmann Raabe.
1908.



20017 5

Wpisano do Księgi Akcesji

Akc. K1 nr 53 /2011/ 2651

Der Numerus des Prädikats bei griechischen Prosaikern.

3. Teil.

Von

Dr. Oskar Wilpert,

Professor.

I.

Lin den beiden Abhandlungen, die ich in den Oppelner Jahresberichten von 1904 und 1907 veröffentlicht habe,¹⁾ mache ich zwischen dem Plural und Dual keinen wesentlichen Unterschied. Der **Dual** des Prädikats wird nämlich ziemlich selten gebraucht. Daß er gewöhnlich angewendet wird, wenn das Subjekt aus zwei Personen besteht, ist unzweifelhaft richtig; aber daß er gerade in diesem Falle angewendet werden muß, läßt sich gar nicht beweisen. Hierüber sind folgende Beispiele zu vergleichen:

Th. V 59,5 *τῶν Ἀργείων δύο ἄνδρες, Θρασυλλός τε καὶ Ἀλκιφρων, προελθόντες ἤγιοι διελεγέσθην μὴ ποιεῖν μάχην.* Pl. Phaedr. 84c *Κέβης καὶ Σιμμίας πρὸς ἀλλήλων διελεγέσθην.* leg. 7a *τε καὶ ὁ Μέγιλλος ἔχοινωνησάτην ἡμῖν τῆς πολιτείας.*

Pl. Prot. 347 b *ἄμολογησάτην πρὸς ἀλλήλων Πρωταγόρας καὶ Σωκράτης.*

Pl. Men. 75 d *ἄσπερ ἐγώ τε καὶ σὺ νυνὶ φίλοι ὄντες βούλοντο ἀλλήλους διαλέγεσθαι.* Prot. 335 d *σοῦ τε καὶ Πρωταγόρου διαλεγομένων.*

Th. VIII 8,1 *Καλλίγειτος καὶ Τιμαγόρας οὐκ ἔχοινοῦντο τὸν στόλον.*

Dem. XVIII 189 *οὐ γάρ σύμβουλος καὶ ὁ συκοφάντης οὐδὲν ἔσκότες ἐν τούτῳ πλεῖστον ἀλλήλων διαφέρουσι.*

1) a. Der Numerus des verbalen Prädikats bei griechischen Prosaikern (= O. 1904).
b. Der Numerus des nominalen Prädikats bei griechischen Prosaikern (= O. 1907).

Außerdem kommt in Betracht:
c. Das Schema Pindaricum und ähnliche Konstruktionen (= O. 1900).

X. m. I 2,39 *Κριτίας καὶ Ἀλκιβιάδης ὡμι-
λησάτην.* I 2,12 *Σωκράτει ὄμικητὰ γενομένω
Κριτίας τε καὶ Ἀλκιβιάδης πλεῖστα κακὰ
τὴν πόλιν ἐποιησάτην.* I 2,24 *Καὶ Κριτίας
καὶ Ἀλκιβιάδης ἐδυνάσθην ἐκείνῳ χρωμέ-
νῳ συμμάχῳ τῶν μὴ καλῶν ἐπιθυμιῶν
χρατεῖν.*

Pl. symp. 189 c σύ τε καὶ Παυσανίας εἰπέτην.
Jon. 531 a Ὁμηρος τε καὶ Ἡσίοδος
ταῦτα λέγετον. soph. 222 a δοσιφιστῆς
τε καὶ δὸς παταλευτῆς ἄμα πορεύεσθον.
Prot. 318 e Καλλίας τε καὶ Ἀλκιβιάδης
ἥκετην ἄγοντε τὸν Πρόδικον.

X. an. II 6,30 Ἀγίας καὶ Σωκράτης καὶ τούτω
ἀπεδανέτην.

Pl. Tim. 40 e Γῆς τε καὶ Οὐρανοῦ παῖδες
Ὦχεανός τε καὶ Τηθύς ἐγενέσθην.

Isoctr. IX 17 Τελαμῶνος Αἴας καὶ Τεῦκρος
ἐγενέσθην.

X. an. VI 6,35 *Κλέανδρος καὶ Ξενοφῶν ἔστιν
συνεβάλλοντο.*

Pl. Prot. 316 a κατόπιν ἡμῖν ἐπεισῆλθον Ἀλκι-
βιάδης τε καὶ Κριτίας. leg. 929 e Ἐὰν
ἀνὴρ καὶ γυνὴ μηδαμῆ ἔνυμφέρωνται τρόπων
δυστυχίᾳ χρώ μενοι.

Pl. symp. 196c Ἡσίοδος καὶ Παρμενίδης λέγου-
σιν. rep. 363 b Ἡσίοδος καὶ Ὁμηρος
φασιν.

Th. IV 124 *Βρασίδας καὶ Περδίκκας στρατεύου-
σιν ἄμα.*

X. inst. VI 5,32 *Γαδάτας καὶ Γωβρύας ἥκον.*
Hell. IV 3,23 ἐνταῦθα διποθνήσκουσι
Γῦλός τε καὶ Πελλῆς. an. I 1,1 Δαρείου καὶ
Παρυσάτιδος γίγνονται παῖδες δόνο.

Isoctr. IX 16 *Τούτου παῖδες ἥσαν Τελαμῶν
καὶ Πηλεύς.*

Selbst wenn wir noch andere Beispiele hinzuziehen, wie X. m. I 2,83 καλέσαντε ὅ τε
Κριτίας καὶ δὸς Χαρικλῆς τὸν Σωκράτη τὸν τε νόμον ἐδεικνύτην αὐτῷ καὶ τοῖς νεοῖς ἀπειπέτην μὴ διαλέγεσθαι.
Pl. leg. 634 a Ὁ Διὸς καὶ δὸς Πυθικὸς νομοδέτης νενομοθετήκατον. 632 d οὐδὲ Μίνως τε καὶ Λυκοῦρος
ἐθέτην. Lach. 126 a Λυσίμαχος καὶ Μελησίας εἰς συμβουλὴν παρεκαλεσάτην ἥμᾶς. Lys. 222 b
Οἱ Λύσις καὶ Μενέξιος μόγις πως ἐπενενοσάτην. leg. 768 a ὅτι δὲ τε φεύγων καὶ δὸς διώκων ἔνυμπολογήτον:
werden wir doch eine bestimmte Regel für den Unterschied zwischen dem Gebrauche des
Plurals und Duals nicht finden. Nur können wir aus diesen Stellen schließen, daß Plato eine
Vorliebe für den Dual besitzt, eine Beobachtung, welche sich auch bei sachlichen Subjekten
(siehe unter 2) bestätigen wird. Bei Thucydides ist der Dual vereinzelt, bei Xenophon nur
einige Male in derartigen Stellen, wie sie hier zur Besprechung gelangen, angewendet.

Nirgends finden wir ferner eine Bestätigung der Regel, welche Rost § 100,5 aufstellt:
„zwei im Singular genannte Subjekte haben das gemeinsame Prädikat im Dual, wenn jedes der
beiden Subjekte für sich denselben Akt vollbringt.“²⁾ Nach dieser Auffassung würde der Dual
sich dem Singular nähern, während er in Wirklichkeit vielfach mit dem Plural wechselt, wie
z. B.: X. inst. VI 1,47 ὡς εἰδέτην ἀλλήλους ἡ γυνὴ καὶ δὸς Ἀθραδάτας ἡσπάζοντο ἀλλήλους.

²⁾ Ebensowenig wird daher der Wahrheit entsprechen die Regel, welche Rost § 100,4 c. aufstellt:
„Einem im Dual stehenden Subjekte gesellt sich das Verb im Dual bei, wenn angegeben werden soll, daß
das Prädikat jedem der beiden Subjekte an und für sich und getrennt von dem andern zukommt.“ Vergl.
Keck, Über den Dual bei den griechischen Rednern, Würzburg 1882, S. 59 ff. Auch Krüger, Gr. Spr. 44,2.
Anm. 2, meint, daß der Dual nicht Gepaartertheit bezeichne, sondern „vorzugsweise“ gerade da gebraucht werde,
wo von zwei Einheiten jede für sich zu denken ist; daß dieser Satz für X. u. Th. falsch ist, beweist E. Hasse,
Über den Dual bei Xenophon u. Thucydides, Bartenstein 1889, S. 19.

Pl. Euthyd. 273 b ιδόντες αὐτὸν ὅ τε Διονυσόδωρος καὶ Εὐθύδημος πρῶτον μὲν ἐπιστάντες διελεγέσθην ἀλλήλοις, ἀλλην καὶ ἀλλην ἀποβλέποντες εἰς ἡμᾶς. Criti. 109 c Ἡφαιστος κονὴν καὶ Ἀθηνᾶ φύσιν ἔχοντες μίαν ἄμφω λῆξιν τὴν χώραν εἰλήχατον, ἀνδράς δὲ ἀγαθοὺς ἐμποτήσαντες αὐτοχθόνας ἐπὶ νοῦν ἔθεσαν τὴν τῆς πολιτείας τάξιν. Die Behauptung Rosts könnte eine gewisse Stütze erhalten an den Stellen: Pl. Prot. 342 a ὁ Προδίκος τε καὶ Ἰππίας ἔκελευτην πάνυ καὶ οἱ ἄλλοι, rep. 377 d Οδὶς (μύθους) Ἡσίοδος τε καὶ Ὁμηρος ἡμῖν ἐλεγέτην καὶ οἱ ἄλλοι ποιηταί, insofern hier aus einer größeren, unbestimmten Anzahl zwei ausgesondert und mit Namen genannt werden. Aber hier beruht die Anwendung des Duals gerade darauf, daß zwei aus einer unbestimmten Anzahl ausgewählt und zu Hauptpersonen gemacht werden; um diese zwei noch deutlicher als zusammengehörende Hauptpersonen kenntlich zu machen, ist der sie zusammenfassende Dual gebraucht. Denselben Sinn hat die Stelle bei Pl. Euthyd. 273 a, jedoch mit veränderter Wortstellung und Einschiebung eines τούτω: εἰσέρχεσθον τούτω, ὅ τ' Εὐθύδημος καὶ ὁ Διονυσόδωρος, καὶ ἄλλοι μαθηταὶ ἄμφα πολλοί.

2. Ebensowenig wie bei persönlichen Subjekten läßt sich bei sachlichen ein Unterschied zwischen dem Plural und dem Dual des Prädikats mit Sicherheit feststellen. Jedoch gebraucht in den Sätzen, die hier in Betracht kommen können, also in denjenigen, in denen zwei sachliche Subjekte im Singular vorhanden sind, nur Plato den Dual des Verbs und zwar sogar öfter als den Plural. Man vergleiche folgende Stellen

a) mit vorangestelltem Verb:

Phileb. 37 d Ἀρα ὅτι ὀδεῖη ἐπιγίγνεσθον || Phaed. 80 a ἐπειδὰν ἐν τῷ αὐτῷ ὥστι ψυχὴ φεῦδός τε καὶ ἀληθές;

Phileb. 31 c Ἐν τῷ κοινῷ μοι γένει ἄμφα φαίνεσθον λύπη τε καὶ ἡδονὴ γίγνεσθαι κατὰ φύσιν. (Theaet. 159 e Τετρα δὴ αὖ ἐγενησάτην ὅ τε τοιοῦτος Σωκράτης καὶ ἡ τοῦ οἴνου πόσις.)

b) mit nachgesetztem Verb:

Phileb. 30 c Σοφία καὶ νοῦς ἀνευ ψυχῆς οὐκ ἄν ποτε γενοίσθην.

leg. 961 d ὡς ἐν ζῷῳ ψυχὴ καὶ κεφαλὴ τό γε μέγιστον πεφύκατον.

Criti. 110 a μωθολογία ἀναζήτησίς τε τῶν παλαιῶν μετὰ σχολῆς ἄμφα ἐπὶ τὰς πόλεις ἔρχεσθον.

rep. 547 b τὸ χρυσοῦν τε καὶ ἀργυροῦν, ἀ τε οὐ πενομένω, ἀλλὰ φύσει ὅντε πλουσίω, τὰς ψυχὰς ἐπὶ τὴν ἀρετὴν ἥγετρην.

soph. 255 d τὸ δὲ καὶ θάτερον μὴ παμπόλυ διεφερέτην. Euthyd. 289 c ἡ λυροποικὴ καὶ κιθαριστικὴ πολὺ διαφέρετον ἀλλήλοιν. soph. 251 e οὐδοῦν κίνησίς τε καὶ στάσις οὐδαμῆ μεθέξετον; Criti. 107 b ἡ ἀπειρία καὶ σφόδρα ἀγνοια τῶν ἀκουόντων πολλὴν εὐπορίαν παρέχεσθον. Tim. 51 d εἰ νοῦς καὶ δόξα ἀληθῆς ἐστον δύο γένη. 67 a τὸ δὲ ἡδὺ καὶ τὸ λυπηρὸν αὐτόθι μόνω διαφανῆ λέγεσθον. Euthyd. 306 c πρὸς δὲ ἡ τε πολιτικὴ καὶ ἡ φιλοσοφία ἀξίω λόγου ἐστόν. rep. 583 e τό γε ἡδὺ ἐν ψυχῇ γίγνομενον καὶ τὸ λυπηρὸν κίνησίς τις ἀμφοτέρω ἐστόν. — Zu diesen Beispielen könnte noch hinzugefügt werden Tim. 61 a τὴν δὲ ἀσθενεστέραν ἀμφότερα πῦρ τε καὶ ἀὴρ διαχεῖτον; doch hier ist ἀμφότερα Subjekt, πῦρ τε καὶ ἀὴρ Apposition.

rep. 546 a ἐν ἐπιγείοις ζώοις φορὰ καὶ ἀφορίᾳ ψυχῆς τε καὶ σωμάτων γίγνονται.

rep. 507 e Οὐ σμικρῷ ἴδεα ἡ τοῦ ὁρᾶν αἴσθησις καὶ ἡ τοῦ ὁρᾶσθαι δύναμις ἐξύγησαν.

rep. 405 a δικανική τε καὶ ιατρική σεμνύνονται.

rep. 457 a Τοῦτο μουσική τε καὶ γυμναστική παραγίγνομέναι ἀπεργάσονται.

II.

Es fragt sich nun, inwieweit die **Konjunktionen**, welche die Subjekte mit einander verbinden, auf den Numerus des Prädikats Einfluß haben.

a) Wir werden wohl zugeben müssen, daß die neque-neque entsprechenden Konjunktionen *οὐτε-οὐτε*, *μήτε-μήτε* distributiven Sinn haben und daher mit Recht für gewöhnlich nur eine Beziehung auf das zunächststehende Subjekt zulassen:

Dem. XX 133 *οὐ γάρ ἐστιν οὐδὲ*
οὗτος οὐτε ἄλλος οὐδεὶς πρόξενος ὁν ἀτελής.

