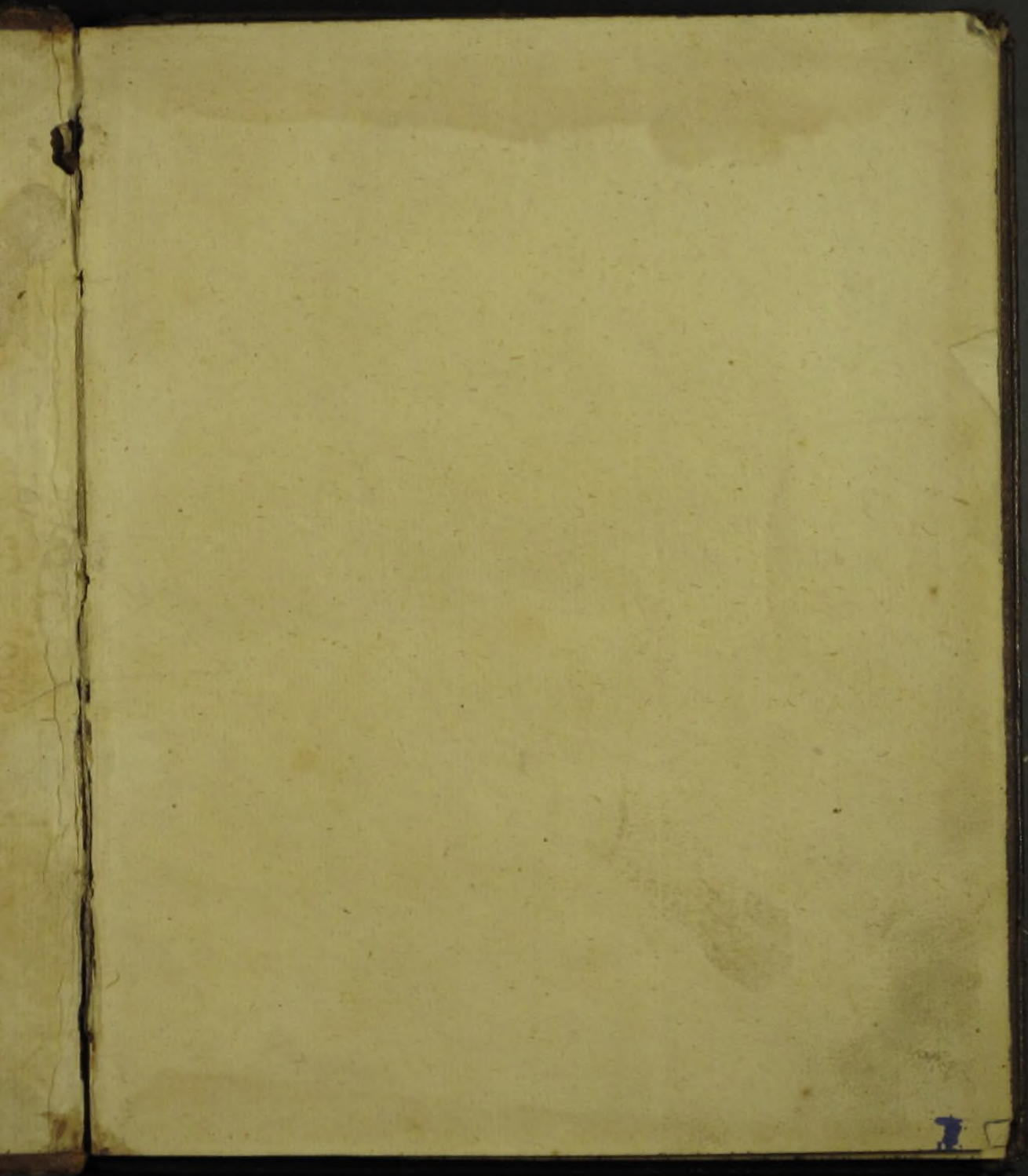




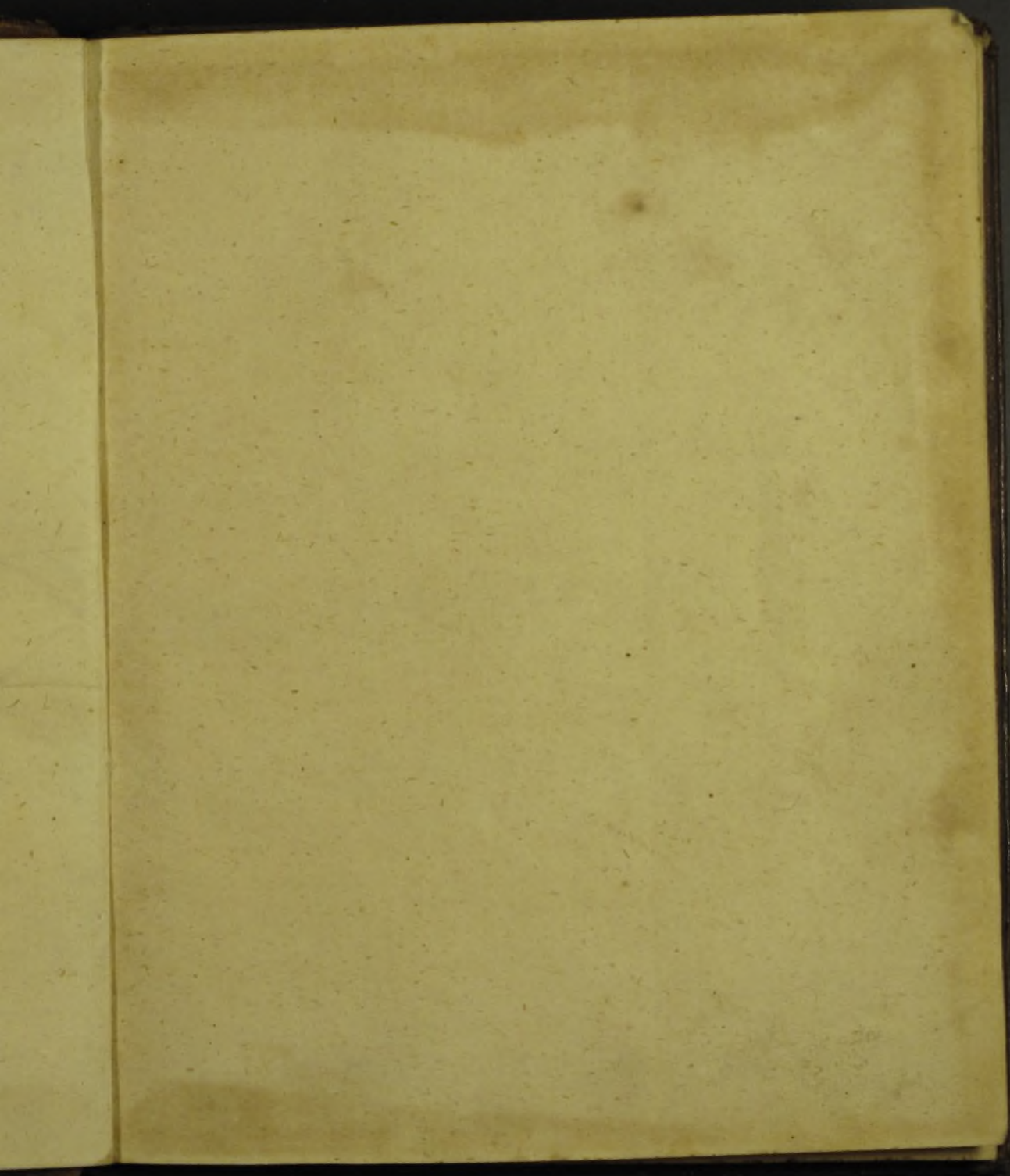
WIMBP
Opole

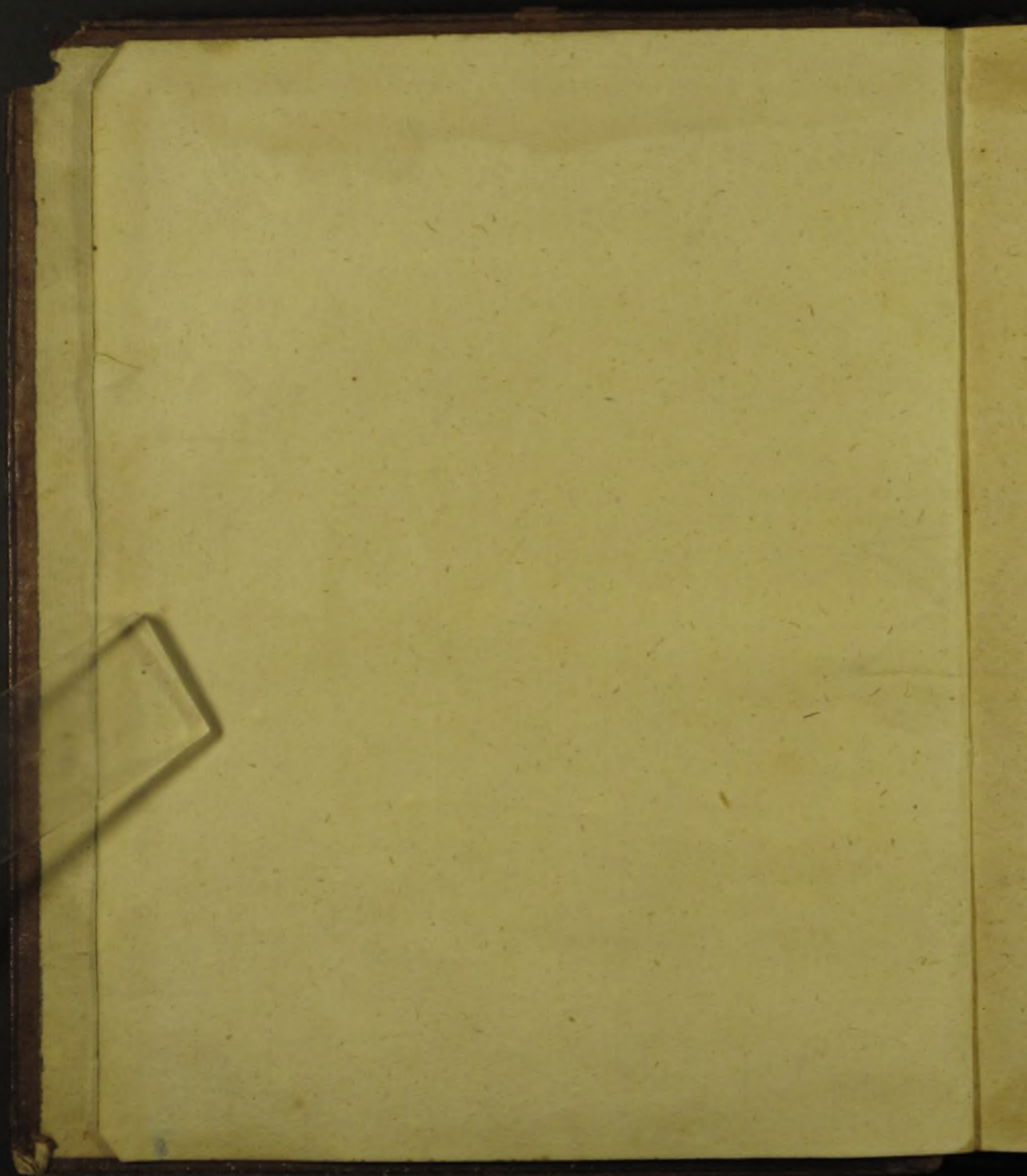


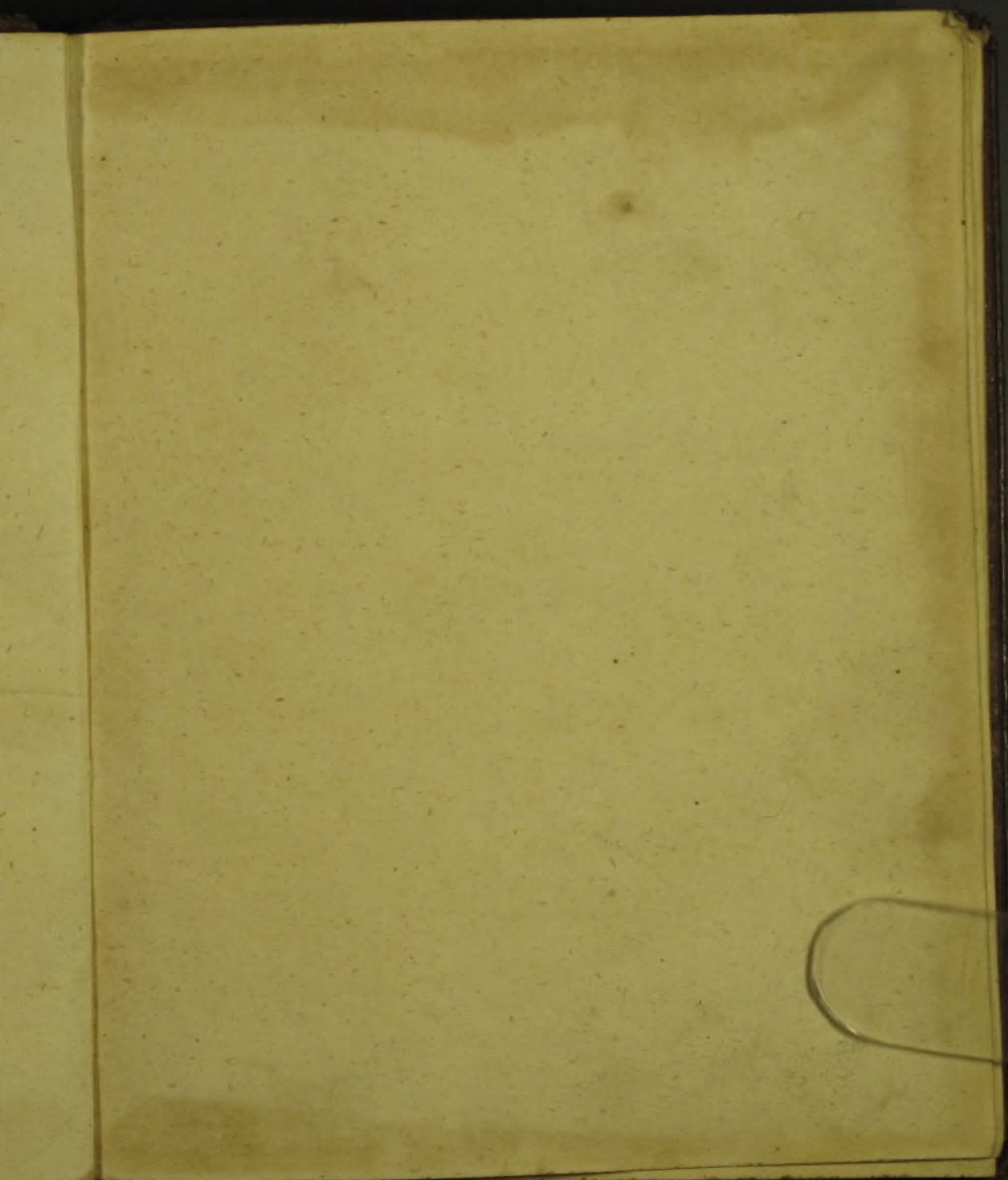
194 st.











THE

OF

AND

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF

OF



GEOMETRIA.

**Kunst des
Feldmessens.**

Der rechte/wahre vnd probierte Grundt/
samt den Handtgriffen so darzu gehörig/wie man
ein jedes Feldt/ Acker/ Wiesen/ Wälder/ Gärten/ 12. Auf der
Ebne vnd Bergen/ gerade oder vngerade/nichts außgeschlos
sen/ Des gleichen auch die Meylen/ recht messen vnd rechnen
sol/ 12. Allen Potentaten/ Geistlich vnd Weltlich/ Edel vnd
Vnedel/ welche Landtgüter haben (Stritt vnd Irrunge zu
uermeiden vnd zuentscheyden) sehr nützlich vnd nötig.

Mit besonderm fleiß beschrieben/ gerechnet/
probiret vnd an Tag gegeben.

Durch

Mattheum Nesen/ Zweyer Röm. Kayf.

auch zu Hungern vnd Behaimb Königl.

chen May. als **MAXIMILIAN I** vnd

RVDOLPHI 12. verordneten Lands

messer biß ins 17.

Jahr.

M. D. XCI.

Alc $\sqrt[286]{61651} \epsilon$

Alc $\sqrt{281}$ 6/65 C

Allen Potentaten/

Geistliches vnd Weltliches standes/ vom
obersten Gradt/ biß auff den vntersten/ Ja allen
denen/ welche Landtgüter haben/ zu besonderen
Ehren vnd Wolgefallen: Hab ich Mattheus Nese/
Röm. Kayß. May. Landtmesser biß in 17. Jahr/
dieses Büchlein vom Landt oder Feldtmessen/ Sampt den
Handtgriffen so darzu gehörig/ mit besonderm fleiß/ mühe
vnd arbeit/ auff mein eygen kosten vnd zehrung/
gerechnet/ beschrieben vnd drucken
lassen.

Vorrede an den Leser.