Pl. apol. 30 c *ἔμετε γάρ οὐδὲν ἀν βλάψειν οὐτε Μέλητος οὐτε Ἀνυτος.*

Th. II 62,2 *ὑμᾶς βασιλεὺς κωλύσει οὐτε ἄλλο οὐδὲν ἔθνος.*

Pl. symp. 177 e *οὐτε ἄν που ἐγώ ἀπορήσαιμι οὐτε Ἀγάθων καὶ Πανσανίας.*

Lys. XXIII 10 *οὐτε ἀδελφὸς οὐτε ἄλλος οὐδεὶς ἥλθε.*

Is. X 14 *οὐτε Ξεναίνετος οὐτε ἄλλος οὐδεὶς ἀνθρώπων ἔξει αποδεῖξαι.*

Pl. Tim. 21 d *οὐτε Ἡσίοδος οὐτε Ὁμηρος οὐτε ἄλλος οὐδεὶς ποιήτης εὐδοκιμώτερος ἐγένετο ἀν ποτε αὐτοῦ.* Theaet. 173 c *οὐτε δικαστής οὐτε θεατής ἐπιστατεῖ παρ' ἡμῖν.* leg. 930 e *Γονέων ἀμελεῖν οὐτε θεῖς οὐτε ἀνθρωπος ἔνυμβουλός ποτε γένοιτ' ἀν.*

Doch findet sich auch der Plural, aber nicht ohne Grund Is. III 28 *μηδὲν διδοὺς μηδέν λαμβάνων διωμολογήσαντο.* Pl. Lys. 209 b *οὐ διακαλύνοντι σε οὐδὲν ὁ πατὴρ οὐδὲν ὁ μήτηρ.* Über diese Stellen vgl. O. 1904 S. 3 (II 1 a), O. 1904 S. 7 (c) u. O. 1907 S. 7. Ferner Lys. XII 4 *οὐδενὶ πώποτ' οὐδὲν ἡμεῖς οὐτε ἐκεῖνος δίκην οὐτε ἐδικασάμεθα οὐτε ἐφύγομεν wegen des vorausgehenden ἡμεῖς.* — Außerdem Dem. XIX 246 *τοῦτο δὲ τὸ δρᾶμα (Ἐδριπίδου) οὐδὲ πώποτ' οὐτε Θεόδωρος οὐτε Ἀριστόδημος ὑπεκρίναντο, οἵς οὗτος τὰ τρίτα λέγον διετέλεσεν, ἀλλὰ Μόλων ἥγανιζετο.* Daß hier der Singular besser wäre, beweist das darauf folgende: *Ἀντιγόνη δέ Σοφοκλέους πολλάκις μὲν Θεόδωρος, πολλάκις ὁ Ἀριστόδημος ὑποχέριται*, und der Vergleich mit Molo. — X. an. I 3,14 *ὅπως μὴ φθάσωσι μήτε Κῦρος μήτε οἱ Κίλικες καταλαβόντες* hat das nicht zu vermeidende καταλαβόντες das φθάσωσι hervorgerufen.

b) Die positive Verbindung durch *καὶ-καὶ* hat oft denselben distributiven Sinn wie das lateinische *et-et*; daher wird mit Recht der Singular des Prädikats gebraucht:

X. an. I 2,3 *ἥν καὶ οὗτος καὶ ὁ Σωκράτης τῶν στρατευομένων.*

Arr. an. II 11,8 *ἀποθνήσκει καὶ Σαβάκης καὶ Βουβάκης.*

Pl. Phaedr. 61 c *Ἐθελήσει καὶ Εὐηνὸς καὶ πᾶς.*
 symp. 198 b *οὐ μέλλω ἀπορεῖν καὶ ἐγώ καὶ ἄλλοι ὀστισοῦν.* 221 b *ἀπγειει καὶ οὗτος καὶ ὁ ἔτερος.* 209 d *τίμος παρ' ὑμῖν καὶ Σόλων καὶ ἄλλοι.* 212 d *ἔτοιμος εἰ καὶ σὺ καὶ ἄλλοι.*
 Crit. 45 b *ἔτοιμος καὶ Κέβης καὶ ἄλλοι πολλοί.*
 Phaed. 59 b *ἥν καὶ Κτήσιππος καὶ Μενέζενος καὶ ἄλλοι τινές.* Gorg. 515 e *οἶδα συφῶς καὶ ἐγώ καὶ σύ.*

Th. VIII 55,3 *καὶ αὐτὸς ἀποδημήσκει καὶ τῶν Χίων πολλοί.*

X. an. I 2,9 *καὶ Σῶσις παρῆν καὶ Σοφαίνετος.*

Pl. apol. 23 e *καὶ Μέλητός μοι ἐπέθετο καὶ Ἀνυτος.* rep. 582 c *καὶ ὁ πλούσιος τιμᾶται καὶ ὁ ἀνδρεῖος.* Phaedr. 59 b *καὶ αὐτὸς ἐγώ ἐτεταράγμην καὶ οἱ ἄλλοι.* —

Pl. symp. 200 e *καὶ οὗτος καὶ ἄλλος πᾶς ἐπιθυμεῖ.*

Doch ist der Plural des Prädikats, besonders des nachfolgenden Verbs, nicht ausgeschlossen:

X. an. I 7,31 τῶν καταλειφθέντων τριηράρχων
ἦσαν καὶ Θρασύβουλος καὶ Θηραμένης. I 8,27
μαχόμενοι καὶ βασιλεὺς καὶ Κῦρος καὶ οἱ
ἄλις ἀντούσ.

Η. IX 85 τῶν (ἱρέων) καὶ Ποσειδώνιος καὶ
'Αμορφάρητος ἡσαν καὶ Φιλοκύων.

X. an. VII 5,10 καὶ ὁ Φρυνισκὸς καὶ ὁ Κλεάνωρ συνωμολόγουν τῷ Τιμασίωνι.

Lys. XII 46 καὶ Βάτραχος καὶ Αἰσχυλίδης οὐ
τὰληθῆ μηνύουσι.

Pl. Lys. 209 a τοσύνδε καὶ ὁ πατὴρ καὶ ἡ μῆτηρ σοι ἐπιτρέπουσι. Prot. 325 c καὶ τρύφος καὶ μῆτηρ καὶ παιδαγωγὸς καὶ αὐτὸς ὁ πατὴρ διαμάχονται.

Die Wahl des Numerus ist also keineswegs durch die Konjunktion, sondern durch den Sinn bedingt.

c) Viel häufiger ist die Verbindung der Subjekte durch *τε-zaτ*. Ein Blick aber auf die vielen von mir O. 1904, 1907 und 1908 angeführten Beispiele wird genügen, um zu ersehen, daß *τε-zaτ* nicht ausschließlich distributiven Sinn hat, vielmehr ebenso oft die Subjekte aufs engste verbindet. Ein besonderer Einfluß auf das Prädikat läßt sich daher nicht nachweisen.

Ebenso können wir die einfache Verbindung durch $\times\alpha$ übergehen, da sie keine Veranlassung zu einer besonderen Beobachtung bietet.

d) Sind die Subjekte asyndetisch neben einander gestellt, so ist die Beziehung des Prädikat auf das zunächststehende Subjekt am angemessensten: X. Hell. VI 3,2 *ἢ τῶν αἱρεθέντων Καλλίνες, Αἴτοικῆς, Δημόστρατος.* And. d. myst. 68 *ἐσώθη ὁ πατήρ, ὁ κηδεστής, ἀνεψιοὶ τρεῖς, τῶν ἄλλων συγγενῶν ἐπέτα.* Dem. XIX 29 *παρακελεύεται ὁ Ζεύς, ἡ Διώνη, πάντες οἱ θεοί.* Doch auch hier findet sich der Plural: X. Hell. I 3,13 *ἐπέμφθησαν Δωρύθεος, Φιλοδίκης, Θεογένης.* cyn. 1,2 *ἐγένοντο αὐτῷ μαθηταὶ Κέφαλος, Λασκληπιός, Μελανίων.* — Eine freie Konstruktion ist Lys. XIII 39 *μεταπέμπονται εἰς τὸ δεσμωτήριον ὁ μὲν ἀδειάρχης, ὁ δὲ μητέρα, ὁ δὲ γυναῖκα, ὁ δὲ τοις ἐκάστω αὐτῶν προσήκουσα.* Hier wäre der Singular *μεταπέμπεται* dem Sinne entsprechender.

III.

Aus meinen bisherigen Darlegungen hat sich mit einiger Sicherheit ergeben, daß der Singular des Prädikats zwei oder mehrere Subjekte sondert, der Plural sie zusammenfaßt, der Dual zwei Subjekte, die im Singular stehen, ebenfalls zusammenfaßt. Doch dieser Gebrauch der Numeri wird dadurch wesentlich eingeschränkt, daß er sich fast nur auf persönliche Subjekte bezieht. Bei sachlichen Subjekten dagegen wird in auffallender Weise die Sonderung anscheinend so bevorzugt, daß sie als allgemein geltende Regel hingestellt werden muß. Wie haben wir uns diese eigentümliche Erscheinung, die unserem deutschem Sprachgefühl fast unverständlich ist, zu erklären?

Wir haben bei den persönlichen Subjekten gesehen, daß ihre Zusammenfassung notwendig erscheint, wenn sie in gegenseitige Beziehung gesetzt werden (O. 1904 S. 3 [1 a]), gemeinschaftlich handeln (ebenda S. 4 [1 b]) oder infolge einer gemeinsamen Tätigkeit oder Eigenschaft zu einer Gattung vereinigt werden (O. 1907 S. 1 [1] u. S. 2 [1]). Aber trotzdem

diese Bedingungen vorhanden sind, findet doch bei sachlichen Subjekten anscheinend eine Sonderung statt (O. 1904 S. 9 [2 b], S. 10 [2 c]; O. 1907 S. 3 [1 a]).

Eine Sonderung der persönlichen Subjekte kann in zweifacher Weise geschehen:

1. Durch Hervorhebung der Hauptperson, der die andere oder die andern Personen untergeordnet werden (O. 1904 S. 2 [I]; O. 1907 S. 2 [I 2, II 2 a]). 2. Durch Aufzählung von einzelnen, einander beigeordneten Personen, besonders wenn sie zeitlich oder örtlich von einander getrennt sind (O. 1904 S. 4 [2], S. 6 [2 a]; O. 1907 S. 2 [II 2 b]).

Diese Arten von Sonderung haben natürlich auch bei sachlichen Subjekten ihre Berechtigung und erklären wenigstens an einigen Stellen die Beziehung des Prädikats auf das zunächststehende Subjekt.

Sehen wir uns jedoch diejenigen Sätze, in denen eines des Subjekts als Hauptsubjekt aufgefaßt werden kann, näher an, so ist dieses in vielen Sätzen zugleich das allgemeinere Subjekt; es schließt das andere oder die anderen Subjekte ein:

X. an. V 2,27 *κατεκαύθη πᾶσα ἡ πόλις καὶ οἰκία καὶ τύροις.* || H. VII 172 *τὰ Θεσσαλίη τε καὶ ἡ σύμπασσις Ἑλλὰς ἐν σκέπῃ τοῦ πολέμου.*

Th. VI 34,2 *ὅ τε πόλεμος καὶ τᾶλλα εὐπορεῖ.* Dem. XX 114 *αἱ τιμai καὶ τᾶλλα πάντα τότ' ἦν ἐπὶ τοῖς τότε ἔθεσιν.* Pl. Phileb. 42 d *λύπαι τε καὶ ἀλγηδόνες καὶ δύναται καὶ πάνθ', ὅποια τωαῦτα δυόματα ἔχει, ἔνυμβαίνει γιγνόμενα.* leg. 768 d *σιδηρος καὶ χαλκὸς καὶ πάντα τὰ μεταλλεῖα συγκεχυμένα ἡράνυστο.* Dem. XX 107 *στέφανοι καὶ ἀτέλειαι καὶ σιτήσεις καὶ τοιαῦτ' ἔστιν, ὃν ἂν τις ἀνὴρ ἀγαθὸς ὄν τύχοι.*³⁾

Das allgemeinere Subjekt hat an einigen Stellen sogar auf das Verb Einfluß ausgeübt, trotzdem es ihm nicht zunächststeht: Pl. Euthyd. 302 a *ἔστι γὰρ ἔμοιγε βωμὸι καὶ ιερὰ καὶ τᾶλλα* (vergl. O. 1900 S. 3).

In diesen Sätzen werden aber verwandte Begriffe aufgezählt, für die sich gewissermaßen als gemeinsames Geschlecht ein Neutrumb im Plural ergibt. Wir werden uns daher den Singular des Verbs nicht nur erklären können L. XXIV 8 *καὶ γῆρας καὶ νόσοι καὶ τὰ τούτοις ἐπόμενα κακὰ προσγίνεται μοι*, sondern auch Pl. leg. 892 b *ἔργα καὶ πράξεις τέχνης ἢν γίνοιτο*, 925 e *νοσήματα καὶ πηρώσεις γίγνηται*, Tim. 45 a *σκέλη χειρές τε προσέφυ* (vergl. O. 1900 S. 3), trotzdem hier ein zusammenfassendes Hauptsubjekt fehlt.

Schon bei manchen dieser Sätze könnte man annehmen, daß sämtliche Subjekte eine begriffliche Einheit bilden, die in dem allgemeineren Subjekte sogar einen bestimmten Ausdruck fände. Zu einer Einheit zusammengefaßt zeigen sich aber Subjekte noch an vielen anderen Stellen, so z. B. Th. I 102,4 *πρὸς Θεσσαλοὺς ἡμα ἀμφοτέροις οἱ αὐτὸι ὄρκοι καὶ ἔνυμμαχία κατέστη*, V 80,1 *Αἱ σπονδὰι καὶ ἡ ἔνυμμαχία αὕτη ἐγεγένητο* (die durch Eide oder Opfer befestigte Bundesgenossenschaft).

In besonders auffallender Weise zeigt sich ein derartiges *"En διὰ δυοῖν* in Sätzen, in denen Personen und Sachen vereinigt werden. In diesen gilt teils die Person teils die Sache als Hauptsubjekt:

³⁾ Vgl. den Plural des Verbs Pl. Tim. 64 e u. Phileb. 13 e O. 1904 S. 9 u. 11; sodann den Singular O. 1900 S. 3.

Aesch. II 92 *λός φησι Χάρης ὁ στρατηγὸς καὶ ἡ ἐπιστολή* (Charles in seinem Briefe). II 184 *τὸ δὲ σῶμα τοῦμὸν ἥδη παραδίδωσιν ὑμῖν καὶ ἐγὼ καὶ ὁ νόμος* (ich dem Gesetze gemäß).

Pl. symp. 221 d *οὗτος δὲ οὗτοσὶ γέγονε τὴν ἀποπίλαν ἀνθρωπος καὶ αὐτὸς καὶ οἱ λόγοι αὐτοῦ.*
Gorg. 455 b *ώσαντως ἔχει ὁ ρήτωρ καὶ ἡ ρήτορική.*

Sogar ein entfernteres Subjekt dieser Art beeinflußt das Prädikat: Pl. leg. 775 e *ἀρχή καὶ θεὸς ἐν ἀνθρώποις ἴδρυμένη σώζει πάντα* (die mit Hilfe des Gottes gegründete Herrschaft; vergl. Stallbaum z. d. St.).⁴⁾

Allerdings tritt nicht überall das Hauptsubjekt so deutlich hervor; doch werden wir in denjenigen Sätzen, in denen die Subjekte verwandte Begriffe sind und deshalb leicht zu einem *Ἐν διὰ δυοῖν* zusammenfließen, also eine begriffliche Einheit bilden, immer eines der Subjekte als Hauptsubjekt anzusehen haben. Man vergleiche:

H. VIII 118 *ἐπέπεσέ σφι χειρὶ μέρας καὶ πολλὸς ἀνεμος ἀπηλιώτης.*

And. III 48 *ἡν δὲ βοή καὶ οὐκτος κλαιόντων καὶ δούρομένων.* Dem. XIX 26 *τοιαύτη ταραχή καὶ τοιούτος θόρυβος περιειστήκει τὴν πόλιν.*
Th. II 49,3 *ἔπειτα ἐξ αὐτῶν πταρμὸς καὶ βρόγχος ἐπεγίγνετο.*

H. IV 115 *Ἴμεας ἔχει φόβος τε καὶ δέος.* VIII 70 *τοὺς Ἑλληνας είχε δεός τε καὶ ἀρρωστή.*

X. an. V 6,29 *ὅτι ἐν τοῖς ιεροῖς φαίνοιτο τις δόλος καὶ ἐπιβούλη ἐμοὶ.*

Pl. Phaedr. 96, b *ἐκ τούτων γίγνοιτο μνήμη καὶ δόξα, ἐκ δὲ μνήμης καὶ δόξης λαβούσσης τὸ ἡρεμεῖν.*

H. VIII 131 *Τοὺς Ἑλληνας τό τε ἔαρ γινόμενον ἥρειρε καὶ Μαρδόνιος ἐν Θεσσαλίῃ ὥν* (das Frühjahr, in dem Mardonius von neuem den Krieg begann). VIII 106 *Πανιώνιον οὗτω περιῆλθε ἡ τε τίσις καὶ ὁ Ἐρμότιμος* (die Strafe, die Hermotimos vollzog).