Es schreibet S. Paulus in der ersten Epistel
an die Corinther am 12. Capitel:

In einem jeglichen erzeigen sich die
Gaben des Geistes zum gemeinen
Nutz/ Einem wird gegeben durch
den Geist zureden von der Weißheit/ Dem
andern wird gegeben zureden von der Er-
kennnuß nach demselbigen Geist/ Einem
andern der Glaube in demselbigen Geist/
A ii Einem

Einem andern die Gabe gesund zu machen
in demselbigen Geist/ Einem andern Kun-
der zu thun/ Einem andern Weissagung/
Einem andern Geister zu vnterscheyden/
Einem andern mancherley Sprachen/ Ei-
nem andern Sprachen außzulegen/ &c.

Diß aber alles operiret vnd wircket derselbige
einige Geist/ vnd theylet einem jeglichen seines zu/
nach dem er wil: Demnach/ so hat er mir neben
der allergrösten Gaben (das ist Gottes vnd seines
heyligen seligmachenden Wortes erkendniß) auch
Verstandt vñ Erfahrung in den löblichen Mathe-
matischen Künsten mitgetheylet/ Gott sey ewig lob/
ehr/ preys vnd danck gesagt/ vnd mir ohn einigen
Rhum zumelden.

Nun spricht aber S. Paulus allhie/ Das die
Gaben gegeben werden zum gemeinen Nutz/ das
ein Mensch dem andern damit dienen sol/ womit
er nur kan vnd mag/ Wie denn die aller weisesten
Philosophi aus einbildung der Natur gesagt/ vnd
in Schrifft hinder sich verlassen/ Das der Mensch
nicht ihm alleine/ Sondern auch fürnemlich dem
Vaterlandt vnd andern Menschen zum besten auff
die Welt geboren werde/ Derowegen er schuldig
sey mit Geldt/ Gut/ Ehr/ Leib vnd Leben/ vnd al-
les was

les was er hat vnd vermag dem Vaterlandt/ nicht
alleine damit zudienen / Sondern da es die noth-
durfft erfordert/ alles hindan zusetzen/ Ja/ das noch
mehr ist / sich seines Leibes vnd Lebens zuuerzeu-
hen/ Wie denn etliche fürtreffliche/ ehrliebende vnd
danckbare Leute (wie die Historien bezeugen) von
wegen ihres Vaterlandes vnd gemeinen Nuzes/
sich selbst gutwilliglich ohn einigen zwang in den
Todt gegeben/ vnd dem Vaterlandt ihr Leib vnd
Leben geschencket haben/ Wie der Curtius vnd
Decius in der Stadt Rom/ vnd dergleichen viel
andere mehr.

Anderer aber / nach dem sie befunden/ Das sie
mit ihrer Leibesstærcke / oder mit ihrem Tode dem
Vaterlandt nicht dienen köndten/ Haben getrach-
tet / damit sie durch ihren Verstand / erfindung
oder dargebung nützlicher guter Künste/ nicht nur
einem engen Vaterlandt/ als einer gewissen Stadt
oder Landschaft/ Sondern dem allgemeinen gro-
ßen Vaterlandt / darinne wir alle sempelich Ein-
wohner sind / Auch nicht nur auff eine kurze Zeit/
wie des gemelten Decij wolthat gegen der Stadt
Rom gewesen/ Welche doch nachmals zum öfftern
verwüestet worden/ sondern zukünfftig ewigen Zei-
ten möchten nützlich vnd danckbar sein/ Vnd hat
einer diß / der ander jenes fürgenommen/ nach dem

ein jeder gemeinet zuuollbringen/ vnd für andere
was nutzbarliches aufzurichten.

Ferner saget auch Jesus Syrach/ vnd das ge-
meine Sprichwort/ Das ein Mensch der ihm nur
alleine dienet vnd lebet/ nicht lebe/ sondern er sey
weder Gott noch der Welt nütze. Ist es denn ein
solch heyllos vnd elendt ding vmb die Menschen/ so
andern nicht dienen/ rathen noch helfen/ Je wie
viel tausendt mahl erger vnd Gottloser ist/ der sei-
nen Nächsten oberforchtlet/ obersetzet/ vnd in durch
vnd auff mancherley weise/ vmb/ vnd von dem sei-
nen zubringen/ sich vnterstehet/ auch oft vnter dem
schein des rechten/ Wie denn leyder/ Gott erbarm
es/ die Vntrew vnd Betrug so gar sehr oberhandt
nimpt/ das man es auch nicht mehr für Sünde helt/
Sondern für geschwindigkeit/ geschicklichkeit/ List
vnd Thugend/ so ganz vnd gar ist die Menschliche
liebe vñ trew bey etlichen Menschen vergessen vnd
verloschen/ Also/ das sie ihn auch nicht gnügen las-
sen/ wenn sie schon ander Leut Geldt vnd Gut zu
sich bringen/ Sondern hadern vñ zanken sich auch
vmb die Elementa/ als Feuer/ Wasser/ Lufft vnd
Erdt/ gedenccken vielleicht/ sie werden nicht genug
Erde zum Grabe haben/ Wie ich denn offemahls
solches im Feldtmessen vnd Grenken gesehen/ vnd
erfahren habe/ was sie für ein gehader/ gebeisse/ er-
schreck

schrecklich schweren/ schelten/ fluchen vnd schlagen
mit einander gehabt haben/ vnd oft auch Mordt
vñ Bluttuergießen darüber geschehen/ das sie auch
der Obrigkeit viel darmit zuschaffen vnd vnruhe
machen/ Ich meyne aber die jenigen/ so es mit vn-
recht begeren/ Vnd nicht die/ welche gut fug vnd
recht darzu haben.

Die weil sich denn bißhero grosse mengel/ irr-
thumb vnd mißuerstandt im Feldtmessen haben zu-
getragen/ nicht allein allhie in Schlesien/ sondern
auch an andern Orthen mehr/ Vnd fürnemlich in
den Rodelendern werden der mengel viel befun-
den/ Also/ das man etliche Felder vnd Wälder drey
oder vier mahl hat messen müssen/ vnd oft lange
zeit darumb gerechtet vnd gethediget/ ehe sie sich
mit einander verglichen haben/ Vnd dennoch jmer
im zweiffel sein/ ob es recht oder vnrecht gemessen
ist/ so es doch oft viel Tausendt Göllden antrifft.
Den es haben sich etliche zum Feldtmessen gebräu-
chen lassen/ die weder lesen/ schreiben/ noch rechnen
geköndt/ haben doch ein lange Zeit gemessen/ Vnd
wie sie selbst öffentlich sagen/ Das sie nie kein Mes-
sen gerechnet haben/ Sondern wenn sie etwas auß-
messen/ schreiben sie es nicht auff/ sondern sagen
nur wie viel es beyleufftig helt nach ihrem gutdün-
cken/ vnd lassen es andere auffschreiben/ oder auff
ein

ein Kerbholz schneiden/ vnd Rechnen wie sie wol-
len/ Gott gebe sie treffen oder fehlen/ ist ihn daran
gar nichts gelegen. Vnd wenn man sie darnach
fraget/ Wie viel sie Stück einem jeden in jeglichem
Felde gemessen haben? Vnd wie Lang vnd Breit
ein jedes Stücke an jedem Orte sey/ Auch wie viel
ein jedes Morgen oder Gewende helt? Als denn
wissen die vnuerstendigen Feldtmesser gar nichts
daruon/ sondern müssen denen Glauben geben/ die
es auffgeschrieben vnd gerechnet haben/ sind also
in dreyerley Zwenffel/ Als nemlich zum ersten/ Ob
sie es recht gemessen haben/ denn es gehöret Kunst
vnd Erfahrung darzu/ Zum andern/ Ob es die an-
dern recht auffgeschrieben haben/ Zum dritten/ Ob
sie es auch recht gerechnet haben/ können also mit
grund der Warheit vnd gutem Gewissen kein recht
Zeugnuß von sich geben/ wie viel sie gemessen ha-
ben/ Viel weniger/ das sie es probiren können/ das
es recht gemessen sey/ Wie ich denn beyde die Orth/
Stelle vñ Person wüßte anzuzeigen vñ namhaftig
zumachen/ Aber omb glimpffs willen/ wil ichs auff
dismal passiren lassen/ Vnd wil nur die mangel
vnd irrthümer anzeigen vnd corrigiren/ die ich aus
etlicher Adels Personen Büchlein abgeschrieben
habe/ den sie auch außgemessen haben/ Wie ich denn
auch selber zum theyl solch falsch messen von ihm ge-
sehen

sehen habe / Ich wil auch htemit niemandt verkle-
nern / sondern wil nur die rechte vnd gründtliche
Warheit an Tag geben jederman zu gute / beyde der
Obrigkeit vnd Vnterthanen / Reich vnd Arm / &c.