Pl. rep. 551 a *τῶν πλουσίων ἀτιμοτέρα ἀρετή τε καὶ οἱ ἀγαθοί* (die Tugend, welche die Guten besitzen). Menex. 237 e *ὁ δὴ καὶ ἡ ἡμετέρα γῆ τε καὶ μήτηρ* (Mutterland) *ἴκανὸν τεκμήριον παρέχεται ὡς ἀνθρώπους γενησαμένη.*

Pl. Phaedr. 112 b *καὶ ἀηρ καὶ τὸ πνεῦμα τὸ περὶ αὐτὸν ταῦτὸν ποιεῖ.*
H. VIII 37 *ἐκ τοῦ ἱροῦ τοῦ Προνῆτης βοή τε καὶ ἀλαλαγμὸς ἐγίνετο.*

X. an. II 2,19 *καὶ θόρυβος καὶ δοῦπος ἦν.*
Aesch. III 122 *κραυγὴ πολλὴ καὶ θόρυβος ἦν.*

Lys. XX 8 *τὸ δέος καὶ ὁ φόβος τῶν πεπονθθεῶν ἀπέτρεπε πάντας.* Dem. XVIII 195 *τοσοῦτος κίνδυνος καὶ φόβος περιέστη τὴν πόλιν.*

Dem. XII 76 *πῦνα ἡ ἀπάτη καὶ τέχνη συνεσκευάσθη τοῦ περὶ Φωκέας δλέθρου.*⁵⁾

Pl. apol. 20 c *ἔπειτα τοσαύτη φήμη τε καὶ λόγος γέγονεν.* Menex. 235 b *οὗτως ἔναυλος ὁ λόγος τε καὶ ὁ φθόγγος παρὰ τοῦ λέγοντος ἐνδύεται εἰς τὰ ὄτα.*

⁴⁾ K. Fuhr, Berl. Philol. Wochenschr. 1905 S. 262, will auch bei der Hervorhebung einer Hauptperson unter mehreren Personen eine Zusammenfassung zur Einheit sehen. Doch ist gerade hier die Hauptperson das handelnde Subjekt, während die kollektivischen Ausdrücke, sowie die Nebenpersonen als Mittel, Werkzeug oder Begleitung erscheinen.

⁵⁾ Vergl. Pl. rep. 522 c *πᾶσα τέχνη τε καὶ ἐπιστήμη ἀναγκάζεται αὐτῶν μέτοχος γίγνεσθαι.*

Pl. Phaedr. 242 b τὸ δαιμόνιόν τε καὶ τὸ εἰωθὸς σημεῖον μοι γίνεσθαι ἐγένετο.⁶⁾

H. III 142 Ἐμοὶ σκῆπτρον καὶ δύναμις πᾶσα ἡ Πολυκράτεος ἐπιτέτραπται.

Dem. XVIII 188 Αὕτη τῶν περὶ Θήβας ἐγένετο πραγμάτων ἀρχὴ καὶ κατάστασις πρώτη.

Pl. symp. 203 a διὰ τούτου πῦσα ἐστιν ὡριλία καὶ ἡ διάλεκτος θεοῖς πρὸς ἀνθρώπους. Prot. 327 b λυσιτελεῖ ἡμῖν ἡ ἀλλήλων δικαιοσύνη καὶ ἀρετή.

Dem. X 7 ἡ καθ' ἡμέραν ῥαστώνη καὶ ῥαθυμία οὐδὲ ἐφ' ἔκστον τῶν ἀμελουμένων ποιεῖ τὴν αἴσθησιν εὐθέως.

Lyc. c. Leoc. 38 ἐξελέειπτο ἡ πόλις καὶ ἡ χώρα.

Dem. VII 35 ἄλλῃ τις χώρα καὶ ἄλλοις τόποις φανήσται.

Daß in diesen Sätzen nicht etwa der Singular des Verbs zusammenfaßt — eine Tätigkeit, die dem Plural zukommt —, sondern das eine Subjekt aussondert, beweist uns der Singular des attributiven Adjektivs oder Partizips an den oben erwähnten Stellen: Dem. XIX 26, Aesch. III 122, Lys. XVIII 195, X. an. V 6,29, Dem. XII 76, Pl. rep. 522 c, Phaedr. 96 b, apol. 20 c, Gorg. 469 d, Dem. XVIII 188, Pl. symp. 203 a, leg. 945. Die sondernde Kraft des Singulars zeigt sich auch deutlich in den prädikativischen Adjektiven, die in recht auffallender Weise mit dem zunächststehenden Subjekte in Übereinstimmung gebracht werden:

Th. III 104,6 ἦν καὶ τὸ πάδια μεγάλη ἔννοδος καὶ ἔορτὴ ἐν τῇ Δήλῳ. III 70,7 πολλή ἡ παρακέλευσις καὶ βοή ἀφ' ἔκατέρων ἐγένετο.

Ant. V 80 ὡμετέρα ἡ τιμὴ καὶ ἡ δύναμις ἔσται.

Aesch. I 57 εἰς αὐτὸν τὸ πρᾶγμα δεινὴ ἡ κακία καὶ ἀπιστία.

Will indes der Schriftsteller die Subjekte zusammenfassen, so gebraucht er nicht den Singular des Adjektivs, sondern den Plural des Neutrums (O. 1907 S. 3).

So sehen wir denn, daß bei sachlichen Subjekten für den Singular des verbalen und nominalen Prädikats ein weites Feld vorhanden war. Es ist darum wohl erklärlich, daß sich hieraus eine allgemeine Regel bilden konnte.

Pl. apol. 31 d ὅτι μοι θεῖόν τι καὶ δαιμόνιον γίγνεται.⁶⁾

Pl. Gorg. 449 d ἐμοὶ δύναμίς τις καὶ τυραννίς θαυμαστὰ ἀρτί προσγέγονεν. Criti. 119 ἡ ἀλλήλοις ἀρχὴ καὶ κοινωνία κατὰ ἐπιστολὰς ἦν τὰς τοῦ Ποσειδῶνος. Phaedr. 239 ε τίνα βλάβην περὶ τὴν κτῆσιν ἡ τοῦ ἐρῶντος ὡριλία τε καὶ ἐπιτροπεία παρέζεται.⁷⁾

Th. IV 81,2 ἡ τότε Βρασίδου ἀρετὴ καὶ ἔννοεις μάλιστα ἐπιθυμίαν ἔνεποιει.

Dem. VI 27 οὕτως ἡ παραντίχ' ἥδονή καὶ ῥαστώνη μετίζον ἵσχει τοῦ ποθ' ὑστερον συνοίσειν μέλλοντος.⁸⁾

H. VII 113 σφέων ἡ χώρη καὶ πόλις ἐδηιώδη.

Pl. leg. 945 ἡ πᾶσα οὕτω θύλλει τε καὶ εὐδαιμονεῖ χώρα καὶ πόλις.⁹⁾

Pl. leg. 824 a πεζῶν μόνον θήρευσίς τε καὶ ἄγρα λοιπὴ τοῖς παρ' ἡμῖν ἀδηταῖς. Th. VII 70,5 κατήφειά τε τις ὅμα καὶ κατάμερψίς σφων αὐτῶν πολλή ἦν.

X. Hell. VII 5,27 ἀχριστία καὶ ταραχὴ ἔτι πλείω μετὰ τὴν μάχην ἐγένετο. (Andere Beispiele O. 1907 S. 3.)

6) Vergl. Pl. Euthyd. 272 e ἀνισταμένου δέ μου ἐγένετο τὸ εἰωθὸς σημεῖον, τὸ δαιμόνιον.

7) Vergl. Pl. Phaedr. 81 c διὰτρή ἡ ὡριλία τε καὶ ἔννοεις τοῦ σώματος ἐνεποίησε ξύριψιτόν.

8) Vergl. Rehdantz z. Dem. X 2, X 7, IV 3 über die rednerische Amplifikation.

9) Pl. Crit. 51 b οὐδὲ κελεύῃ ἡ πόλις καὶ ἡ πατρίς.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht

über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrfächer.	Klassen und wöchentliche Stundenzahl.																zusammen
	O I	U I	O II	U II ¹	U II ²	O III ¹	O III ²	U III ¹	U III ²	IV ¹	IV ²	V ¹	V ²	V ³	VI ¹	VI ²	
Religion	1. kathol. .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	19
	2. evangel. .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	13
	3. israelit. .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Deutsch und Geschichtserzählungen		3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	46
Latein		7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	123
Griechisch		6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	54
Französisch		3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	—	—	—	—	—	31
Englisch		2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Hebräisch		2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Geschichte		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	25
Erdkunde		—	—	—	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20
Mathematik und Rechnen		4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60
Naturwissenschaften .		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Schreiben		—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	12
Zeichnen		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	20
Singen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	9
Turnen		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33

zus. 513

2. Verteilung der Lehrstunden und Ordinariate im Sommerhalbjahr 1907.

Lfd. No.	Lehrer	Ordinarius von	OI	UI	OII	UII ¹	UII ²	OIII ¹	OIII ²	UIII ¹	UIII ²	IV ¹	IV ²	V ¹	V ²	V ³	VI ¹	VI ²	Zu- sammen
1	Prof. Sprotte, Direktor.	O I	3 Deutsch 7 Latein																10
2	Prof. Vordieck, Oberlehrer.	—	3 Französisch 2 Englisch	3 Französisch		3 Französisch 2 Geschichte 1 Erdkunde		2 Französisch				4 Französisch							20
3	Prof. Franzke, Oberlehrer.	V ³									2 Geschichte 1 Erdkunde					3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde			20
4	Prof. Jung, Oberlehrer.	UI	6 Griechisch	3 Deutsch 5 Latein 6 Griechisch															20
5	Prof. Beschorner, Oberlehrer.	O III ²				4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 2 Physik		3 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Naturbesch.									22
6	Prof. Dr. Wilpert, Oberlehrer.	IV ¹						2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde				3 Deutsch 8 Latein 2 Geschichte 2 Erdkunde		2 Erdkunde					22
7	Dr. Herden, Oberlehrer.	IV ²		3 Geschichte									3 Deutsch 8 Latein 4 Französisch			4 Rechnen			22
8	Liebig, Oberlehrer.	U II ²				3 Deutsch	7 Latein 6 Griechisch 3 Französisch		2 Französisch										21
9	Wolff, Oberlehrer.	U II ¹				7 Latein 6 Griechisch		8 Latein											21
10	Kresse, Oberlehrer, kath. Religionslehrer.	—	2 Religion 2 Hebräisch	2 Religion 2 Hebräisch	2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		3 Religion		21
11	Meyer, Oberlehrer.	O II			7 Latein 6 Griechisch			2 Deutsch 8 Latein											23
12	Jansen, Oberlehrer.	V ²	3 Geschichte			3 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde									3 Deutsch 8 Latein 4 Rechnen				24
13	Stehr, Oberlehrer.	O III ¹	4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 2 Physik			3 Mathematik 2 Physik					4 Mathematik 2 Naturbesch.							23
14	Hülsmeyer, Oberlehrer.	V ¹		3 Deutsch 3 Französisch 2 Englisch				2 Französisch		2 Französisch				3 Deutsch 8 Latein					23
15	Schubert, Oberlehrer.	—	3 Turnen	3 Turnen		4 Mathematik 2 Physik					3 Mathematik 2 Naturbesch.	4 Mathematik 2 Naturbesch.							23
16	Wecks, Oberlehrer.	VI ²								2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde							4 Rechnen	4 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde	23
17	Dr. Wieber, Kandidat.	U III ²							6 Griechisch		2 Deutsch 8 Latein 6 Griechisch								22
18	Dr. Bednara, Kandidat.	U III ¹	2 lat. Dichter					6 Griechisch		8 Latein 6 Griechisch									22
19	Dr. Eichenberg, Kandidat.	VI ¹		3 Geschichte				2 Geschichte 1 Erdkunde						2 Erdkunde		4 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde		22	
20	Pastor v. Dobschütz, ev. Religionslehrer.	—	2 Religion	2 Religion	2 Religion				2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		3 Religion		13
21	Rabb. Dr. Baeck, jüd. Religionslehrer.	—	2 Religion					2 Religion				2 Religion		2 Religion		2 Religion			8
22	Spiritual Pyka, kath. Religionslehrer.	—												2 Religion					2
23	Schwittlich, Zeichenlehrer.	—	2 Zeichnen			2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen				26
24	Blümel, Lehrer am Gymnasium.	—		1 Singen					1 Singen				1 Singen			2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	32
25	Kaps, Lehrer am Gymnasium.	—			3 Turnen		3 Turnen		3 Turnen		3 Turnen		1 Schreiben	4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen			4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen		28

Verteilung der Lehrstunden und Ordinariate im Winterhalbjahr 1907.

Lfd. No.	Lehrer	Ordinarius von	VI OI	VII UI	VI OII	VII UII ¹	VII UII ²	VI OIII ¹	VII OIII ²	VII UIII ¹	VII UIII ²	VI IV ¹	VII IV ²	VI IV ¹	VII IV ²	VI V ¹	VII V ²	VI V ³	VII VI ¹	VII VI ²	Zu- sammen	
1	Prof. Sprotte, Direktor.	OI	3 Deutsch 7 Latein																		10	
2	Prof. Vordieck, Oberlehrer.	—	3 Französisch 2 Englisch	3 Französisch			3 Französisch 2 Geschichte 1 Erdkunde		2 Französisch				4 Französisch								20	
3	Prof. Franzke, Oberlehrer.	V ³										2 Geschichte 1 Erdkunde							3 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde		20	
4	Prof. Jung, Oberlehrer.	UI	6 Griechisch	3 Deutsch 5 Latein 6 Griechisch																	20	
5	Prof. Beschorner, Oberlehrer.	OIII ²				4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 2 Physik					3 Mathematik 2 Physik	3 Mathematik 2 Naturbesch.								22	
6	Prof. Dr. Wilpert, Oberlehrer.	IV ¹							2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde				3 Deutsch 2 Geschichte 2 Erdkunde			2 Erdkunde					22	
7	Dr. Herden, Oberlehrer.	IV ²		3 Geschichte												3 Deutsch 8 Latein 4 Französisch		4 Rechnen		22		
8	Liebig, Oberlehrer.	UII ²					3 Deutsch	7 Latein 6 Griechisch 3 Französisch		2 Französisch											21	
9	Wolff, Oberlehrer.	UII ¹						7 Latein 6 Griechisch		8 Latein											21	
10	Kresse, Oberlehrer, kath. Religionslehrer.	—	2 Religion 2 Hebräisch	2 Religion 2 Hebräisch		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion					2 Religion		3 Religion		21	
11	Jansen, Oberlehrer.	V ²	3 Geschichte					3 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde									3 Deutsch 8 Latein 4 Rechnen				24	
12	Stehr, Oberlehrer.	OIII ¹	4 Mathematik 2 Physik	4 Mathematik 2 Physik				3 Mathematik 2 Physik					4 Mathematik 2 Naturbesch.									23
13	Hülsmeyer, Oberlehrer.	V ¹			3 Deutsch 3 Französisch 2 Englisch				2 Französisch		2 Französisch					3 Deutsch 8 Latein					23	
14	Schubert, Oberlehrer.	—	3 Turnen	3 Turnen			4 Mathematik 2 Physik					3 Mathematik 2 Naturbesch.	4 Mathematik 2 Naturbesch.									23
15	Wecks, Oberlehrer.	VI ²									2 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde								4 Rechnen	4 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde	23	
16	Dr. Wieber, Oberlehrer.	UIII ²			4 Griechisch				2 Deutsch 6 Griechisch		2 Deutsch 8 Latein										22	
17	Dr. Bednara, Kandidat.	UIII ¹		2 lat. Dichter					6 Griechisch		8 Latein 6 Griechisch										22	
18	Dr. Eichenberg, Kandidat.	OII			7 Latein 2 Homer				8 Latein		6 Griechisch										23	
19	Kaluza, Kandidat.	VI ¹		3 Geschichte					2 Geschichte 1 Erdkunde								2 Erdkunde		4 Deutsch 8 Latein 2 Erdkunde	22		
20	Pastor v. Dobschütz, ev. Religionslehrer.	—	2 Religion	2 Religion					2 Religion				2 Religion				2 Religion		3 Religion		13	
21	Rabb. Dr. Goldmann, jüd. Religionslehrer.	—		2 Religion					2 Religion				2 Religion				2 Religion				8	
22	Spiritual Pyka, kath. Religionslehrer.	—															2 Religion				2	
23	Schwittlich, Zeichenlehrer.	—		2 Zeichnen				2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 3 Turnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 3 Turnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen 3 Turnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen				26	
24	Blümel, Lehrer am Gymnasium.	—			1 Singen						1 Singen					2 Naturbesch.	2 Singen	2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	2 Naturbesch. 2 Schreiben 2 Singen 3 Turnen	32	
25	Kaps, Lehrer am Gymnasium.	—				3 Turnen		3 Turnen				1 Schreiben	3 Turnen	1 Schreiben	3 Turnen	4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen				4 Rechnen 2 Schreiben 3 Turnen	28	

3. Übersicht über den durchgenommenen Unterrichtsstoff.

Oberprima.

Ordinarius: Direktor **Professor Sprotte**.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Glaubenslehre bis zur Lehre von den letzten Dingen. Wiederholung der Lehraufgabe der oberen Klassen. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Kirchengeschichte bis zur Reformation; das Evangelium des Johannes und kleinere Briefe des Paulus, zum Teil im Urtext. Auswahl aus den übrigen Briefen des Paulus. Wiederholung des zweiten Teils der Kirchengeschichte. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Goethes und Schillers Leben sowie ihre wichtigsten Werke; außer den Dramen besonders die Gedankenlyrik der beiden Klassiker und die kulturgeschichtlichen Gedichte Schillers, auch Abschnitte aus der Prosa beider Dichter. Ausblick auf die romantische Dichtung und die Dichter der neueren Zeit. Lektüre: Auswahl aus Lessings Hamburgischer Dramaturgie. Goethes Iphigenie. Shakespeares Macbeth. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Der Kampf um die Herrschaft in Schillers Fiesko. 2) Wie wird in Schillers Braut von Messina bei der Eigenart der beiden Brüder ihr Untergang unvermeidlich? (Klassenarbeit). 3) Was bedeutet der Ausspruch in Schillers Braut von Messina: „Geflügelt ist das Glück und schwer zu binden,“ und wie findet er im Drama selbst seine Bestätigung? 4) Wie unterscheidet sich die Tragödie von der Geschichte, und wie benutzt diese der tragische Dichter? 5) Frankfurt und Leipzig. (Ein Vergleich nach Goethes Wahrheit und Dichtung). 6) Die Einheit im Drama. (Klassenaufsatz nach Lessings Hamburgischer Dramaturgie). 7) Der Ausspruch: „Ein unnütz Leben ist ein früher Tod,“ in seiner Bedeutung und seiner Anwendung auf Iphigenie. Aufgaben für die Reifeprüfung, a) zu Michaelis: Die Folgen des dreißigjährigen Krieges für Deutschland; b) zu Ostern: Die Leidenschaftlichkeit als Grundzug im Charakter Achills. (Nach Homers Ilias). — Der Direktor.

3. **Latein.** 7 St. Grammatische und stilistische Wiederholungen und Erweiterungen im Anschluß an die Übersetzungen in das Lateinische. Alle 14 Tage eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder Hausarbeit. Vierteljährlich eine Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cicero, in Verrem V., Tacit. annal. I. und II. m. A., Livius, Buch 4 bis 6 m. A. zu unvorbereitetem Übersetzen. Horaz, Oden, 3. und 4. Buch m. A. Einige Episteln. Eine Anzahl von Oden wurde auswendig gelernt. — Der Direktor.

4. **Griechisch.** 6 St. Grammatische Wiederholungen und Zusammenfassungen nach Bedürfnis. Zweiwöchentliche Klassenarbeiten aus dem Griechischen und in das Griechische. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Ilias, Buch 13—23 m. A. Plato, Protagoras. Thucydides, Buch 1 u. 2 m. A. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenoph. Hell. 5 und 6. — Prof. Jung, vom 19. II. ab O.-L. Wolff.

5. **Französisch.** 3 St. Wiederholung des syntaktischen Lehrstoffes nach Ploetz-Kares, Übungsbuch. Belehrungen über Synonymik, Stilistik, Metrik im Anschluß an Gelesenes. Sprechübungen, hierbei Wiederholung und Erweiterung des früher gewonnenen Wort- und Phrasenschatzes. Alle drei Wochen eine schriftliche Klassenarbeit. Lektüre: Molière, le misanthrope. Conteurs contemporains (Weidmann). — Prof. Vordieck.

6. **Englisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Einprägung der wichtigsten grammatischen Regeln in Anlehnung an den Übersetzungsstoff Nr. 10—16 des Übungsbuches von Tendering. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. Lektüre: South Africa (Weidmann). — Prof. Vordieck.

7. **Hebräisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Beendigung der Formenlehre nebst den wichtigsten Regeln der Satzlehre. Lektüre: Genesis cap. 37, 39—43. Einige leichtere Psalmen. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Die wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit, insbesondere der preußisch-deutschen Geschichte vom Ende des dreißigjährigen Krieges bis zur Gegenwart. Im Anschluß an die

Lebensbilder des großen Kurfürsten, Friedrich Wilhelms I., Friedrichs des Großen, Friedrich Wilhelms III. und Kaiser Wilhelms I. zusammenfassende Belehrungen über die Entwicklung der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse. Wiederholungen in zusammenfassenden Überblicken. Erdkunde: Wiederholung von Deutschland. Im Anschluß daran Wiederholungen aus der physikalischen Erdkunde und Besprechung der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Jansen.

9. Mathematik. 4 St. Kombinationslehre. Der binomische Lehrsatz. Gleichungen höheren Grades und Konstruktionen. Trigonometrische Übungen. Abschluß der Stereometrie. Die Grundlehren von den Kegelschnitten. Elemente der Projektionslehre und Kartographie. Alle vier Woehen eine schriftliche Klassenarbeit, vierteljährlich eine Hausarbeit. Aufgaben für die Reifeprüfung, a) zu Michaelis: 1) Auf der Parabel $y^2 = 20x$ bestimme man die Punkte P und P¹, deren Abscissen + 5 und + 20 sind, und von deren Ordinaten die erste positiv, die zweite negativ ist; wie lang ist die Strecke PP¹, welchen Winkel bildet sie mit der x-Achse, wie weit ist sie vom Brennpunkte entfernt, wo schneiden sich die durch P und P¹ gelegten Tangenten? 2) Wie verhalten sich 2 Kapitalien, von denen das eine in 6 Jahren zu 4% um 300 M zunimmt, während das andere in 3 Jahren zu 4% um 400 M wächst? 3) Von einer Kugel wird der vierte Teil der Oberfläche abgeschnitten. Wie verhält sich der einbeschriebene Kegel zu dem dem Segment umbeschriebenen? 4) Löse folgende Gleichungen: $x^3 - y^3 = 98$, $x - y = 2$. — b) zu Ostern: 1) Wie lange dauert in Oppeln der kürzeste Tag? Wann geht an diesem Tage der Widder auf? 2) In einem Dreieck ist c, a : b und γ gegeben. Das Dreieck rotiert um w γ . Wie groß ist der Inhalt des Rotationskörpers? 3) Jemand zahlt 57000 M ein, um eine jährliche Rente von 3000 M zu beziehen. Wie lange wird er dieselbe beziehen, wenn 4% gerechnet werden? 4) Wieviel Quadratkilometer der Erdoberfläche erblickt man von dem Gipfel des 3,7 km hohen Pics von Tenerifa, den Erdhalbmesser zu 6370 km gerechnet? — O.-L. Stehr.

10. Physik. 4 St. Optik. Mathematische Erdkunde. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Stehr.

Underprima.

Ordinarius: Professor **Jung**, vom 19. II. ab Kandidat **Krause**.

1. Religionslehre. 2 St. Vereinigt mit Oberprima.

2. Deutsch. 3 St. Einige Proben von den wichtigsten Schriftstellern des 16. und 17. Jahrhunderts. Klopstocks Leben und Bedeutung; einige Oden und einige charakteristische Stellen aus dem Messias. Lessings Leben und wichtigste Werke, besonders seine bedeutendsten Dramen. Unterschied der Dichtungsarten sowie der deutschen (modernen) und antiken Metrik. Lektüre: Schiller, Wallensteins Tod. Goethe, Iphigenie in Tauris. Lessing, Laokoon. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Kleine Ausarbeitungen. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Warum gelingt es der Gräfin Terzky, Wallenstein zum Verrat zu bewegen? 2) Welche Wirkung übt die Nachricht vom Tode Maxens und dem Siege der Schweden? (Klassenarbeit). 3) Wie läßt sich Buttlers Wort begründen und belegen: „Wo viel Freiheit, ist viel Irrtum“? 4) Wie bekundet Sokrates in seiner Verteidigungsrede ein starkes Selbstgefühl? 5) Warum sind dem Dichter weniger enge Schranken gezogen als dem bildenden Künstler? 6) Vergleichung der beiden Ansprachen des Kalgakus und des Agrikola vor der Schlacht am Grampiangebirge. 7) Not entwickelt Kraft. 8) Klassenarbeit. — Prof. Jung, vom 19. II. ab Kand. Krause.

3. Latein. 7 St. Grammatik und Stilistik wie in Oberprima. Lektüre: Cicero, pro Milone; Tacitus, Germania und Agricola; Livius, Buch 35 und 36 zu unvorbereitetem Übersetzen. 5 St. Prof. Jung, vom 19. II. ab Kandidat Krause. — Horaz, Oden, 1. und 2. Buch und einige Satiren. 2 St. Kand. Dr. Bednara.

4. Griechisch. 6 St. Lektüre: Homer, Ilias, Buch 1—11 m. A.; Sophocles, Ajax; Plato, Apologie. Unvorbereitetes Übersetzen aus Arrians Anabasis. Im übrigen wie in Oberprima. — Prof. Jung, vom 19. II. ab Kand. Krause.

5. Französisch. 3 St. Lektüre: 1) Taine, L'ancien régime. 2) Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Übungsbuch von Ploetz-Kares: Wiederholungsstücke. Sonst wie in Oberprima. — Prof. Vordieck.

6. **Englisch.** 2 St. } Vereinigt mit Oberprima.
 7. **Hebräisch.** 2 St. a)

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Die für die Weltkultur bedeutsamsten römischen Kaiser.

Deutsche Geschichte bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges unter eingehender Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Übersicht des Staatenbestandes von 1648. Wiederholungen aus der alten Geschichte. Erdkunde wie in Oberprima. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Dr. Herden.

9. **Mathemetik.** 4 St. Arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen, Zinseszins- und Rentenrechnung, imaginäre und komplexe Zahlen, Konstruktionen. Erweiterung des trigonometrischen Gebietes, Stereometrie, Übungen. Schriftliche Arbeiten wie in Oberprima. — O.-L. Stehr.

10. **Physik.** 2 St. Mechanik, Akustik. Kurze Ausarbeitungen. — O.-L. Stehr.

Obersekunda.

Ordinarius: im Sommerhalbjahr Oberlehrer Meyer, im Winterhalbjahr Kandidat Dr. Eichenberg.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Kirchengeschichte. — Rel. u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Glaubens- und Sittenlehre nach dem großen Katechismus Luthers.

Die Unterscheidungslehren. Lektüre der Apostelgeschichte und ausgewählte Stücke der Evangelien. Wiederholung des Memorierstoffes. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Lektüre: Ausgewählte Abschnitte aus dem Nibelungenliede, der Gudrun und eine Anzahl von Liedern Walthers von der Vogelweide. Im Anschlusse hieran Ausblicke auf die großen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Epopie und die höfische Lyrik sowie Übersicht über einige Haupterscheinungen der geschichtlichen Entwicklung der deutschen Sprache. Lektüre: Wallensteins Lager, die Pikkolomini und die Jungfrau von Orleans von Schiller. Übungen in frei gesprochenen Berichten. Aufsätze über folgende Aufgaben: 1) Inwiefern läßt sich Rückerts Ausspruch: „Willst du, daß wir mit hinein In das Haus dich bauen, Laß es dir gefallen, Stein, Daß wir dich behauen“, auf die Bildung des Menschen anwenden? 2) Warum erschlug Hagen den Siegfried? 3) Charakter Gudrums nach dem Gudrunliede. (Klassenaufsatz). 4) Welche Vorteile und Nachteile bringt ein Fluß einer Landschaft? 5) Wie schildert uns der Dichter in Wallensteins Lager die Persönlichkeit und Stellung des Feldherrn? 6) Auch der Krieg hat sein Gutes. 7) Welchen Nutzen gewähren uns die Wälder? (Klassenaufsatz). 8) Wo die Not am größten, ist Gottes Hilfe am nächsten. (Dargestellt an der Lage Karls VII. bis zum Erscheinen der Jungfrau von Orleans). — O.-L. Hülsmeyer.

3. **Latein.** 7 St. Grammatische Wiederholungen unter eingehender Berücksichtigung der wichtigeren und schwierigeren Syntaxregeln; zusammenfassende Belehrungen über besonders hervortretende stilistische Eigentümlichkeiten. Zusammenfassung und Ergänzung früher gelernter Phrasen und synonymischer Unterscheidungen. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. Lektüre: Cicero, pro Marcello; Sallust, bell. Jugurth.; Livius, Buch 21—23 m. A.; Vergil, Aeneis, Buch 1—5 m. A. — Im Sommerhalbjahr O.-L. Meyer, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg.

4. **Griechisch.** 6 St. Syntax der Tempora und Modi, Lehre vom Infinitiv und Partizip. Alle 14 Tage schriftliche Übersetzungen aus dem Griechischen und in das Griechische als Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Odyssee, Buch 11—24 m. A. Herodot, Auswahl aus Buch VI—VIII. Lycurg, in Leocratem. — Im Sommerhalbjahr O.-L. Meyer, im Winterhalbjahr 4 St. O.-L. Dr. Wieber, 2 St. Homer Kand. Dr. Eichenberg.

5. **Französisch.** 3 St. Wiederholung und Ergänzung des syntaktischen Lehrstoffes. Das übrige, besonders die schriftlichen Arbeiten, wie in Prima. Lektüre: Lettres de mon moulin, par Alphonse Daudet. Mon étoile, par E. Scribe. — O.-L. Hülsmeyer.

6. **Englisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Einübung der Aussprache. Laut- und Formenlehre. Grundregeln der Grammatik. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre der Übersetzungsstücke. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. — O.-L. Hülsmeyer.

7. **Hebräisch.** 2 St. Nicht verbindlich. Die Schrift- und Lautlehre. Formenlehre bis zur Lehre von den gutturalen Verben einschließlich. Übersetzung der zugehörigen Stücke aus Vosens Anleitung. — Rel.- und O.-L. Kresse.

8. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und der römischen Geschichte bis Augustus mit Ausblicken auf Orient und Hellenismus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender, vergleichender Gruppierung. Wiederholungen aus der deutschen Geschichte. Kurze Ausarbeitungen. Erdkunde: Die Mittelmeerländer und Asien. Im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza.

9. **Mathematik.** 4 St. Gleichungen, besonders quadratische mit mehreren Unbekannten. Einiges über harmonische Punkte und Strahlen sowie über Transversalen. Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Konstruktionsaufgaben, besonders auch solche mit algebraischer Analysis. Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen. Schriftliche Arbeiten wie in Prima. — Prof. Beschorner.

10. **Physik.** 2 St. Wärmelehre nebst Anwendungen auf Meteorologie. Magnetismus und Elektrizität, insbesondere Galvanismus. Kurze Ausarbeitungen. — Prof. Beschorner.

Untersekunda.

1. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Wolff.
2. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Liebig.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Begründung des katholischen Glaubens. — Rel.- u. O.-L. Kresse. b) Für die evangelischen Schüler vereinigt mit Obersekunda.

2. **Deutsch.** 3 St. Die Dichtung der Befreiungskriege. Schiller, das Lied von der Glocke und Wilhelm Tell. Goethe, Hermann und Dorothea. Lesen und Besprechen von Aufsätzen und Gedichten des Lesebuches. Auswendiglernen von Stellen aus Dichtungen. Übungen in frei gesprochenen Berichten über Gelesenes und Durchgearbeitetes. Praktische Anleitung zur Anfertigung von Aufsätzen durch Übung im Auffinden und Ordnen des Stoffes. Wiederholung einzelner Gebiete aus der Grammatik. Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen: I. Abteilung: 1) Was erfahren wir im ersten Akte von Schillers Wilhelm Tell über die Bedrückungen der Schweizer durch die Landvögte? 2) Welche Züge treten im Charakter Tells bei seinem Auftreten bis zum Apfelschuss hervor? 3) Die Vorzüge des Land- und des Stadtlebens. 4) Was erfahren wir im ersten Gesange von Goethes Hermann und Dorothea über den Schauplatz und die Zeit der Handlung? 5) Das Wasser und der Verkehr. 6) Warum will Goethes Hermann im vierten Gesange des Epos in den Kampf fürs Vaterland ziehn? 7) Die Bedeutung des Pfarrers für die Handlung in Goethes Hermann und Dorothea. 8) Vaterland und Freiheit in Goethes Hermann und Dorothea. 9) Der Nutzen des Eisens. 10) Klassenaufsatz. — 2. Abteilung: 1) Arbeit bringt Segen. 2) Die Verhandlungen auf dem Rütti (Tell II, 2). 3) Die Ursachen der französischen Revolution. 4) Unsere Witterung im September (Klassenaufsatz). 5) Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand (Glocke). 6) Die russische Steppe. 7) Die Reformen Steins. 8) Meer und Verkehr. 9) Hermann in der Beurteilung von Vater und Mutter (Hermann und Dorothea, I—III). 10) Klassenaufsatz. — In der 1. Abt. O.-L. Liebig, in der 2. Abt. O.-L. Jansen.