Lieber Gott / was gedencken sie doch jm̄ermehr /
das sie sich so liederlich zu solchen grossen wichtigen
dingen gebrauchen lassen / darinne sie doch / wie ge-
meldet / gar kein rechten Grundt noch Verstandt
haben / sondern bringen sich vnd ander Leute dar-
durch in grossen schaden / Denn sie gedencken / es
sind alle Felder gleich viereckicht / wie sie denn alle
Felder für recht viereckicht messen / so könne sie auch
sonst gar kein ander messen / Aber es ist so gar ein
grosser vntersheydt / zwischen einem rechten vier-
eckichten Felde / vnd zwischen einem viereckichten
Felde / als Tag vnd Nacht / Denn ein recht vier-
eckicht Felde muß entweder ein Quadrat / oder ja
ein Quadrangel sein. Ein recht viereckicht Felde
aber / muß vier rechte / gerade / oder vier Winkel /
rechte Winkel haben / nach dem Winkelhacken /
der man gar wenig findet. Die viereckichten Fel-
der aber / haben nicht einerley Winkel / sondern sie
haben rechte / weite / enge oder scharffe Winkel /
da denn ein jedes ein sonderliche Rechnung haben
muß / Wie denn hernach in Exempeln gründtlich
vnd klärlich gelehret wird. Von solchen dingen
B wissen

wissen sie durchaus gar nichts/ Noch viel weniger
wissen sie von Dreyecklichten/ Fünfflecklichten/
Sechß/ Sieben/ oder vielecklichten Feldern/ Des-
gleichen von Kunden/ halb Kunden/ drittel/ vier-
tel/ fünfftel Kunden/ Item/ von aus vnd eingebo-
genen Linien/ Seythen/ Ecken oder Winkeln vnd
dergleichen: Solches alles ist ihnen so ganz vnd
gar unbekandt/ als mir die Türckische/ Syrische
vnd Chaldeische Sprache/ derhalben fehlen sie offte
vmb ein Pawrenschuch/ der wol etliche Morgen
oder Gewende groß ist/ Denn Feldtmessen vnd
Feldtbawen ist zwenyerley/ vnd wer nur eines geler-
net hat/ der kan das ander nicht/ Wie denn ein gar
alter Hochgelehrter/ vnd des Feldtbawens wol-
fahrner/ Columella genandt/ in seinem Buche
schreibet: Er dörffte sich des Feldtmessens nicht
unterwinden (viel weniger sol es ein vngelerter
Leute oder Pawer thun) welches nicht ein Pawer-
werck sey (wie etliche aus vnuerstandt meynen/
Pawren können auch recht Feldtmessen) sondern
sey eine Kunst für sich/ darzu man eigene probirte
Meister haben mus/ die Arithmeticam & Geo-
metriam (das ist/ die Rechenkunst vñ Messkunst)
fundamentaliter/ wol vnd gründtlich studiret/ da-
rinne erfahren vnd geübet sein/ Wie ich denn in
den nachfolgenden Exempeln (wils Gott) war-
hafftig

hafftig beyde mit Messen vnd Rechen/ demon-
striren/ Beweren vnd Probiren wil/ Das vnnüt-
zlich ist/ das ein Leze recht messen kan/ Wie etliche
Gelehrte (doch dieser Kunst vnerfahne) meynen/
es gehöre nicht mehr denn Summiren vnd Sub-
trahiren darzu/ das ist/ zusammen thun vnd von
einander nemen/ Aber es gehöret gar viel mehr
darzu/ wie man denn in den Exempeln mit grosser
verwunderung sehen wird/ wie es so gar ein schwer
vnd kunstreich ding vmb das ausmessen ist/ Den es
ist gar ein grosser vnterscheidt/ wenn einer am Ti-
sche oder Taffel sitzt/ Circelt/ Reist vnd Rechnet
mancherley Geometrische Figuren/ denn wenn ei-
ner hinaus auffs Feldt oder in Waldt kömpt/ das
voller Ecken vnd Winckel ist/ das einer schier nicht
weiß/ wo er sol anfahren zumessen/ Derhalben muß
Kunst/ vbung vnd erfahrung/ so wol grosser fleiß/
mühe/ arbeit/ vnd gar grosse fürsichtigkeit beyein-
ander sein. Aus solchen grossen wichtigen vrsa-
chen/ solte man keinem solch Ampt vertrauen oder
gestatten/ Er sey denn zuuor durch Personen (wel-
che diese Kunst recht vnd wol verstehen/ darinne
wolgeübet vnd erfahren sein) Examiniret vñ gnu-
gsam Probiret worden/ Wie denn die Kayserliche
Recht ernstlich schaffen vñ gebieten/ wie man denn
auch in diesem Büchlein beyder der Kayserlichen

loblichen hohen Privilegion den Landtmessern gegeben/ genugsam sehen wird. Denn lesset man doch in wolgeordneten Städten/ desgleichen auff den Hohen Schulen keinen zu einem Handtwerk oder Kunst kommen/ oder dasselbige treiben/ es sey so geringe als es seiner wolle/ ehe er zuuor das Meisterstück gemacht vnd gezeiget hat/ damit man sehen kan/ ob er bestehen köndte oder nicht/ Also vnd viel mehr sollen solche Gesellen zuuor auff das Rechenbencklein oder Probirbencklein gesetzt werden/ betrug vnd vnrecht zuuorhüten. Dargegen aber ist recht vñ wolgethan/ das man in etlichen Städten/ Dörffern vnd Schlössern gewisse Messruten/ Stangen oder Ketten hat/ damit zumessen/ Aber was hilfft das/ wenn sie nicht recht gebraucht werden/ Deñ es gehöret mehr darzu/ das sich einer ein Landtmesser oder Feldtmesser heißen lesset/ vnd sich bey dem Pauerßvolck rühmet/ Er kan rechnen wie viel Krahen auff einem Morgen oder Gewende Ackers sitzen mögen/ Wenn sich aber einer nicht weiter anmasset/ als er zuuerrichten weiß/ so thut er recht/ vnd behelt ein gut Gewissen/ darff sich auch endtlich keiner schande oder straffe von Gott noch den Menschen disfalls besorgen/ Dieweil es auch die erfahrung gibet/ das kein selbst angenommend ding vnd falscher schein in die lunge oder harre bestehen

bestehen kan / Derhalben thun ihm auch die Regt-
ment oder Gerichte in etlichen Flecken oder Dörf-
fern fürsetzlicher weise zuuuel vnd vnrecht / wenn sie
hienaus gehen / die größe der Felder achten / diesel-
bigen besichtigen / vnd besorchen nur nach dem Au-
genschein / wie sie es nennen / vnd nach ihrem wahn
oder düncken / ohn einiges messen / außsprechen / vnd
was sie sprechen wie viel es helt / das muß war vnd
recht sein / daran muß sich einer genügen lassen /
Wo nicht / so wirds ihm vbel außgelegt vnd gedeut-
et / als der dem Schultheys / Eltisten vnd Schep-
pen nicht glaube / Wie sol man aber einem glauben
in deme / das er selber nicht weiß noch verstehet
Aber Acker / Wiesen vnd andere Güter / gebüret
freylich den Gerichtspersonen / Ampts halben zu-
besichtigen / Taxiren vnd Schätzen / was sie werth
sein / Aber wie viel Huben / Morgen vnd Gewende
ein jedes habe / ist ihn aus dem Augenschein nicht
möglich zuwissen / Ich weiß das solchen Augen-
scheinern / vnd auch etlichen selbst gewachsenen fal-
schen Feldmessern ist nachgemessen worden / vnd
es sich befunden / das sie weit gefehlet haben / Wie
ich ihr denn auch ein zimlichen theyl auff bitte vnd
beger der Herrschafft selber nachgemessen habe / vnd
viel grosse irrthumb darinne befunden / die ich denn
habe zu beweisen / etc.

Alhie mag man klärlich sehen / wie gar Kindisch vnd verkeret die Leute auff Erden mit ihren dingen vmbgehen / offte des Eyes warten / vnd die Henne fahren lassen / In andern Kauffhandlung sind sie so fürsichtig / fleißig vnd gnaw / das sie vber einem Heller halten vnd nicht nachgeben wollen / In diesem aber / da es nicht Kirstkernen gilt / sind sie so vnachtsam / leichtglaubig / vnwissend vnd blind / das sie Zehen / Sunffzig / ja Hundert oder Tausend Gilden verwarlosen / verachten vnd wegwerffen / Hierauß ist denn wol zuerkennen / weil man dieser Zeit wenig findet / welche also wie gemelt / geschickt vn̄ gefast sind / Das auch derhalben wenig bewerte Feldtmesser gefunden werden / vnd derhalben im messen / abtheilung vnd rechnung der Felder / vielen Menschen vnrecht geschicht / 2c.