3. **Latein.** 7 St. Wiederholung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Abschluss der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln. Gelegentliches Lernen wichtiger Phrasen und Ableitung stilistischer Regeln sowie synymischer Unterscheidungen aus dem Gelesenen. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder als Hausarbeit; vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cicero, in Cat. I und IV; Livius, 1 und 2 m. A., zum Teil ohne Vorbereitung übersetzt; Ovid, Metamorph. m. A. — In der 1. Abt. O.-L. Wolff, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

4. **Griechisch.** 6 St. Die Syntax des Nomens sowie die Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentlich schriftliche Übersetzungen in das Griechische, vorwiegend Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Homer, Odyssee, Buch 1—9 m. A. Xenophons Anabasis, Buch 4 und 5 m. A.

Xenophons Hellenika, Buch 1 und 2 m. A., hieraus auch Übersetzen ohne Vorbereitung. — In der 1. Abt. O.-L. Wolff, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

5. **Französisch.** 3 St. Auswahl der praktisch wichtigsten syntaktischen Gesetze aus allen Gebieten, insbesondere die Rektion der Zeiten und Modi, Infinitiv, Partizipien, Gerundium, Fürwörter, Vergleichungssätze und Negationen. Sprechübungen unter fortgesetzter Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Schriftliche Arbeiten wie in Obersekunda. Lektüre: Französische Erzählungen (Renger). — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Liebig.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 3 St. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Die außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preußischen Geschichte von Bedeutung ist. Wiederholung aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte. Die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Verhältnisse ähnlich wie in Oberprima. Wiederholung und Ergänzung der Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Karten-skizzen. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Jansen.

7. **Mathematik.** 4 St. Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Übungen im Rechnen mit (fünfstelligen) Logarithmen. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Ähnlichkeitslehre, Proportionalität gerader Linien am Kreise, stetige Teilung. Regelmäßige Vielecke, Kreisumfang und Kreisinhalt. Konstruktionsaufgaben. Schriftliche Arbeiten wie in Obersekunda. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

8. **Physik.** 2 St. Anfangsgründe der Chemie nebst Besprechung einzelner wichtiger Mineralien. Einfachste Erscheinungen aus der Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität in experimenteller Behandlung. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

Obertertia.

1. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Stehr.

2. Abteilung. *Ordinarius*: Professor Beschorner.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Die Glaubenslehre vom hl. Bußsakrament bis zum Schluß. Sittenlehre. Erklärung und Einprägung deutscher und lateinischer Kirchenlieder. — Rel. u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schütler: Das Reich Gottes im Neuen Testament. Lesen und Erklären des Evangelium Matthäi, insbesondere der Bergpredigt. 4 Kirchenlieder gelernt. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch.** 2 St. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an Musterbeispiele angeschlossen; insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung, Bedeutung der Ableitungssilben, Zusammensetzung. Lektüre: Schillers und Uhlands Balladen. Heyses Kolberg. Daneben das Lesebuch von Hopf und Paulsieck für III und UII. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter sowie über die poetischen Formen und Gattungen. Alle vier Wochen ein Aufsatz. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr O.-L. Meyer, im Winterhalbjahr O.-L. Dr. Wieber.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung in das Lateinische als Klassen- oder Hausarbeit, vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Cæsar, bell. Gall., Buch 5—7 m. A., zum Teil ohne Vorbereitung übersetzt. Ovid, Metam. m. A. — In der 1. Abt. O.-L. Wolff, vom 19. II. ab Kand. Krause, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr O.-L. Meyer, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg.

4. **Griechisch.** 6 St. Die Verba auf *μ* und die wichtigsten unregelmäßigen Verba des attischen Dialekts. Gedächtnismäßige Einprägung der Präpositionen. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgabe der UIII. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax im Anschluß an Gelesenes. Mündliche und alle acht Tage kurze schriftliche Übersetzungen in das Griechische, teils Haus- teils Klassenarbeiten. Kurze Ausarbeitungen. Lektüre: Xenophons Anabasis, Buch 1—3 m. A. — In der 1. Abt. Kand. Dr. Bednara, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Wieber.

5. **Französisch.** 2 St. Die unregelmäßigen Zeitwörter unter Ausscheidung der minder wichtigen; der Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. Übungen im Rechtschreiben. Kurze Ausarbeitungen. Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Lektüre: *Le tour de la France*, par G. Bruno. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Hülsmeyer.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 2 St. und 1 St. Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preußische Geschichte. Außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen und brandenburgisch-preußischen Geschichte von Bedeutung ist. Wiederholungen der früheren Gebiete. Kurze Ausarbeitungen. Wiederholung und Ergänzung der Landeskunde des deutschen Reiches. Kartenskizzen. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza.

7. **Mathematik.** 3 St. Wiederholung der Bruchrechnung in Anwendung auf Buchstabenausdrücke. Ergänzung des in UIII Gelernten. Einfachste Sätze der Proportionslehre. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Potenzen mit positiven ganzzahligen Exponenten. Wiederholung und Fortsetzung der Kreislehre. Sätze über die Flächengleichheit der Figuren. Pythagoreischer Lehrsatz. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. Konstruktionsaufgaben. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit, daneben Hausarbeiten. — In der 1. Abt. O.-L. Stehr, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

8. **Naturwissenschaft.** 2 St. Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Unterweisungen über die Gesundheitspflege. Vorbereitender physikalischer Lehrgang: Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper sowie aus der Wärmelehre in experimenteller Behandlung. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Stehr, in der 2. Abt. Prof. Beschorner.

Untertertia.

1. Abteilung. *Ordinarius*: Kandidat Dr. Bednara.

2. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Dr. Wieber.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Die Glaubenslehre bis zum hl. Bußsakrament. Erklärung und Einprägung deutscher und lateinischer Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse. b) Für die evangelischen Schüler vereinigt mit O III.

2. **Deutsch.** 2 St. Zusammenfassende und vertiefende Wiederholung der grammatischen Aufgaben der drei unteren Klassen unter besonderer Berücksichtigung der Unregelmäßigkeiten und Schwankungen des Sprachgebrauchs, namentlich in der Formenlehre. Alle vier Wochen ein Aufsatz. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. O.-L. Wecks, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Wieber.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung und Ergänzung der Kasuslehre. Die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre. Schriftliche Arbeiten wie in O III. Lektüre: *Cæsar*, *bell. Gall.*, Buch 1—4, zum Teil ohne Vorbereitung übersetzt. — In der 1. Abt. Kand. Dr. Bednara, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Wieber.

4. **Griechisch.** 6 St. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum verbum liiquidum einschließlich. Das Nötigste aus der Laut- und Akzentlehre in Verbindung mit der Flexionslehre. Einprägung einzelner syntaktischer Regeln im Anschluß an das Gelesene. Mündliche und kurze schriftliche Übersetzungen in das Griechische wie in O III. — In der 1. Abt. Kand. Dr. Bednara, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Wieber, im Winterhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg.

5. **Französisch.** 2 St. Ploetz-Kares, Elementarbuch, Lekt. 35—56. Fortgesetzte Eintübung der regelmäßigen Konjugation, besonders des Konjunktivs und der fragenden und verneinenden Form in Verbindung mit Fürwörtern, überhaupt Befestigung und Erweiterung der Lehraufgabe der IV. Alle drei Wochen eine Klassenarbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Liebig, in der 2. Abt. O.-L. Hülsmeyer.

6. **Geschichte und Erdkunde.** 2 St. und 1 St. Die Blütezeit des römischen Reiches unter den großen Kaisern. Deutsche Geschichte von dem ersten Zusammenstoße der Deutschen mit den Römern bis zum Ausgang des Mittelalters. Außerdeutsche Geschichte, insoweit sie für das Verständnis der deutschen Geschichte von Bedeutung ist. Kurze Ausarbeitungen. Länderkunde der außereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonien. Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Kartenskizzen. Eine kurze Ausarbeitung. — In der 1. Abt. O.-L. Wecks, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

7. **Mathematik.** 3 St. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen und Einführung der positiven und negativen Zahlengrößen unter Beschränkung auf das Notwendigste. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten. Erweiterung der Dreieckslehre. Lehre von den Parallelogrammen, den Sehnen und Winkeln am Kreise. Konstruktionsaufgaben. Schriftliche Aufgaben wie in O III. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

8. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung und Vergleichung einiger Nadelhölzer und Sporenpflanzen, Besprechung der wichtigeren ausländischen Nutzpflanzen. Im Anschluß hieran Übersicht über das gesamte natürliche System, das Nötigste aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen sowie einiges über Pflanzenkrankheiten und ihre Erreger. Gelegentliche mikroskopische Beobachtungen und Besprechung derselben. Niedere Tiere und Überblick über das Tierreich. Kurze Ausarbeitungen. — In der 1. Abt. Prof. Beschorner, in der 2. Abt. O.-L. Schubert.

Quarta.

1. Abteilung. *Ordinarius*: Professor Dr. Wilpert.

2. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Dr. Herden.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Drittes Hauptstück des Katechismus: Von den Gnadenmitteln. Beendigung der biblischen Geschichte des Neuen Testaments. Landeskunde von Palästina. Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Einteilung der Bibel. Lesen wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments. Katechismus: Das dritte Hauptstück. Auswendiglernen des vierten und fünften Hauptstücks. Wiederholung des ersten und zweiten Hauptstücks. Kirchenlieder. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch.** 3 St. Lesestücke und Gedichte nach dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek. Der zusammengesetzte Satz und zusammenfassende Einprägung der Regeln über die Zeichensetzung. Das Allereinfachste aus der Wortbildungslehre. Vortrag auswendig gelernter Gedichte. Rechtschreibübungen und schriftliche freiere Wiedergabe von Gelesenem oder in der Klasse Durchgenommenem. Alle vier Wochen eine häusliche Arbeit. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Herden.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung der Formenlehre, namentlich der unregelmäßigen Verba. Das Wesentliche, zum Übersetzen des lateinischen Textes Notwendige aus der Kasuslehre sowie besonders Wichtiges aus der Tempus- und Moduslehre im Anschluß an Musterbeispiele der Grammatik oder des Übungsbuches. Wöchentlich eine kurze schriftliche Übersetzung in das Lateinische im Anschluß an die Lektüre als Klassenarbeit oder als häusliche Arbeit; vierteljährlich dafür eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. Lektüre: Nach Ostermanns Lesebuch in der 1. Abt. Miltiades, Themistocles, Alcibiades, Lysander, Pelopidas, Alexander, 1. Punischer Krieg, Hannibal, 2. Punischer Krieg, in der 2. Abt. Miltiades, Themistocles, Aristides, Alcibiades, Epaminondas, 1. Punischer Krieg, Hannibal, Marius, Alexander. Gelegentliche Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Bei der Lektüre wurden wichtige Phrasen und synonymische Unterscheidungen gelernt. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Herden.

4. **Französisch.** 4 St. Einübung einer richtigen Aussprache. Lese- und Sprechübungen. Aneignung eines mäßigen Wortschatzes. Einprägung der regelmäßigen Konjugation und von avoir und être. Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort nebst Steigerungsformen und Bildung des Umstandswortes, Erlernung der Fürwörter und der Zahlwörter. Übungen im Rechtschreiben. Anleitung zu Sprechübungen und Auswendiglernen kleiner Gedichte. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — In der 1. Abt. Prof. Vordieck, in der 2. Abt. O.-L. Dr. Herden.

5. **Geschichte und Erdkunde.** Je 2 St. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen mit einem Ausblick auf die Diadochenzeit; römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Die Zeit vor Solon einerseits und vor dem Auftreten des Pyrrhus andererseits in kurzen Zügen. Das Notwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker. Länderkunde Europas mit Ausnahme des deutschen Reiches. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. Prof. Franzke.

6. **Mathematik.** 4 St. Dezimalbruchrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regelreti mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, namentlich die einfachsten Fälle der Prozent-, Zins- und Rabattrechnung. Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Übungen im Gebrauche von Zirkel und Lineal. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Schubert, in der 2. Abt. O.-L. Stehr.

7. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen mit schwieriger erkennbarem Blütenbau. Übersicht über das natürliche System der Blütenpflanzen. Gliedertiere unter besonderer Berücksichtigung der Insekten. Gelegentliche Betrachtung und Erklärung mikroskopischer Objekte. — In der 1. Abt. O.-L. Schubert, in der 2. Abt. O.-L. Stehr.

Quinta.

1. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Hülsmeyer.

2. Naturwissenschaft. 2. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Jansen. Unterweisungen über die Gesundheitspflege. Vorbereitung. 3. Abteilung. *Ordinarius*: Professor Franzke. Unterweisungen aus der Mechanik letzter.

1. **Religionslehre.** 2 St. a) Für die katholischen Schüler: Zweites Hauptstück des Katechismus: Von den Geboten. Biblische Geschichte des Alten Testaments von der Zeit der Propheten an. Geschichte des Neuen Testaments bis zur Verklärung Jesu. Das Kirchenjahr. Einige der gebräuchlichsten Kirchenlieder. — In der 1. Abt. Spiritual Pyka, in der 2. und 3. Abt. Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Wiederholung des ersten Hauptstücks des Katechismus, Erklärung des zweiten Hauptstücks. Kirchenlieder. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch und Geschichtserzählungen.** 3 St. Deutsch: Der einfache erweiterte Satz und das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze nebst der dabei zur Anwendung kommenden Zeichensetzung in Rücksicht auf ihren inneren Zusammenhang mit dem Aufbau des Satzes. Wöchentliche Diktate zur Eintübung der Rechtschreibung und der Zeichensetzung oder schriftliche Nacherzählung. Geschichtserzählungen: Erzählungen aus den Sagen des klassischen Altertums sowie aus der ältesten Geschichte der Griechen und der Römer. — In der 1. Abt. O.-L. Hülsmeyer, in der 2. Abt. O.-L. Jansen, in der 3. Abt. Prof. Franzke.

3. **Latein.** 8 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Einübung einiger syntaktischer Regeln. Wöchentlich eine halbstündige schriftliche Klassenarbeit oder statt dieser eine schriftliche Hausarbeit. — In der 1. Abt. O.-L. Hülsmeyer, in der 2. Abt. O.-L. Jansen, in der 3. Abt. Prof. Franzke.

4. **Erdkunde.** 2 St. Länderkunde Mitteleuropas, insbesondere des deutschen Reiches. Weitere Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karte sowie des Reliefs. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel. — In der 1. Abt. Prof. Dr. Wilpert, in der 2. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza, in der 3. Abt. Prof. Franzke.

5. **Rechnen.** 4 St. Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Fortgesetzte Übungen mit benannten Dezimalzahlen. Einfache Aufgaben aus der Regelreti. Schriftliche Arbeiten wie in IV. — In der 1. Abt. L. a. G. Kaps, in der 2. Abt. O.-L. Jansen, in der 3. Abt. O.-L. Dr. Herden.

6. **Naturwissenschaft.** 2 St. Eingehende Durchnahme der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschluß an die Beschreibung vorliegender Exemplare und an die Vergleichung verwandter Formen. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Grundzüge des Knochenbaus beim Menschen. — L. a. G. Blümel.

Sexta.

Schwittlich, 6 E. a. G. Blümel, 15 Lehrer. Der Turnunterricht fand meist in der Turnhalle des Gymnasiums. Im Sommer blieben auf dem Gelände des Gymnasiums statt.

1. Abteilung. *Ordinarius*: im Sommerhalbjahr Kandidat Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kandidat Kaluza. Magistrat von Oppeln für deren 2. Abteilung. *Ordinarius*: Oberlehrer Wecks.

1. **Religionslehre.** 3 St. a) Für die katholischen Schüler: Die täglichen Gebete. Anleitung zur andächtigen Beiwöhnung der hl. Messe. Das erste Hauptstück des Katechismus: Von dem Glauben. Biblische Geschichte des Alten Testaments bis zur Trennung des Reiches. 7 gebräuchliche Kirchenlieder. — Rel.- u. O.-L. Kresse.

b) Für die evangelischen Schüler: Das erste Hauptstück des Katechismus. Einfache Worterklärung des zweiten und dritten Hauptstücks. Biblische Geschichten des Alten Testaments. Kirchenlieder. — Pastor v. Dobschütz.