Es geben aber hierinne die Obrigkeit vnd Vnterthanen offte vrsach darzu / denn sie vertrauens Personen / die es nicht können noch verstehen / die auch nit von der hohen Obrigkeit darzu verordnet oder geschworen sind / Nur das sie es messen / wie sie es haben wollen / vnd nemen zu Lohn / was man ihn givet / Als denn geschicht / wie man pfleget zusagen: **Küpffern Geldt / Küpffern Seelmessen.** Aber hiemit beschweren sie auch ihr Gewissen / vnd beladen sich mit frembden Sünden / der sie sich theilhaftig

hafftig machen / so doch vorhin ein jeder Mensch
mit seinen Sünden gar gnug / ja vberflüssig zuthun
vnd zuschaffen hat. Aber vnser liebe alte Deud-
schen sind vor etlichen Jahren in dieser Kunst so
gar geübet / erfahren vnd berümpft gewesen / das sie
auch frembden Völkern damit gedienet / vnd in
Welschlandt Geldt zumessen abgefordert sind wor-
den / welches die Wahlen selbst zeugen vnd schrei-
ben / die doch sonst selten vnd vngerne den vnseren
ihr gebürlich Lob geben. Diesen Rhum hat man
zum theyl an etlichen Orthen verloren / durch stolz
vnd verachtung solcher gar nützlichen vnd Göttli-
chen Kunst / die ihn jetzt zu gering ist / vnd vnwürdig
geacht / das sie sich ihr mit fleiß vnd ernst annemen
soltten / weil sie dem groben / vnsaubern Patwerß-
werck angehöret vnd verwand ist / Darüber vnser
zierheit oder schönheit ein eckel oder abschew hat /
Vnd mag sich nicht damit maculiren / im Wasser
vnd Koth gehen / so doch vnter der Sonnen kein
nötiger / nützlicher / gerechter / redlicher / ehrlicher /
lustiger / lieblicher / wunderbarer handel ist / als
eben derselbige / den wir alle thewer vnd werth hal-
ten / fördern vnd handthaben solten / darumb / das
vnser keiner / wes Standes er auch sey / ganz vnd
gar ohn ihr nicht leben kan / Als durch welcher vns
Gott alle Leibes nothdurfft täglich gibet / damit
auch

auch Adam im Paradenß/da er noch in seiner Un-
schuld war (doch ohne arbeit vnd beschwer) umb-
gangen ist/ Desselbigen sich denn auch die alten
Gottesfreunde/ als Nohe/ Eoth/ Abraham vnd an-
dere grosse heylige Leute/ıc. Viel Könige vnd Für-
sten/ Die edlen Römer in friedes zeiten beflissen/
vnd mit ihren eigenen Henden darinne geschafft
vnd gearbeitet/ auch Bücher dauon geschrieben
haben/ damit sich denn vnser Vorfahren/ die gar
alten Deudtschen alle in gemein ernehret haben/
ehe sie von den Römern sind angefochten worden/
So sind auch (als vnser HErr Gott seinem Volck
Israel das Gelobte Landt vnter sich zutheylen ein-
gab) die aller fürtrefflichsten Häupter im Volck sel-
ber die Feldtmesser gewesen (vnd ist nicht newlich
erdacht oder auffkommen/wie etliche aus vnuerstand
meynen) Nemlich/ der Fürst vnd höchst Prophet
Moyse/ Josua/ıc. sampt den eltesten Vätern vnd
Regenten in den Zwölff Stämmen/wie man denn
dauon liset im Buch Josua am 13. vnd 14. Cap.
Es sind auch vnter den Heyden die fürtrefflichsten
Könige vnd Potentaten zugleich gute Feldibawer
vnd kunstreiche Feldtmesser gewesen/ Darumb
denn auch zu dieser vnser Zeit einer jeden Christ-
lichen Obrigkeit zusichet vnd gebühret/ das sie die
Gerechtigkeit gegen allen vnd jeden ihren Vn-
tertha-

terthanen durch diese Kunst erhalte / schütze vnd
schirme.

Denn offenbar ist/wie viel stritt vnd vneinig-
keit hin vnd wider ist wegen der außmessung/wie
denn vor auch gemeldet / Darwider aber vnser
H E R R vnd Gott gar ernstlich spricht/ Deutero-
nom. das ist im 5. Buch Moysi im 27. Capitel:
Verflucht sey/wer seines Nächsten Grentze
verrücket oder engert/vnd alles Volck sol sa-
gen/ Amen. Item Prouerbtor. In Sprüchen
Salomonis im 23. Capitel: Verrücke nicht
die vorige Grentze / vnd gehe nicht auff der
Widwen vnd Waisen Acker/ denn ihr Er-
löser ist mechtig/ der wird ihre Sache wider
dich außführen. Dergleichen Sprüche findet
man gar viel in der heyligen Schrift/ welche bil-
lich ein jedes Christliches Herze von vnbillichen
begeren frembdes Guts solten abwendig machen/
In betrachtung des ernstes Zorns Gottes/ vnd sei-
nes erschrecklichen verfluchens / gerichtes / ewige
marter/ pein vnd qual im Hellschen Feuer/te.

Diweil ich mich aber (Gott sey ewig lob/chr/
prens vnd danck gesaget) von Jugendt auff in die-
ser vnd andern guten/ nützlichen/ löblichen/ freyen
Mathematischen Künsten geübet habe vnd noch/
S Vnd

Vnd mir auch die Röm. Kayf. May. vnser aller
gnedigster Herr das Landtmesser Ampt/ beyde ihr
Kayf. May. Cammergüter/ vnd auch sonst jeder-
menniglich zu nuze vnd fromen biß ins 17. Jahr
vertrauwt haben/ Hat mir aus Christlicher liebe
vnd pflicht nicht gebüren wollen/ solche Irrthumb
ferner mit gutem Gewissen zuvorschweigen/ son-
dern die Kunst recht vnd vnuerfalscht mit grundt
der Warheit zueröffnen/ vnd nach meinem vermö-
gen vnd verstandt helffen mehrren vnd erhalten/
wie denn einem jeden Christen gebüret/ Sonder-
lich dieweil es den gemeinen Nutz belangend. Da-
mit aber nicht jemandt sagen möchte/ Was hilffts/
das man weiß wie man vnrecht gemessen vnd ge-
rechnet hat/ Vnd weiß nicht wie man recht messen
vnd rechnen sol/ Derhalben/wil ich bey jedem mes-
sen anzeigen/ beyde/ wie man bißhero vnrecht ge-
messen/ vnd auch wie man recht messen vnd rech-
nen sol/ damit ja ein jeder klärlich vnd ganz deut-
lich sehen kan/was recht oder vnrecht gemessen sey/
Wie ichs denn (wils Gott) zum theyl mit Zahlen
vnd Figuren beweisen vnd probiren wil/ Damit
man sich für vnkost vnd schaden weiß zuhüten/ vnd
viel hader vnd zank vermeiden bleibe/ Vnd wiewol
ich solche vñ dergleichen mengel/als bald ichs erfah-
ren vnd gesehen habe/ etlichen ansehenden Perso-
nen

nen in ihrer gegenwertigkeit angezeigt vnd gesa-
get/ beyde mündlich vnd schriftlich/ das ihr messen
vnrecht vnd falsch sey/ vnd in der Proba nicht be-
siehen kan/ So haben sie es doch aus vnwissenheit
der Kunst nicht verstehen können/ sondern sagten/
Es were wie ein New Euangelium/ so sie doch we-
der altes noch neues messen verstunden/12. Sol-
ches alles habe ich beyde den Geldtmessern/ vñ auch
den sentigen so was messen lassen/ oder haben schon
messen lassen/ vnd stehen noch im zweyffel/ Ob es
recht oder vnrecht sey/ aus guter trewer Chrisilt-
cher wolmeynung/ beyde zur Lehr vnd Warnung
nicht verhalten wollen/ sondern mit rechter Kunst
an Tag gegeben/12.

Deut. 27. Capitel.

Verflucht sey/ wer seines Nehesten Grenz
verruckt oder engert/ Vnd alles Vold
sol sagen/ Amen.

Mattheus 23/wündschet dem Acker
man Glück/ Heyl vnd Segen.

Aß dir den Acker messen recht/
Auff das du wissest was er treget.
Vnd das du nicht aufgebst dein Geldt/
Für viel Morgen vnd wenig Geldt.

Kanst wider fordern das mit fug/
Was dir abzwacht deins Nachbars pflug.
So dir ein Erb zu theyle wird/
Erhaltest denn was dir gebürt.
Ein ander nicht das deine hab/
Du ihm auch seins nicht ziehest ab.
Darzu gehört einr der es kan/
Nicht felschlich sich des dings nimpt an.
Ders nicht allein im Munde hat/
Sondern zeigt auch mit der that.
Der in der Schuel drum sey gewesen/
Habs in rechten Büchern gelesen.
Die Warheit redt ohn Gleißnerey/
Auch sonst eins erbarn Wandels sey.
Der hindan setzt all Gunst vnd Teyd/
Thut jedem recht ohn vnterscheydt.
Ein solcher halt werth seine Kunst/
Ein Narr ist der dirs thut vmbsonst.
Hasts mit dein Kosten müssen lern/
Sol ihm wider etwas erkern.
Doch streb nach Landgut nicht zusehr/
Wie dus bekommest mehr vnd mehr/
Mit recht/ mit vnrecht/ wie du kanst/
Als müßt es als in deinen Wanst.
Als seys allein vmb dich gethan/
Solst andern auch nicht etwas lahn.
So viel du hast durch billich weg/
Das brauch/ dein Hertz nicht darauff leg.
Gerad als wennes ohn zweyffel wer/
Dauon zuscheyden nimmermehr.
Es hats vor dir ein ander Mann/
Auch wirds nach dir ein ander han.
Gedenck/

Gedenck/ es sey nicht eygen dein/
Es sey vnd bleibt des Herrn allein.
Der hats geschaffen durch sein macht/
Hast es nicht mit dir her gebracht.
Der leyhet dirs wie langer wil/
Musst es lassen/wenn kömpt dein Ziel.
Ein Plätzlein lang nur sieben Schuch/
Daran must leglich haben gnug.
Gehab dich wol an Seel vnd Leib/
Aus Breslaw ich dir diß zuschreib.
Als Gott für Sunffzehn hundert Jahrn/
Vnd 91. ward Mensch geboren.

Ein kurtz bedenccken.

Es were auch meines erachtens hoch von nö-
then/ das man ein jedes Gut/ Erbe oder Herrschafft zuuor
aufmessen/ ehe man es kauffe oder verkauffe/ damit hernach
mals vneinigkeit/hader/zanck/vnd offft grosse Vnkosten ver-
miden blieben.

Denn findet einer weniger als er kaufft hat/ so wil er
von der Herrschafft mehr haben/oder wil nicht völligen Zins
geben noch Roboten.

Findet aber einer mehr denn er kaufft hat/ so spricht die
Obrigkeit/ es sey von ihrem Grundt vnd Boden kommen/
vnd stehet ihr zu/ Alsdenn hebet sich Hader vnd Zanck/
welches/ wie gemeldet/ mit aufmessen köndte verhüttet
werden.

Derhalben/ wann einer an einem Orth/ oder in einem
Lande/es sey gleich wo es wolle/messen wil/so muß er sich zu-
uor desselbigen Feldtmaß erkündigen / vnd darnach seine
Meß Instrumenta zurichten vnd aufsteylen / so kan er an

E in allen

allen Orthen die Aufmessung verrichten/so fern er auch wol rechnen kan.

Wil hernach nur ein wenig vom Feldtmaß beschreiben/so viel darzu von nöthen thut. Als nemlichen:

Von Elen/Rutten oder Stangen/ Ketten/ Morgen/ Gewende/ Huben vnd Meylen.

Ein Morgen wird darumb also genandt/ Das einer vngesehr mit zweyen Pferden oder Rossen/ an einem Morgen oder vor Mittag/ in einem Felde Ackern mag.

Eine Hube Landes ist 30. Morgen/ oder so viel einer Jährlich mit zweyen Pferden bawen kan/zt.

Ein Hofflandes ist so viel/ als einer Jährlich mit vier Pferden bawet/ Jedoch in bedencken/ ob die Morgen vnd Huben groß oder klein/ das Erdreich linde oder harte ist/ Denn sie an einem Orthe grösser oder kleiner sind denn am andern.

Etliche brauchen zum aufmessen Hänffene oder Bässene Stricke oder Strenge/ Schnüre von Haaren geflochten/zt. Aber diß alles/ wird lenger oder kürzer/ nach dem sie trucken oder naß sein/ hart oder schlaff angezogen werden/ Zureissen auch bald an den Büschen/Stöckē/Wurkeln oder Steinen. Ich aber brauche zum Aufmessen ein Ele/ eine Rutte oder Stange/ vnd eine Eyserne Kette/ Jedoch wil ich hiemit niemandt Ordnunge setzen/ Ein jeder wird wissen/ was er thun sol/ damit den sachen recht geschehe/zt.

Mercke.

Es wird hierinne zweyerley Messen gebraucht. Als erstlichen/die Lenge so man die Meylen misset. Zum andern/ Wenn man die Lenge vnd auch die Breyte oder Quer misset. Wenn man nu Lenge vnd Breyte mit einander Multiplisiret/ so gibets eine Fläche oder Feldt. Das ist der Grunde des Messens.

Feldtmaß

Siß ist ein Vierfel einer Dreßflische in 2 Ellen.

Feldtmaß in Schlesienn.

I.

Erstlichen / von der lange Ketten.

Item/ $7\frac{1}{2}$ Dreßflische Ellen lang / ist eine Rutte oder Stange.

Item/ 10. Rutten lang / ist eine Ketten.

Item/ 3. Ketten lang / vnd 1. Rutte breyt / ist 1. Morgen.

Item/ 30. Morgen / machen eine Hube.

Item/ 5. Ketten oder 50. Rutten lang / machen 1. Gewende.

Item/ 150. Ketten / oder 1500. Rutten lang / machen 30. Gewende.

Item/ 30. Gewende machen eine Meyle / Nemlichen / 11250. Ellen.

Item/ Eine Meyle lang / vnd eine Meyle breyt / helt in sich 250. Huben.

Erklärung des Feldtmasses.

Von Geuierten Ellen / Rutten vnd Ketten.

2.

Item / Eine geuierte Ele / ist eine Ele lang / vnd eine Ele breyt.

Item / Eine geuierte Rutte / ist $7\frac{1}{2}$ Ellen lang / vnd $7\frac{1}{2}$ Ellen breyt / Nemlich $56\frac{1}{4}$ geuierter Ellen.

Item / Eine geuierte Ketten / ist 10. Rutten lang / vnd 10. Rutten breyt / Thut 100. geuierter Rutten / Das ist / 75. Ellen lang / vnd 75. Ellen breyt / Nemlich 5625 . geuierter Ellen.

Folget/

3. Folget/ wie vnd worinn etliche im Feldtmes-
sen geirret haben/ Auch worinne sie recht oder
vnrecht gemessen haben.

Damit man aber eigendtllich sehen vnd wissen kan/vmb
wie viel einem hierinne vnrecht geschehe/ Es sey gleich der
Obrigkeit oder Vnterthanen/ Verkauffer oder Kauffer/ So
wil ich die Hube beyleufftig vnd vngesehr/ wie es denn in
dieser Gegendt gebreuchlich ist/ vmb 300. Guldén/ zu 60.
Kreuzern oder 30. Groschen schagen/vnd den Groschen für
12. Heller/ So kömpt als dann

Ein Ele vmb	$\frac{1}{2}$ S oder 12.
Ein Rutte	1. gr.
Ein Kette vmb	3. R. 10. gr.
Ein Morgen vmb	10. R.
Ein Hube	300. R.

Aus diesem bericht kan man leichtlich sehen/so einer dem andern
vmb etwas zu nahe kömpt/ wie viel es am Gelde machi/ Es sey gleich
vmb einer Elen/Rutte/Kette/Morgen oder Huben/2c.so mercke fer-
ner zu einem Exempel.

4. Von einem kurzen Felde.

Item/ Wenn einer gar ein kurtz Feldt hat/welches nur
3. Ketten oder 30. Rutten lang ist/vnd sein Nachbar ihm zu
nahe kömpt/ so mercke mit fleiß diesen Bericht/ Nemlich/ ein
Ele breyt/durch das ganze Feldt/treget/ wie folget:

Ele		Groschen.
1.		4.
2.		8.
3.		12.
4.	Treget	16.
5.		20.
6.		24.
7.		28.

7½ Ele ist eine Rutte/ treget 30. gr. ist 1. R.

Achte

Nahie sihet man / das eine jede Kette durch das gemelte
Feldt / treget einen Gulden / vnd eine Kette treget 10. fl.

Von einem langen Felde.

S.

Aber an langen Feldern die Huben lang oder lenger
sein / da treget es grosse Summen Geldes aus / Als ich hier
nur ein Exempel sehen wil.

Item / Einer hat ein Feldt 150. Ketten / oder 1500.
Ketten lang / Nun hat ihm sein Nachbar zu nahe gegrenket
vmb 2. Ketten / durch die ganze Länge des Feldes hindurch /
Solche 2. Ketten tragen $3\frac{1}{2}$. Huben / Das ist / 3. Huben /
vnd der dritte theyl einer Huben / oder 3. Huben 10. Mor-
gen / Vnd thut am Gelde Tausent Gulden / Eine Hub / wie
gemeldet / vmb 300. fl. gerechnet / etc.

Diesen warhafftigen Bericht / habe ich darumb ange-
zeigt / auff das ein jeder wissen kan / ob ihm viel oder wenig
vnrecht geschicht / Es sey von seinem Nachbar / oder von fal-
schen Aufmessern / Damit nicht jemand vmb ein kleines oder
liederliches (als vmb ein Korn voll Erde zum Grabe) Ha-
der vnd Zanck anfahe / oder Haß vnd Neyd trage / wider
Gott vnd sein Gewissen / Sondern vmb ein wenig mit sei-
nem Nehesten Christliche gedult habe / etc.