2. **Deutsch und Geschichtserzählungen.** 4 St. Redeteile, Deklination und Konjugation. Unterscheidung der starken und schwachen Formen. Lehre vom einfachen Satze und von der für ihn erforderlichen Zeichensetzung. Rechtschreibübungen in wöchentlichen Diktaten. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltm und Gelesenem. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte, namentlich der neueren. — In der 1. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

3. **latein.** 8 St. Formenlehre mit Beschränkung auf das Regelmäßige unter Ausschluß der Deponentia. Aneignung eines ausreichenden Wortschatzes. Einige elementare syntaktische Regeln und einige Vorschriften über die lateinische Wortstellung. Wöchentlich eine halbstündige schriftliche Klassenarbeit, im zweiten Halbjahre statt der Klassenarbeit auch einige Hausarbeiten. — In der 1. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

4. **Erdkunde.** 2 St. Grundbegriffe der allgemeinen Erdkunde in Anlehnung an die nächste Umgebung und erste Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karte. Anfangsgründe der Länderkunde, beginnend mit der Heimat und Europa. — In der 1. Abt. im Sommerhalbjahr Kand. Dr. Eichenberg, im Winterhalbjahr Kand. Kaluza, in der 2. Abt. O.-L. Wecks.

5. **Rechnen.** 4 St. Die Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten dezimalen Rechnungen. Zeitrechnung. Monatlich zwei schriftliche Klassenarbeiten. — In der 1. Abt. O.-L. Wecks, in der 2. Abt. L. a. G. Kaps.

6. **Naturwissenschaft.** 2 St. Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen und Besprechung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter und Blüten leicht erkennbarer Blütenstände und Früchte. Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel in Bezug auf äußere Merkmale und auf charakteristische Einzelheiten des Knochenbaues nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen des Beobachteten. — L. a. G. Blümel.

Jüdischer Religionsunterricht.

a) Vereinigte Prima und Sekunda. 2 St. Geschichte des Judentums vom babylonischen Exil bis zur Zerstörung des Tempels durch Titus. Literatur- und Kulturgeschichte der hellenistischen Epoche. Wiederholung und Vertiefung der Glaubenslehre. Lesen ausgewählter Abschnitte des religiösen Schrifttums.

b) Tertia. 2 St. Einleitung in die heilige Schrift. Biblische Geschichte von Samuel bis zur Teilung des Reiches. Pflichtenlehre. Auswendiglernen ausgewählter Psalmen und Prophetenstellen. Geographie Palästinas.

c) Quarta. 2 St. Biblische Geschichte von Josua bis Samuel. Die wichtigsten Glaubens- und Pflichtenlehren. Auswendiglernen einzelner Psalmen und Sprüche.

d) Vereinigte Quinta und Sexta. 2 St. Biblische Geschichte von der Schöpfung der Welt bis zum Auszug aus Ägypten. Die Lehre von den Geboten. Die Feste und Gebete. Auswendiglernen von Bibelversen. — In allen vier Abteilungen im Sommer Rabbiner Dr. Baeck, im Winter Rabbiner Dr. Goldmann.

Technischer Unterricht-

1. **Zeichnen.** a) Verbindlicher Unterricht. V¹, V², V³, IV¹ und IV² je 2 St. Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen aus dem Gesichtskreise des Schülers. Übungen im Treffen von Farben nach farbigen Gegenständen (Naturblättern, Schmetterlingen, Fliesen, Stoffen u. s. w.) sowie im Zeichnen aus dem Gedächtnis.

U III¹, U III², O III¹ und O III² je 2 St. Zeichnen nach einfachen Gegenständen (Gebrauchsgegenständen, Natur- und Kunstformen) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen im Darstellen von Teilen des Zeichensaales, des Schulgebäudes u. s. w. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben, im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. Malen mit Wasserfarben.

b) Nicht verbindlicher Unterricht. UII bis OI. 2 St. Zeichnen nach schwieriger darzustellenden Natur- und Kunstformen (Geräten, Gefäßen, plastischen Zieraten, Architekturteilen u. s. w.) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Freie perspektivische Übungen in Innenräumen und im Freien. Übungen im Malen mit Wasserfarben nach farbigen Gegenständen (Geräten, Gefäßen, lebenden Pflanzen, ausgestopften Vögeln, Stoffen u. s. w.), im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis. Malen von Körperzusammenstellungen, Stilleben, Faltenwürfen u. s. w. Neben dem Malen mit Wasserfarben wurde auch Öl- und Pastelltechnik angewendet. Geometrisches Zeichnen: Geometrisches Darstellen einfacher Körper in verschiedenen Ansichten mit Schnitten und Abwickelungen. Darstellungen in der Parallel-Perspektive. Durchdringungen u. s. w. Mit einigen Schülern der oberen Klassen wurden an freien Nachmittagen in den Sommermonaten Skizzierausflüge in die Umgebung der Stadt unternommen. — Zeichenlehrer Schwittlich.

2. **Schreiben.** VI¹ und 2 je 2 St. Regelrechte Darstellung der im Gebrauch bewährten deutschen und lateinischen Buchstabenformen unter Benutzung des Doppelliniensystems. — In der 1. Abt. L. a. G. Blämel, in der 2. Abt. L. a. G. Kaps.

V1, 2 und 3 je 2 St. Beck, Musteralphabete der deutschen und der lateinischen Schrift. Das deutsche und lateinische Alphabet. Deutsche und römische Ziffern und Unterscheidungszeichen unter Benutzung des Einfachlinien-Systems. — In der 1. Abt. L. a. G. Kaps, in der 2. und 3. Abt. L. a. G. Blümel.

IV und III je 1 St. Der Lehrstoff der VI und V wurde wiederholt. Die Buchstaben wurden nach bestimmten Gruppen eingebütt und in Wörtern und Sätzen angewendet. — In IV L. a. G. Kaps, in III L. a. G. Blümel.

3. **Singen.** VII und 2 je 2 St. Einführung in das Notensystem. Übungen in den gebräuchlichsten Durtonarten. Ein- und zweistimmiges Singen. Choräle und Volkslieder. V 1, 2 und 3 zusammen 2 St. Treffübungen in den gebräuchlichsten Dur- und Moll-Tonarten. Einübung von Chorälen, vaterländischen Volks- und Turnliedern. — Außerdem waren die besseren Sänger aller Klassen in drei Abteilungen (V—I, V—UIII, OIII—I) und in drei Stunden wöchentlich vereinigt, um Hymnen, Motetten, Chöre und die zum Vortrage bei Schulfesten bestimmten Lieder einzubüben. — L. a. G. Blümel.

4. **Turnen.** Das Gymnasium besuchten im Sommerhalbjahr 507, im Winterhalbjahr 484 Schüler. Unter diesen waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungen:
auf Grund ärztlichen Zeugnisses	im S. 33, im W. 33,	im S. 3, im W. 2,
aus anderen Gründen	im S. 0, im W. 0,	im S. 0, im W. 0,
zusammen . . .	im S. 33, im W. 33,	im S. 3, im W. 2,
also von der Gesamtzahl der Schüler . . .	im S. 6,5%, im W. 6,8%.	im S. 0,6%, im W. 0,4%.

Im ganzen waren 11 Turnabteilungen vorhanden, von denen die größte 69, die kleinste 20 Schüler zählte. Für den Turnunterricht waren 33 Stunden angesetzt, von denen 6 O.-L. Schubert, 6 Zeichenlehrer

Schwittlich, 6 L. a. G. Blümel, 15 Lehrer a. G. Kaps erteilten. Der Turnunterricht fand meist in der Turnhalle des Gymnasiums, im Sommer bisweilen auf dem hinteren Teile des Gymnasialhofes statt.

Turn- und Bewegungsspiele konnten während des Sommers in erhöhtem Maße gepflegt werden, da der Magistrat von Oppeln für deren Veranstaltung dem Gymnasium die städtische Plane an zwei Tagen, nämlich an den Donnerstag- und Sonnabend-Nachmittagen, überließ und mit Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums in den oberen und mittleren Klassen mit Einschluß der Quarta statt der dritten Turnstunde ein Spielnachmittag eingerichtet werden durfte. Wiederholt wurden Wett- und Stafettenläufe sowie Turnmärsche unternommen.

Unter den 471 Schülern, die der Anstalt am 1. Februar angehören, sind 92 Freischwimmer (19,5 %), von denen 11 (2,3 %) im Berichtsjahre schwimmen gelernt haben.

4. Zusammenstellung der bei dem Unterricht gebrauchten Lehrbücher.

1. Religionslehre.

- a) katholische: König, Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht, UII—OI; König, Handbuch für den katholischen Religionsunterricht, III. Schuster-Mey, Biblische Geschichte, VI—IV; Diözesan-Katechismus, VI—IV.
- b) evangelische: Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, IV—OI; Anders und Stolzenburg, Geistliche Lieder. Der amtlich herausgegebene Memorierstoff, VI—OII; Preuß, Biblische Geschichte; Reymann, Katechismus, VI und V.
- c) jüdische: Herxheimer, Glaubens- und Pflichtenlehre, VI—I; Levy-Badt, Biblische Geschichte, VI—OIII.

2. Deutsch.

Buschmann, Deutsches Lesebuch für die Oberklassen höherer Lehranstalten, OII—OI; Hopf und Paulsiek, Lesebuch (Mittler & Sohn, Berlin), III und UII; Hopf und Paulsiek, Lesebuch (Grote, Berlin), VI—IV; v. Sanden, Deutsche Sprachlehre, VI—I.

3. Latein.

Ellendt-Seyffert, Grammatik, UIII—OI; H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, VI—IV; Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch, VI—OI (in VI Ausgabe C).

4. Griechisch.

Gerth, Grammatik, UIII—I; Wesener, Übungsbuch, I. Teil UIII, II. Teil OIII und UII.

5. Französisch.

Plötz-Kares, Übungsbuch, OIII—OI, (in OIII—OII Ausgabe E); Plötz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe E, IV und UIII; Plötz-Kares, Französische Sprachlehre, OIII—OI.

6. Englisch.

Tendering, Lehrbuch.

7. Hebräisch.

Vosen, Kurze Anleitung, OII.

8. Geschichte und Erdkunde.

Pütz, Grundriß der Geschichte, IV—I. Pütz, Leitfaden bei dem Unterricht in der Geschichte des preußischen Staates, O III und UII. Kirchhoff, Erdkunde, V—UII.

9. Mathematik und Rechnen.

Lieber und von Lühmann, Leitfaden der Elementar-Mathematik, IV—OI. Schellen, Aufgaben, VI—IV. Müller und Kutnewsky, Sammlung von Aufgaben aus der Arithmetik, Trigonometrie und Stereometrie, I. Teil UIII—UII, II. Teil in der gekürzten Ausgabe OII—OI. Logarithmentafel von Wittstein, UII—OI.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Mi.-Erl. 5. 3. 07. Laut Beschuß des Bundesrates vom 31. 1. 07 werden die Inhaber der Reifezeugnisse von Stilleben Oberrealschulen zu den ärztlichen Prüfungen zugelassen.

Mi.-Erl. 15. 3. 07. Über den Gebrauch verschiedener Auflagen eines Buches im Unterricht dürfen keine zu engherzigen Anordnungen getroffen werden. Die Einführung von wesentlich veränderten Neuauflagen bedarf besonderer Genehmigung.

Mi.-Erl. 21. 3. 07. An mehrere zu einer Familie gehörige Schüler darf Freischule grundsätzlich nur im Falle ganz besonderer Bedürftigkeit gewährt werden.

P. S. C. 6. 6. 07. Der Ersatz einer schulplanmäßigen Turnstunde durch einen Spielnachmittag wird für das laufende Sommerhalbjahr genehmigt.

P. S. C. 6. 6. 07. Dem Spiritual Pyka wird die Erteilung von wöchentlich 2 Stunden katholischen Religionsunterrichts in einer Abteilung der Quinta übertragen.

Mi.-Erl. 9. 7. 07. Die infolge des Gesetzes, betreffend die Bekämpfung übertragbarer Krankheiten, vom 28. August 1905 abgeänderte Anweisung zur Verhütung der Verbreitung solcher Krankheiten durch die Schulen wird mitgeteilt. Hierach dürfen Lehrer und Schüler, die an übertragbaren Krankheiten leiden, die Schulräume nicht betreten. Erkrankungsfälle sind dem Leiter der Schule unverzüglich zur Kenntnis zu bringen. Gesunde Lehrer und Schüler, in deren Behausungen übertragbare Krankheiten vorgekommen sind, dürfen die Schulräume nicht betreten, soweit und so lange eine Weiterverbreitung der Krankheit aus diesen Behausungen durch sie zu befürchten ist. Vor dem Verkehr mit den vom Unterricht ausgeschlossenen Kindern und dem Betreten von Wohnungen, in denen sich derartige Kranke befinden, ist zu warnen. Die Wiederzulassung zur Schule erfolgt erst, wenn der Arzt bescheinigt, daß die Krankheit vorüber ist, oder daß die Gefahr einer Weiterverbreitung nicht mehr besteht. Personen, die mit den Erkrankten in Berührung gekommen sind, ist anzuraten, bei Diphtherie Einspritzung von Heilserum, bei Pocken Impfung mit Schutzpocken, bei Diphtherie, Genickstarre und Scharlach Ausspülen von Rachen und Nase mit einem desinfizierenden Mundwasser.

Mi.-Erl. 19. 9. 07. Die Forderung einer guten und leserlichen Handschrift der Schüler wird aufs neue in Erinnerung gebracht.

P. S. C. 7. 10. 07. Der Rabbiner Dr. Baeck wird von der Erteilung des jüdischen Religionsunterrichts entbunden.

P. S. C. 14. 10. 07. Ferienordnung für 1908:

	Osterferien.	Pfingstferien.	Sommerferien.	Michaelisferien.	Weihnachtsferien.
Schulschluß:	Mittwoch 8. 4.	Freitag 5. 6.	Freitag 3. 7.	Freitag 2. 10.	Dienstag 22. 12.
Schulanfang:	Donnerstag 23. 4.	Freitag 11. 6.	Freitag 7. 8.	Dienstag 13. 10.	Freitag 8. 1. 09.

P. S. C. 12. 11. 07. Die Einführung des Hilfsbuchs für den evangelischen Religionsunterricht von Halfmann und Köster wird genehmigt.

P. S. C. 15. 11. 07. Dem Rabbiner Dr. Goldmann wird die Erteilung des jüdischen Religionsunterrichts übertragen.

Mi.-Erl. 25. 11. 07. Es ist darauf hinzuwirken, daß die Beteiligung der Schüler am wahlfreien englischen Unterrichte, insbesondere auch durch die Anordnung des Stundenplans, in zweckmäßiger Weise gefördert wird.

Mi.-Erl. 13. 12. 07. Um Schülern, deren Eltern ihren Wohnsitz wechseln, den Übergang von einer Schule auf die andere, namentlich, wenn diese verschiedenen Schularten angehören, nicht zu erschweren, entspricht es der Billigkeit, nicht für jedes Fach rücksichtslos an den Normalforderungen festzuhalten, sondern schon bei der Aufnahme gegenüber den Lücken auf einem Gebiete das größere Wissen auf einem andern einzuschätzen und im Klassenunterrichte die Anpassung an den neuen Lehrplan durch geeignete Maßregeln zu erleichtern.

Mi.-Erl. 11. 1. 08. An Anstalten, die Ersatzunterricht für Griechisch oder Englisch eingeführt haben, ist bei der Zuerkennung der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst nicht mehr erforderlich, daß das Zeugnis über genügende Aneignung des im Ersatzunterrichte zu erledigenden Lehrpensums auf Grund einer besonderen Prüfung erteilt wird, sondern es reicht aus, wenn die genügende Aneignung des vorgeschriebenen Lehrstoffes bescheinigt wird.

Mi.-Erl. 13. 1. 08. Die Provinzial-Schulkollegien werden ermächtigt, selbständig den in den Lehrplänen von 1901 für die Oberklassen der Gymnasien vorgesehenen Tausch vorzunehmen, wonach an Stelle des verbindlichen Unterrichts im Französischen solcher Unterricht im Englischen mit wöchentlich 3 Stunden tritt, während das Französische wahlfreier Lehrgegenstand mit je 2 Stunden wird.

Mi.-Erl. 6. 2. 08. Die von Schülern der beiden oberen Klassen ausgeführten zeichnerischen Arbeiten, die von den zuständigen Zeichenlehrern als selbständige und gute Leistungen anerkannt werden, dürfen von diesen mit entsprechenden Bescheinigungen versehen werden. Durch Vorlegung derartig bescheinigter Zeichnungen können sich Schüler, die Technische Hochschulen besuchen, über ihre zeichnerische Vorbildung ausweisen.