Der erste Irrthumb ist dieser / Das sie das
Feldemessen nicht recht verstehen.

6.

Zum ersten / irren sie an deme / Das sie für 3. Ketten
lang / vnd 1. Kette breyt / 4. Ketten messen / Denn sie sagen /
3. Ketten lang / vnd 1. Ketten breyt / ist ja 4. Ketten / so es
doch warhafftig nicht mehr denn nur 3. Geuierter Ketten
macht / welches ein rechten Morgen thut / Denn die Breyte
in allen Feldern bedeut gewislich nichts anders / denn das sie
zehlet / anzeigt vnd meldet / wie viel mahl man dieselbige

D

Länge

Lenge nemen muß / Denn ohne eine Breyte kan man nichts messen / denn nur eine Linie oder Lenge / Wie denn allhie leichtlich probieret wird / Das ohn eine Breyte keine Superficies / Fleche oder Feldt kan gemessen werden

3. Ketten lang.

1
2
3

Allhie sihet man / das 3. Ketten lang / nur eine Lenge vnd kein Feldt geben kan.

1. Kette breye.

3. Ketten lang.

1
2
3

So man aber die Breyte dazzu nimpt / als dann wirds eine viereckichte Figur oder Feldt / wie allhie.

Diese Figur ist eine anzeigunge eines rechten Morgens / welcher auch Augenscheinlich nicht mehr denn nur 3. geuierter Ketten in sich helt / Sie aber messen vnd nemen ein solch Feldt oder Figur darvor / wie hie folget / Welches warhafftig vier geuierter Ketten vnd nicht 3. in sich helt vnd begreiffet.

1. Kette breye.

4. Ketten lang.

1
2
3
4

Allhie irren vnd fehlen sie an 4. Ketten 1. Kette / an 4. Morgen 1. Morgen / vnd an 4. Huben 1. Hube. Thut am Gelde / wie vorge meldet / etc.

Aus diesem Vnuerstande vnd Irrthumb / vrtheylen vnd schliessen sie / Das ein Morgen 4. Ketten / vnd nicht 3. Ketten helt / Vnd dies weil

weil dann 30. Morgen eine Hube machen / derhalben messen sie 4. mahl 30. Nemlichen / 120. Ketten für eine Hube / so es doch nicht mehr noch weniger / denn 3. mahl 30. das ist 90. Ketten sein müssen / Messen also an einer Hube 30. Ketten zuviel / Nemlich für 3. Huben messen sie 4. Huben / Also geschieht der Obrigkeit vnd Untertanen / dem Verkauffer vnd Kauffer vnrecht.

Ein Irrthumb widerleget / probiret vnd mit Figuren demonstriret.

7.

Item / Für 3. Ketten lang / vnd 2. Ketten breit / nehmen sie 5. Ketten / so es doch 6. Ketten macht / Wie an diesem Figürlein zusehen / Ist alhier an einer Hube 15. Ketten vnrecht vnd zu wenig / Thut am Gelde 50. R.

2. Ketten breite.

3. Ketten lang.

I	Z
Z	
3	

Proba.

Hieraus entspringet abermahl der größten Irrthumb einer / Nemlich / wann sie sollen Multipliciren / so Addiren sie / Aber sie wissen nicht / was recht oder vnrecht / Addiren oder Multipliciren sey / etc.

Folget ferner / wann sie es mit der Rutten messen.

Ein ander Irrthumb widerlegt / Probirt vnd Demonstrirt / Wie in der nachfolgenden ander Figur zusehen ist.

8.

D ij

Diese

Diese erste Figur oder Feldt / ist 30. Rutten lang / vnd
 10. Rutten breyt / Thut 300. Rutten / vnd ist ein rechter
 Morgen / welcher 30. eine Hube machen / Nemlichen 9000.
 Rutten.

9. Noch ein ander Irrthumb widerlegt.

Item / Für ein halb Viertel einer Hube / welches $11\frac{1}{4}$.
 einer Ketten macht / messen sie 10. Ketten lang / vnd $1\frac{1}{4}$.
 Ketten breyt / Summiren es auch zusamen / vnd sagen / 10.
 Ketten lang / vnd $1\frac{1}{4}$ Kette breyt / machen ja $11\frac{1}{4}$ Ketten.
 Allhie Summiren sie abermahl / vnd sollen doch Multiplis-
 ciren. Derhalben ist es vnrecht / Denn es macht $12\frac{1}{2}$ Kette /
 Vnd ist allhie solch ihr Messen vmb $1\frac{1}{4}$ Kette zu wenig.
 $1\frac{1}{4}$ Kette breyt.

Solget die Proba.

In dieser Figur sihet man gar eigentlich / das
 es 10. Ketten / vnd auch 10. Viertel einer Kette
 sein / welches $12\frac{1}{2}$ Kette macht / vnd nicht nur
 $11\frac{1}{4}$ Kette.

Von solchen dingen wissen vnd verstehen die
 Leyen / vnd welche der Rechnunge vnerfahren
 vnd vngewisset sein / gar nichts / Darumb irren sie
 auff mancherley Arth vnd Weise.

Summa $12\frac{1}{2}$ Kette / vnd nicht nur
 $11\frac{1}{4}$ Kette.

Mehr ein Irrthumb widerleget.

Item / Man solt einem 80. Rutten messen
 in einem Felde / das 75. Rutten lang war (ver-
 stehe / das er im ganzen Felde / beyde in die Länge
 vñ Breyte / alles zusamen 80. Rutten habē solte)
 Nun

10.

10. Ketten lang.

1	$\frac{1}{4}$
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

10. Ruten breyt.

Die erste Figur / 30. Ruten lang.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Summa 300. geuierter Ruten/
welche gerade 1. Morgen
machen.

Allhie sagen sie abermal 30. Ruten lang
vonn 10. Ruten breyt / ist ja 40. Ruten /
Darumb messen sie ein solch Feldt für
ein Morgen / wie hie
folget:

Summa 400. geuierter Ruten / So es doch nicht mehr denn 300. Ruten sein sollen/
Nemlich / 1. rechten Morgen. Vnd solcher Felder 30. nemlich / 12000. Ruten / messen sie
für 1. Hube / So es doch nicht mehr denn 9000. Ruten sein sollen. Ist allhie vmb
3000. Ruten zuviel / welche $\frac{1}{3}$. einer Hube machen.
Thut am Gelde 100. R.

10. Ruten breyt.

Die ander Figur / 40. Ruten lang.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

10. N
Mor
Kutte

9.

einer
Reite
Reite
Ausi
ciren.
Vnd
1 1/2 N

10. Seiten lang.

10.

WIP
C. 10. 13

Nun maß man im im selbigen Felde die 75. Ruten lang vnd 5. Ruten breit/durchs ganze Feldt/vnd sprachen/75. Ruten lang/vnd 5. Ruten breit/ist ja 80. Ruten. Allhie werden 295. Ruten zu viel gemessen/welche 3. Ketten weniger 5. Ruten machen/ Aber am Gelde thuts 10. R. weniger 5. gg. Das mag ja ein grosser Irrthumb vñ mangel sein/ Denn 75. mahl 5. ist 375. vnd nicht nur 80. Allhie ward abermahl Addirt/ da man solte Multipliciren/2.

Abermahl ein Irrthumb widerleget.

II.

Item/ Ein Feldt ist lang 64. Ketten 7. Ruten/ weniger 4. Elen/ breit 3. Ketten 4. Ruten vnd 4. Elen/ Thut 2. Huben 14. Morgen 1. Kette 24. Ruten 36 $\frac{1}{2}$. Ele. Nu sagen sie/ an der Lenge ist 4. Elen zu wenig/vnd an der Breyte 4. Elen zu viel/ Lassen also die 4. Elen gegen einander fallen oder auffgehen/ So thuts alßdann 2. Huben/ 13. Morgen/ 1. Kette/ weniger 2. Ruten. Allhie fehlen sie in diesem messen vmb 1. Morgen/ 26. Ruten/ 36 $\frac{1}{2}$. Ele/ Welches thut am Gelde 10. R. 26. gg. 7 $\frac{2}{3}$ 8. So man doch noch möchte gedencen/ dieweil an der Lenge 4. Elen zu wenig sein/vnd widerumb an der Breyte 4. Elen zu viel sein/ so köndte hierinne gar nichts fehlen/ wenn man es gleich gegen einander lest fallen oder auffgehen.

Widerumb ein Irrthumb widerlegt/pro- birt/vnd mit einer Sigur demonstrirt.

12.