III. Chronik des Gymnasiums.

Das Schuljahr begann Donnerstag, den 11. April. Nach einem Schulgottesdienste für die katholischen und einer Schulandacht für die evangelischen Schüler versammelten sich Lehrer und Schüler in der Aula des Gymnasiums, wo der Direktor den technischen Lehrer Kaps¹⁾), der an Stelle des zum 1. April an das Lehrerseminar zu Peiskretscham versetzten Lehrers Jung an das hiesige Gymnasium berufen worden war, in sein Amt einführte und die zur Ableistung ihres Probejahrs und zur gleichzeitigen Verwaltung von Lehrerstellen hierher überwiesenen Kandidaten Dr. Bednara, Dr. Eichenberg und Dr. Wieber begrüßte.

Das Anwachsen der Schülerzahl in Quinta machte die Zerlegung dieser Klasse in 3 Abteilungen notwendig. Bei dem Mangel an Unterrichtsräumen konnte dies nur dadurch geschehen, daß der Gesangsaal als Klassenzimmer eingerichtet und die Gesangsstunden mit Ausnahme der Klassengesangsstunden für Sexta in der Aula abgehalten wurden.

Die Erteilung des katholischen Religionsunterrichts in der ersten Abteilung der Quinta wurde vom 8. Juni ab dem Spiritual Pyka übertragen.

Vom 4. Juni ab war der Oberlehrer Stehr zu einer achtwöchigen militärischen Dienstleistung eingezogen und wurde während dieser Zeit durch den Probekandidaten Pohl vertreten.

¹⁾ Walter Kaps, geboren am 27. November 1881 zu Ratibor, erhielt seine Ausbildung auf dem Seminar zu Breslau, bestand die erste Volksschullehrerprüfung am 25. Januar 1903, die zweite am 23. Oktober 1905. Vom 1. Februar 1903 bis zum 30. September 1905 war er im Volksschuldienste beschäftigt, genügte seiner Militärflicht vom 1. Oktober 1905 bis zum 30. September 1906, nahm an einem Turnkursus in Breslau vom 10. Oktober 1906 bis zum 3. März 1907 teil und bestand die Turnlehrerprüfung am 2. März 1907. Am 1. April 1907 wurde er als Lehrer am hiesigen Gymnasium angestellt.

Am 1. Oktober wurde der Oberlehrer Meyer an das Königliche Gymnasium zu Lauban versetzt. Die hierdurch erledigte Oberlehrerstelle erhielt der Kandidat Dr. Wieber²⁾, der am 30. September sein Probejahr am hiesigen Gymnasium beendigt und die Anstellungsfähigkeit erlangt hatte.

Gleichzeitig wurde der Kandidat Kaluza zur Ableistung seines Probejahrs und zur Verwaltung einer Lehrerstelle hierher überwiesen.

Ebenfalls zum 1. Oktober gab der nach Düsseldorf berufene Rabbiner Dr. Baeck die Erteilung des jüdischen Religionsunterrichts am hiesigen Gymnasium auf. An seine Stelle trat der zum Rabbiner der Oppelner Synagogengemeinde gewählte Dr. Goldmann.

Vom 21. Februar ab war der technische Lehrer Kaps zu einer achtwöchigen militärischen Übung eingezogen. Seine Vertretung übernahm der Schulamtskandidat Januschek.

Dem Oberlehrer Dr. Wilpert wurde am 10. Juli 1907 der Charakter als Professor und durch Allerhöchsten Erlaß vom 15. Juli 1907 der Rang der Räte vierter Klasse verliehen.

Ende Januar erkrankte der Professor Jung und sah sich genötigt, um Urlaub bis zum Schlusse des Schuljahres nachzusuchen. Zu seiner Vertretung wurde der Seminarkandidat Krause vom 19. Februar ab der Anstalt überwiesen.

Im übrigen war der Gesundheitszustand der Lehrer wie der Schüler den größten Teil des Schuljahres hindurch befriedigend. Nur im Januar und Anfang Februar kamen unter dem Einflusse der andauernd ungünstigen Witterung häufige Erkrankungen vor.

Am 9. Mai, dem Feste Christi Himmelfahrt, wurden 33 katholische Schüler der mittleren und unteren Klassen nach besonderer Vorbereitung durch den katholischen Religionslehrer, Oberlehrer Kresse, zur ersten heiligen Kommunion geführt. Am Palmsonntage, dem 24. März 1907, hatte Herr Superintendent Wah 14 evangelische Schüler konfirmiert.

Die vaterländischen Gedenktage wurden in herkömmlicher Weise begangen. Größere Schulfeste fanden am Sedantage und am Geburtstage Seiner Majestät des Kaisers in der Aula des Gymnasiums statt. Die Festreden hielten bei diesen Gelegenheiten Oberlehrer Wolff und Professor Beschornér. Bei der Sedanfeier wurde ein von dem Herrn Minister der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten dem hiesigen Gymnasium zugewiesenes Exemplar von Treitschkes ausgewählten Schriften als Prämie dem Oberprimaier Sdzy, am Geburtstage Seiner Majestät des Kaisers als Höchstdessen Geschenk ein Exemplar des Werkes „Deutsche Schiffahrt in Wort und Bild“ von Bohrdt dem Obersekundaner Hahn verliehen.

Am 11. Juni unternahmen die Schüler klassenweise unter der Führung von Lehrern je nach ihrer Leistungsfähigkeit größere oder kleinere Ausflüsse, die, vom Wetter begünstigt, durchaus befriedigend verliefen.

Die vom Königlichen Provinzialschulkollegium genehmigte Bildung einer Ruderriege konnte im Laufe des Schuljahrs erfolgen, nachdem aus den vom Herrn Minister der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten zur Verfügung gestellten Mitteln ein Ruderboot (Halbbausleger Vierer) angekauft und von dem Magistrat ein Teil der alten Turnhalle oberhalb des Wehrs als Bootshaus unentgeltlich zur Verfügung gestellt worden war. In die Riege wurden 16 Primaier und Obersekundaner, die des Schwimmens kundig waren, aufgenommen; die Leitung übernahm der Professor Vordieck, dessen hingebender Tätigkeit es hauptsächlich zu verdanken ist, daß die Übungen der Schüler, die nach den Sommerferien begannen, einen erfreulichen Fortgang nahmen. Mit bestem Dank wird auch erwähnt, daß Herr Buchdruckereibesitzer Raabe für die Ruderriege 2 Ruder (Riemen) und 5 Sweater schenkte.

Auch die im vorigen Schuljahre eingerichteten Turn- und Bewegungsspiele auf der städtischen Plane konnten, wie oben (S. 12) berichtet, im verflossenen Sommer in ausgedehnterem Maße betrieben werden.

Am 30. Januar und den beiden nächstfolgenden Tagen wohnte der Königliche Provinzialschulrat Herr Geheimrat Dr. Nieberding dem Unterrichte in allen Klassen und Lehrgegenständen bei.

²⁾ Dr. Eduard Wieber, geboren am 17. August 1879 zu Hofbieber, Kr. Fulda, vorgebildet auf dem Gymnasium zu Fulda, studierte von Ostern 1898 ab Philologie auf den Universitäten zu Würzburg, Münster und Marburg, wurde auf Grund seiner Dissertation: *De apocalypsis S. Pauli codicibus*, am 6. Juli 1904 von der philosophischen Fakultät der Universität Marburg zum Dr. phil. promoviert und legte am 7. Juli 1905 das Examen pro facultate docendi ab. Am 1. Oktober 1905 wurde er dem pädagogischen Seminar zu Königshütte O.-S. überwiesen und zugleich mit der Vertretung eines Oberlehrers am Königl. Gymnasium zu Beuthen O.-S. betraut. Das Probejahr legte er an den Königlichen Gymnasien zu Neisse und Oppeln ab und wurde an letzterer Anstalt nach erlangter Anstellungsfähigkeit am 1. Oktober 1907 als Oberlehrer angestellt.

Reifeprüfungen fanden am Herbst- und am Ostertermin statt. An jenem trat von 5 Oberprimanern, die zur Prüfung angemeldet worden waren, einer nach der Anfertigung der schriftlichen Arbeiten zurück, von den übrigen erhielten in der mündlichen Prüfung, die unter dem Vorsitz des Königlichen Provinzialschulrats Herrn Geheimrats Dr. Nieberding am 21. September abgehalten wurde, 3 das Zeugnis der Reife. Am Ostertermin traten 11 Oberprimaner in die Prüfung ein; diese wurden sämtlich bei der mündlichen Prüfung, die am 27. und 28. März unter dem Vorsitz des Direktors stattfand, für reif erklärt, einer von ihnen unter Erlaß der mündlichen Prüfung.

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Militärdienste haben Ostern 1907 35, Weihnachten 1 Schüler erhalten. 8 von ihnen haben sich einem praktischen Berufe zugewandt.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Schülerzahl im Laufe des Schuljahrs und deren Veränderung.

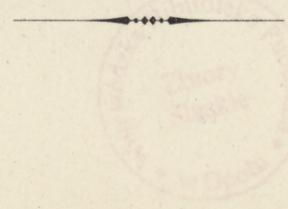
jüdischen Religionsunterricht am hiesigen Gymnasium	Gymnasium											Zusammen
	0 I.	U I.	0 II.	U II.	0 III.	U III.	IV	V.	VI.	VII.		
1. Bestand am 1. Febr. 1907	18	15	27	24+26	28+27	31+28	38+40	47+44	49+49	491		
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahrs 1906	11	2	8	2+6	1+3	3+6	5+4	9+2	2+6	70		
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	9	18	28	20+20	22+18	27+29	30+35	34+33+22	—	345		
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	—	—	—	1+2	1+2	2+1+2	35+35	81		
4. Schülerzahl am Anfang des Schuljahrs 1907	16	22	29	27+27	29+22	34+35	40+41	40+40+29	36+35	502		
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	1	1	—	—	—	—	1+0+0	1+1	5		
6. Abgang im Sommerhalbjahr	4	—	2	1+3	1+2	1+4	0+2	3+0+0	2+1	26		
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	1+1	—	—	2		
8. Schülerzahl am Anfang des Winterhalbjahrs	12	23	28	26+24	28+20	33+31	41+40	38+40+29	35+35	483		
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	—	0+1	—	—	—	1		
10. Abgang im Winterhalbjahr	—	2	—	2+1	—	1+1	2+2	—	2+0	13		
11. Schülerzahl am 1. Februar 1908	12	21	28	24+23	28+20	32+31	39+38	38+40+29	33+35	471		
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908	20,11	18,5	17,9	17,8+18,6	15,11+16,1	14,5+14,7	13,6+13,5	12,2+12,2+12,6	10,11+11,1	—		

2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

Sweater Schenkte	Gymnasium								Zusammen
	Kath.	Evg.	Diss.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.		
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs	307	164	—	31	502	357	144	1	
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs	300	153	—	30	483	339	143	1	
3. Am 1. Februar 1908	297	144	—	30	471	329	141	1	

3. Übersicht über die Abiturienten.

Nr.	Vor- und Zuname	Tag und Jahr der Geburt	Geburtsort	Religion	Stand und Wohnort des Vaters	Aufenthalt auf dem Gymnasium über- haupt		Erwählter Beruf
						in Prima	Jahre	
a) Herbst 1907:								
1	Gerh. Neugebauer	8. Sept. 1887	Liebau, Kr. Landeshut	kath.	Steuerinspektor, Oppeln	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Militärfach.
2	Herbert Raabe	13. Febr. 1886	Oppeln	ev.	Buchdruckereibes., Oppeln	11 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Kaufmann.
3	Hans Schlesinger	27. Febr. 1888	Oppeln	jüd.	Sanitätsrat, Oppeln	10 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Medizin.
b) Ostern 1908:								
1	Willibald Dudek	20. März 1884	Oppeln	kath.	Präparandenlehrer, Oppeln	13	4	Medizin.
2	Georg Gryska	21. Aug. 1885	Malapane, Kr. Oppeln	kath.	Oberbriefträger, Oppeln	10	3	Kath.
3	Ernst Hennig	11. Jan. 1889	Neisse	ev.	Oberst und Rgts.-Kommandeur, Oppeln	2	2	Forstfach.
4	Max Krüger	9. Febr. 1887	Berlin	ev.	Fabrikdirektor, Kgl. Neudorf, Kr. Oppeln	8	2	Militärfach.
5	Walter Kuske	29. Sept. 1885	Oppeln	ev.	Rechnungsrat, Oppeln	2	2	Tierarzneikunde.
6	Ernst Kutsche	28. Okt. 1887	Lamsdorf, Kr. Falkenberg O.-S.	kath.	Fleischermeister, Lamsdorf	1 $\frac{5}{12}$	1 $\frac{5}{12}$	Tierarzneikunde.
7	Paul Piechatzek	15. Jan. 1888	Kl.-Schimnitz, Kr. Oppeln	kath.	Gasthausbesitzer, Kl.-Schimnitz	9	2	Handelsfach.
8	Erich Schmidt	21. April 1889	Fürstenwalde, Kr. Frankfurt a. O.	ev.	Landmesser, verst. zu Oppeln	10	2	Steuerfach.
9	Rudolf Schwede	25. Okt. 1885	Wiesgrade, Kr. Oels	ev.	Versicherungsinspektor, Oppeln	13	3	Rechtswissenschaft.
10	Bruno Sdzuy	25. Sept. 1888	Kempa, Kr. Oppeln	kath.	Hauptlehrer, verst. zu Vogtsdorf, Kr. Oppeln	9	2	Rechtswissenschaft.
11	Hans Wolffram	2. Mai 1887	Diez a. d. L.	ev.	Regierungs- und Baurat, Oppeln	9 $\frac{1}{4}$	2	Militärfach.



V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek. Bestand am 1. April 1907 6567 Werke bezw. 14113 Bände.

Dazu kamen 36 " " 117 "

Bestand am 1. April 1908 6603 Werke bezw. 14230 Bände.

1. Geschenkt wurden: Vom Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten in Berlin: Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele 1907. — G. Broesike: Die Anatomie, Physiologie und Hygiene des menschlichen Körpers. — Von Herrn Sanitätsrat Dr. Schlesinger: Spielhagen: Von Neapel bis Syrakus. — Bulle: Geschichte der neuesten Zeit, 2 Bde. — Moritz Hartmann: Gesammelte Werke, 10 Bde. — Arnold Ruge: Aus früherer Zeit, 4 Bde. — Robert Prutz: Kleine Schriften, 1 Bd. — Von Herrn Professor Dr. Wilpert: Oberschlesische Heimat, Zeitschrift des oberschlesischen Geschichtsvereins, Bd. 1—3 (1905—07). — Von der Hamburg-Amerika-Linie: Die Hamburg-Amerika-Linie im 6. Jahrzehnt ihrer Entwicklung 1897—1907.

2. Angekauft wurden: Thesaurus linguae latinae vol. III fasc. II, vol. IV fasc. II u. III. — Krebs: Antabarbarus der lat. Sprache, Lieferung 7—9. — Grimms Deutsches Wörterbuch, Ergänzungen zum 4. u. 10. Bande. — Kollibay: Die Vögel der preußischen Provinz Schlesien. — Julian: Verkingetorix, übers. von Sieglerschmidt. — Rethwisch: Jahresberichte über das höhere Schulwesen, XX. Jahrg. 1905. — Kromayer: Antike Schlachtfelder in Griechenland, Bd. II. — Die Lieder der Edda, herausgegeben von Sijmons. — Auler u. a.: Handbuch für Lehrer höherer Schulen. — Isocratis opera omnia ed. Drerup vol. I. — Gräf: Goethe über seine Dichtungen, 3. Bd. — Ehrhard: Franz Grillparzer. Sein Leben und seine Werke. Übersetzt von Necker. — Winkler: Sudetenflora. — Börnstein: Leitfaden der Wetterkunde. — Altmann: Ausgewählte Urkunden zur brandenburgisch-preußischen Verfassungs- u. Verwaltungsgeschichte, 2 Bde. — H. Gering: Wörterbuch zu den Liedern der Edda. — Fr. W. Foerster: Jugendlehre. — Die Sermonen des Q. Horatius Flaccus, deutsch von Bardt. — Incerti auctoris ad Herennium libri IV ed. Marx. — Die Eumeniden des Aischylos. Erklärende Ausgabe von Fr. Blaß. — Partsch: Schlesien. 2. Teil, 2. Heft: Mittelschlesien. — Knoke: Begriff der Tragödie nach Aristoteles. — J. W. u. Fr. Scheibert: Der Rudersport. — W. Bradford Woodgate: Rudern und Scullen. Autorisierte Übersetzung von O. S. — Wickenhagen: Das Rudern an den höheren Schulen Deutschlands. — Thiers: Expédition de Bonaparte en Egypte, herausg. von Klein. — Xenophontis Scripta minora ed. L. Dindorf II fascic. — Schipper: Grundriß der englischen Metrik. — Lubarsch: Französische Verslehre. — Derselbe: Abriß der französischen Verslehre. — Cauer: Palaestra vitae. — Schwan-Behrens: Grammatik des Altfranzösischen. — Jiriczek: Viktorianische Dichtung. — Klußmann: Systematisches Verzeichnis der Programmabhandlungen, 4 Bde. — Fischer: Die wirtschaftliche Bedeutung Deutschlands und seiner Kolonien. — Conwentz: Beiträge zur Naturdenkmalspflege, Heft 1. — Hygini fabulae. Ed. M. Schmidt. — Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen, von Nauticus, 1907. — Das Hohenzollern-Jahrbuch 1907, 11. Jahrgang. — Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte, begründet von K. Kehrbach, 17. Jahrgang. — Darstellungen und Quellen zur schlesischen Geschichte, 3.—5. Bd., Breslau 1907.

Außerdem wurden folgende Zeitschriften gehalten: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. — Monatsschrift für höhere Schulen, hrg. von Köpke-Matthias. — Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte, u. s. w., hrg. von Jlberg und Gerth. — Zeitschrift für den deutschen Unterricht, hrg. von Lyon. — Zeitschrift für den französischen und englischen Unterricht, hrg. von Kaluza und Thurau. — Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, hrg. von Schotten. — Zeitschrift des Vereins für die Geschichte Schlesiens. 41. Band. — Schlesische Geschichtsblätter (Mitteilungen des Vereins für die Geschichte Schlesiens).

B. Schülerbibliothek. Bestand am 1. April 1907 3567 Werke bezw. 5571 Bände.

Dazu kamen 53 " " 81 "

Bestand am 1. April 1908 3620 Werke bezw. 5652 Bände.

1. Geschenkt wurden: Vom Ministerium der geistl., U.- und Med.-A.: Schalk: Walhalla. — Derselbe: Die großen Heldenagen des deutschen Volkes. — W. Raabe: Gesammelte Erzählungen, Bd. II. — Derselbe: Ein Frühling. — Von Herrn Sanitätsrat Dr. Schlesinger: Faucher: Streifzüge durch die Küsten und Inseln des

Archipels. — Hallier: Ausflüge in die Natur. — Von dem Sextaner Karl Hennig: Arnold: Der Königsurlauber. — Von dem Quintaner Erich Machon: Roth: Die Nordpolfahrer.

2. Angekauft wurden: Weber: Lehr- und Handbuch der Weltgeschichte, bearbeitet von Baldamus, Bd. IV. — Schalk: Heldenfahrten. — Andersens Märchen, von Grill-Wiesenberger, 1. Auswahl. — Hauff: Das kalte Herz. — De Foe: Robinson. Bearbeitet von Wiesenberger. — Die schönsten Sagen der Gebrüder Grimm. — Richter: Wanderungen durch das deutsche Land, 3 Bde. — Messerer: Dorfgeschichten für die Jugend. — Rheinau: Dagos Erlebnisse. — Wiesenberger: Ernstes und Heiteres. — Spyri: Heimatlos. — Dieselbe: Aus Nah und Fern. — Dieselbe: Die Stauffermühle. — Keiter: Aus dornenreicher Jugendzeit. — Scharrelmann: Aus Heimat und Kindheit. — Andersens: Märchen und Geschichten, ausgewählt von Weitkamp. — Küstermann: Lustige Märchen aus aller Welt. — J. P. Hebel: Erzählungen und Schwänke, ausgewählt von Fraungruber. — Wagner: Im Grünen. — Kleinrodt: Die beiden Nachbarschlösser. — Heitzer: Die Tochter des Bergmanns. — Derselbe: Der rote Franzis. — Derselbe: Seines Vaters Schutzenkel. — Müller: Ein Bubenstreich. — Musäus: Rübezahl und das Hirschberger Schneiderlein. — Wolf: Die Religion der alten Römer. — Chudzinski: Tod und Totenkultus bei den alten Griechen. — Winter: Friedrich der Große, 3 Bde. — Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest. — G. Schwab: Die schönsten Sagen des klassischen Altertums, 3 Bändchen. — Becker: Erzählungen aus der alten Welt. — Freybe: Praktische Wetterkunde. — Neubauer: Freiherr von Stein. — Ruge: Columbus. — Münchener Jugendschriften, Bd. 1 u. 2. — Holz: Der Sagenkreis der Nibelungen. — Lang: Unser Kleeblatt. — Graf Bernstorff: Hans Eisenhart. — Erzieher des preußischen Heeres, Bd. 1—12. — Haaß: Das Franzosenkind. — Schott: Gotwin des Fiedlers Denkbuch. — Lohmeyer-Wislicenus: Auf weiter Fahrt, Bd. 1 u. 5. — Sperling: Eine Weltreise unter deutscher Flagge. — Beta: Das Buch von unsren Kolonien. — Cüppers: Der Gotenfürst. — Das große Weltpanorama, 7. Jahrgang. — Das neue Universum, Bd. 28. — Pistorius: Preußens Erwachen 1807—09. — Der deutsche Spielmann, Bd. 24—30.

C. Die Programmsammlung wurde vermehrt durch sämtliche Jahresberichte der höheren Schulen Schlesiens über das Schuljahr 1906/7 und eine Auswahl der Jahresberichte und ihrer wissenschaftlichen Beilagen aus den andern preußischen Provinzen, deutschen Staaten und aus Österreich-Ungarn.

D. Für die übrigen Sammlungen wurden folgende Gegenstände erworben:

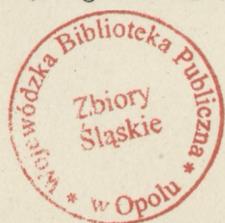
1. Geschichtliche und erdkundliche Sammlung: Baldamus, Deutsche Geschichte von 911 bis 1125; Baldamus, Deutsche Geschichte von 1125 bis 1273. — Kloster Grüssau; Kloster Amorbach; Cortile di Palazzo Vecchio; Palazzo Labi; Wormser Dom; Themse-Mündung. — Cybulski, tabulae: 1) arma et tela Graecorum, 2) milites Graeci, 3) griechische und römische Münzen, 4) Schiffswesen, 5) arma et tela exercitus Romani, 12) und 13) das antike Theater, 14 a) und b) das alte Athen, 16) bis 20) die Gewänder der alten Griechen und Römer. — Geistbeck und Engleider: 1) Wettersteingebirge, 2) Königssee, 3) Berninagruppe, 4) Golf von Neapel, 5) Nizza, 6) Rauhe Alp, 7) Harz, 8) Rheindurchbruch bei Bingen, 9) Bodensee, 10) Schwarzwald, 11) Hardanger Fjord, 12) Thüringer Wald, 13) Rosengartenkette, 14) Bayrische Königsschlösser, 15) Stuttgart.

2. Physikalische Sammlung: Ein Mikroskop für Vergrößerungen bis 1000, zwei Schuldemonstrationsmikroskope, zwei Stereoskope, vier Linsen in Messingfassung mit Stiel, zwei neue Schieber zur optischen Bank, eine Konvexlinse mit genauer Brennweite, ein Lichtbrechungsapparat nach Tyndall, drei Wandkarten (Hochofen, Dampfhammer, Gasfabrik), ein Gummischlauch zur Windlade, vier Schlitzklemmen, eine Influenzmaschine nach Wimshurst, zwei große Konduktorkugeln, ein Verteilungsapparat nach Rieß, ein elektrisches Glockenspiel, eine Blitztafel von Glas, eine Franklinsche Tafel, ein Apparat für Spitzenwirkung. Ferner: Verschiedene Modelle für den mathematischen Unterricht.

3. Naturwissenschaftliche Sammlung: Ein Modell der Roggenkeimung, ein Spiritusaquarium (Leben im Teiche), 11 biologische Wandtafeln nach Schröder-Kull, 24 stereoskopische Tierbilder, 10 stereoskopische Arterienbilder. Geschenkt wurde eine Brillenschlange in Spiritus.

4. Turnapparat: 5 Leinen, 20 Tamburine, 8 Bälle, 5 Grenzfähnchen, 2 Faustbälle, 1 Ballnetz und 20 rote Armbinden.

5. Zeichenapparat: Eine Anzahl Schmetterlinge in Kästchen, nämlich: 1 Distelfalter, 1 Osterluzeifalter, 2 Dukatenvögel, 1 Fuchs, 1 Bläuling, 1 Lindenschwärmer, 1 Bandeule, 1 exotischer Tagfalter (Murinax), 3 Libellen, 1 fliegender Rößkäfer, 2 Puppenräuber, 1 goldene Acht, 1 Rauschbeerfalter, 2 schwarze Bäre,



1 Citronenblatt, 2 Eichenspinner, 1 Augenspinner, 1 nordamerikanischer Tagfalter, 1 nordamerikanisches Citronenblatt, 1 Aeria agua, 1 Colaemis julia, 1 Terias proterpia, 1 Catopsilia argaute. Ferner: 2 Bauernteller, 1 Birnkrug, 3 Federmappen, 2 Vasen, 1 Opalvase, 3 römische Gläser, 1 Glaskrug, 1 Morion, 1 Messingkanne, 1 Teekessel, 1 Jägerschako, 1 Tschapka, 1 bayerischer Raupenhelm.

6. **Musikaliensammlung:** Das Stimmenmaterial zu den Oratorien: *Messias*, *Samson* und *Judas Makkabäus* von G. Haendel, die Jahreszeiten von J. Haydn nebst den nötigen Klavierauszügen, die *Zigeuner von Becker*, sowie 2 Partituren des *Volksliederbuchs* für Männerchor. Die Singstimmen zu den Oratorien *Elias* von G. Haendel, *Athalia* und *Antigone* von F. Mendelssohn wurden ergänzt.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Die stiftungsmäßigen Zinsen im Betrage von 925 ℳ wurden als Stipendien an Schüler der Anstalt verteilt. Die Zinsen aus dem Schnaubeltschen Vermächtnis verlieh der Direktor einem Schüler der UI, die Zinsen der Stinner-Stiftung einem Schüler der O II und einem Schüler der U III¹. Aus dem Schlesischen katholischen Hauptschulfonds wurden 1 Schüler der UI, 5 der U II¹, 1 der O III¹ und 3 der O III² bedacht. Das Flögelsche Stipendium erhielt je 1 Schüler der O II und der U II¹, das Jelonneksche 1 Schüler der U III¹. Die Zinsen der Ochmann-Stiftung wurden je einem Schüler der O I, der O II und der U II¹ zugebilligt. Das Monstranz-Stipendium erhielt ein Schüler der U III², das Glockenstipendium ein Schüler der O I, die Zinsen des Wartenbergerschen Vermächtnisses ein Schüler der O II. Den Ertrag der Stiftung „Zu den dringendsten Bedürfnissen“ wiesen der Direktor und der Religionslehrer einem Schüler der U III¹ zu. Das Alker-Stipendium wurde einem Schüler der O I zugesprochen. Die Zinsen des Stipendiums der „Gesellschaft der Freunde“ empfing der Stiftungskunde gemäß 1 Schüler der VI¹, die Zinsen der M. und H. Schlesinger-Stiftung je 1 Schüler der U II¹ und der U II². Die Zinsen der H. Pringsheimschen Stiftung wurden laut urkundlicher Bestimmung auf Vorschlag des Direktors und mit Einwilligung des ältesten Mitgliedes der Familie Pringsheim vom hiesigen Magistrat an einen christlichen Schüler der O I und an einen jüdischen Schüler der U II¹ verteilt.

Se. Eminenz der Herr Kardinal-Fürstbischof von Breslau verlieh in diesem Jahre 13 Schülern des Gymnasiums Stipendien im Gesamtbetrag von 780 ℳ ; von dem Hochw. Domkapitel zu Breslau wurden 9 Schüler mit zusammen 540 ℳ unterstützt.

Für alle der Anstalt überwiesenen Geschenke und für die den Schülern zugewendeten Unterstützungen spricht der Berichterstatter den herzlichsten Dank aus.

VII. Mitteilungen an die Schüler und ihre Eltern.

Die **Schlüsseleier** beginnt **Mittwoch, den 8. April**, mit einem Gottesdienste für die katholischen Schüler um 8 Uhr und mit einer Andacht für die evangelischen Schüler um 8½ Uhr. Hieran schließt sich um 9 Uhr eine Schulfieier in der Aula:

1. Gesang. Arie und Chor 2 aus der Schöpfung, von J. Haydn.

2. Vorträge der Schüler:

Joseph Woschek VI²: Spiellust im Frühling, von H. Hoffmann von Fallersleben.

Wilhelm Rohde V²: Das Erkennen, von N. Vogl.

Leo Barella IV¹: Auf Scharnhorsts Tod, von M. v. Schenkendorf.

Hans Brandt O III¹: Aus dem Walde, von E. Geibel.

Kurt Hahn O II, Adrian Pilot O II, Joseph Richartz U II² und Karl Scheyer U II²: Szene aus dem 1. Aufzuge von Wilhelm Tell, von Fr. v. Schiller.



3. Abschiedsrede des Abiturienten Bruno Sdzuyl:
Im engen Kreis verengert sich der Sinn,
Es wächst der Mensch mit seinen größren Zwecken.
4. Gesang. Auf dem See, von F. Mendelssohn.
Mailied, von F. Mendelssohn.
5. Entlassung der Abiturienten durch den Direktor.
6. Gesang. Der wandernde Musikant, von F. Mendelssohn.

Das neue Schuljahr beginnt **Donnerstag**, den **23. April**, mit einem Gottesdienste für die katholischen Schüler um 8 Uhr und einer Andacht für die evangelischen Schüler um $8\frac{1}{2}$ Uhr. Die Anmeldung neuer Schüler wird **Mittwoch**, den **22. April**, vormittags von 8 Uhr ab in der Aula des Gymnasiums entgegengenommen; die Prüfung der für die Sexta angemeldeten Schüler findet im Laufe des Vormittags statt. Zur Prüfung ist eine Schreibfeder mitzubringen.

Bei der Anmeldung, welche durch die Eltern oder deren Stellvertreter zu erfolgen hat, ist vorzulegen 1) der standesamtliche Geburtsschein, 2) der Impf- bzw. Wiederimpfschein, 3) das Abgangszeugnis von der zuletzt besuchten Schule. Die Aufnahme in die Sexta soll nicht vor dem zurückgelegten neunten Lebensjahr erfolgen. Bedingung für die Aufnahme ist 1) Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes, 2) die Fertigkeit, etwas Diktiertes leserlich, reinlich und ohne grobe Fehler nachzuschreiben, 3) Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, 4) elementare Kenntnis der Erdkunde, 5) Bekanntschaft mit der biblischen Geschichte des Alten und Neuen Testaments.

Mit Bezug auf die Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 17. Dezember 1902 werden die Eltern ersucht, ihre Kinder erst nach gehöriger **Vorbereitung, insbesondere im Deutschen, und rechtzeitig, nicht in schon vorgeschrittenem Lebensalter**, der höheren Schule zuzuführen. Die Aufnahme nach Sexta ist zu versagen, wenn die aufzunehmenden Schüler das 12., nach Quinta, wenn sie das 13., nach Quarta, wenn sie das 15. Lebensjahr überschritten haben.

Bei Schülern, die von einem anderen Gymnasium kommen und die Aufnahme in die hiesige Anstalt nachsuchen, muß der Anstaltswechsel genügend begründet sein.

Bei der Wahl und dem Wechsel der Wohnungen auswärtiger Schüler, für deren häusliche Beaufsichtigung hinreichend gesorgt sein muß, ist die vorgängige Genehmigung des Direktors erforderlich.

Schüler, welche die Anstalt verlassen sollen, sind **spätestens am ersten Schultage** des neuen Unterrichtsvierteljahres abzumelden. Andernfalls haben sie das Schulgeld für das ganze Vierteljahr zu entrichten.

Prof. Sprotte,

Direktor.



Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Opolu

20017 Š



001-020017-00-0