Item/ Ein ander Feldt ist 10. Morgen/ 2. Ketten lang/ vnd 10. Morgen weniger 2. Ketten breit/ Allhier verstehe wie vor/ Nemlich/ ein Morgen für 3. Ketten oder 30. Ruten lang gerechnet. Allhie lassen sie abermahl die 2. Ketten gegen einander fallen oder auffgehen/ vnd sagen/ Dieweil allhie die Lenge an den Morgen so viel helt als die Breyte/ Nemlich/ jedes 10. Morgen/ so kan gewißlich gar

D iiii. nichts

nichts fehlen / wenn man gleich die 2. Ketten gegen einander
 der lest fallen oder auffgehen / Diweil die Länge 2. Ketten
 zu viel / vnd die Breyte 2. Ketten zu wenig helt.

Alhie sage ich (vnangesehen / es scheine gleich für der
 Vermunfft wie es wolle) das es vmb $1\frac{1}{3}$ Morgen zu viel
 ist / Welches am Gelde thut 13. fl. 10. gr. Denn nach irer
 Rechnunge köffen gerade 10. Huben / Aber nach der rech-
 ten Rechnunge kommen 9. Huben $28\frac{2}{3}$ Morgen.

Folget die Proba.

$9\frac{1}{3}$ Morgen oder 28. Ketten breyt.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$1\frac{1}{3}$
10 $\frac{2}{3}$ Morgen oder 32. Ketten lang.	2									
	3									
	4									
	5									
	6				99 $\frac{2}{3}$					
	7									
	8									
	9									
	10									
	$\frac{2}{3}$									

Diese Figur helt 99 $\frac{2}{3}$ dreyfache Morgen in sich / vnd nicht
 100. Morgen / als 10. mal 10.

Es

Es sind aber diese Morgen nicht einfache Morgen/
weil man Morgen mit Morgen Multiplicirt / Sondern
3 fache / wegen das 3. Ketten ein Morgen hierin machen/
Derhalben Multiplicir 99 $\frac{1}{2}$. mit 3. so kommen 298 $\frac{1}{2}$. Mor-
gen/ die mache mit 30. zu Huben/ so kömpts recht / wie hie-
bey gemelt ist/ Nemlich / 9. Huben 28 $\frac{1}{2}$. Morgen.

Alhie sihet man in der Figur gar Augenscheinlich/ das
es $\frac{2}{3}$ eines dreyfachen Morgens zu viel ist / wenn man 10.
mahl 10. als 100. setzet. Dis ist gar ein subtiler Irrthumb/
das auch / wie gemelt / ihr viel sagen möchten / es were ganz
vnd gar recht / Noch machet solcher subtiler Irrthumb / wie
auch gemelt/ 13. fl. 10. gr.

Mercke/ in viel Theyl die Felder sollen
getheylet werden.

13.

Die Huben sollen in drey Theyl oder drey Felde ge-
theylet werden / Als nemlich / Sommerfeldt / Winterfeldt
vnd Brachfeldt/ vnd sol ein jedes 10. Morgen halten/ Das
ist / $\frac{1}{3}$ einer Hube / Aber gemeiniglich findet man in einem
mehr/ im andern weniger / Derhalben hat man auch die Zu-
stück/ oder wie mans pfleget zunennen/ die Zumass.

Ferner sagen vnd messen sie also / Tragen es die Felder
in der Lenge aus / so messen sie für $\frac{1}{3}$ einer Hube 30. Ketten
lang / vnd 1. Kette breyt/ Dis ist recht gemessen.

Item / seind die Felder nicht lang genug / so nemen sie
für $\frac{1}{3}$ einer Hube/ in die Lenge 20. Ketten/ vnd in die Brei-
te 2. Ketten/ Dis ist falsch vnd vnrecht/ Denn 2. mahl 20.
Ketten machen 40. Ketten / so es doch nur 30. Ketten sein
sollen/ Denn weil 90. Ketten eine Hube machen / so müssen
ja 30. vnd nicht 40. Ketten $\frac{1}{3}$ einer Huben machen. Al-
hie sind 10. Ketten zuviel/ welche am Gelde machen 33. fl.
10. gr. thut an einer Hube 100. fl. Dieser irrthum kömpt aus
dem

dem vorigen/ so ich forne gemelt habe/ Nemlich/ da sie sagen
3. Ketten lang vñ 1. Kette breyt machen 4. Ketten/ denn weil
sie 40. Ketten für $\frac{1}{2}$ einer Hube nemen/ Derhalben nemen sie
auch 120. Ketten für eine Hube/ vñd messen auch für 3. Hu-
ben 4. Huben/ vñd dergleichen irrthumb viel mehr/ welcher
ich allhie vmb gelimpffs willen geschweigen wollen.

14.

Ein Beschluß ihrer Irrthümer.

Zum Beschluß dieser irrer irrigen aufmessung vñd rech-
nung/ wil ich nur noch einen grossen Irrthumb erklären/ wel-
chen ich selber habe gesehen/ Nemlichen/ das ich zu einer auf-
messung erbeten wardt/ Nu maß derselbige einfeltige Mann/
vñd befand sich in die lenge 71. Ketten $5\frac{1}{2}$ Rutte/ Die breys-
te aber 1. Kette 2. Rutten 3. Elen/ Nu bate man mich ferner/
Ich wolte doch vnbeschweret sein/ vñd solches auffschreiben
vñd rechnen/ wie er es begerte vñ haben wolte/ denn er konte
nicht rechnen/ Wiewol ich derselbigen zeit noch nicht Kayser-
licher May. verordneter Landmesser war/ ließ mich auch nicht
viel dazu gebrauchen/ deñ ich hatte gnug mit meiner Rechens-
schuel zuthun/ So bewilligt ich doch solches/ Da sagt er/ Ich
solte die lenge vñd breyte zusammen summiren/ Als ich solches
thet/ befand sich 72. Ketten 7. Rutten $6\frac{3}{4}$ Elen/ Da sprach
er/ es macht 18. Morgen 7. Rutten $6\frac{3}{4}$ Elen/ Allhier rech-
net er abermal 4. Ketten für 1. Morgen/ So doch wie offte
gemelt nur 3. Ketten ein Morgen machen/ Dergleichen hieß
er Addiren/ da man solt Multipliciren. Darnach rechnet
ichs auch nach der rechten Kunst der Arithmetix vñd Geo-
metrix/ da befand sich 29. Morgen $1\frac{1}{2}$ Kette $22\frac{1}{2}$ Rutte/
Vñd ward allhie mehr befunden 11. Morgen $1\frac{1}{2}$ Kette 15.
Rutten $4\frac{1}{2}$ Ele/ Welches thut am Gelde 115. R. 15. G.
1. S. weniger $2\frac{1}{2}$ S. Dieser mangel trug sich nicht alleine in
einem Stücke zu/ sondern in 16. oder 17. Stücken/ doch in
einem

einem in nder im andern mehr/ vngeschr bey 1800. fl. vnd doch nur in einem Felde/ Was befand sich denn in den andern zweyen Feldern für gar grosse Irrthumb/ Welche messung vnd rechnung ich noch bey mir habe / Ja es würden im selbigen falschen außmessen/ sechs oder siebenerley vngleiche Lengen/ auch sechs oder siebenerley vngleiche Breitten zusammen sumirt/ vnd für das rechte Maß gesetzt/ Also/ das ich auch solcher grossen vngerechtigkeit nicht lenger kondt zusehen vnd verschweigen / sondern eröffnet vnd erklaret/ ihnen den gar grossen Irrthumb vnd Vnuerstande.

Es erbarmet mich auch des einfeltigen Mannes/ das er sich zu solchen dingen bereden liesse/ vnd weiste ihm den gar grossen mißverstand/ vnd auch darneben den rechten wahren Grundt des messens mit Zahlen vnd Figuren/ die ich im mit allem fleiß fürschrrieb vnd erklaret/ Also/ das ich ihn mit Gottes hülffe dahin brachte/ das er den mangel erkandte/ Derhalben ihm denn sehr leyd war/ das er sich dazu hatte bereden lassen/ Saget auch/ er wolte nimmermehr was außmessen/ Ich were denn darbey / Er wolte sich auch mit nichte mehr darzu bereden lassen/ denn es were auch seines Berufs nicht.

Mercke.

Etliche nemen in einem Felde nur eine lenge/ vñ sagen/ Die Stücke haben alle solche lenge/ diß ist gar weit gefehlet/ denn nemen sie die lenge am kürzten Orthe/ so findet sich weniger denn das Feldt helt/ Nemen sie aber die lenge am lengesten Orthe/ so findet sich mehr denn das Feldt helt/ vnd geschicht hiemit der Obrigkeit oder den Vnterthanen vnrecht/ Wil also die andere Irrthümer auff dißmal beruhen lassen/ vnd wider zur rechten Sachen greiffen.

Gerechnet vnd abgesetzt/ wie man die Morgen
mit der Rutten oder Stangen recht
messen sol.

15.

E

Die weil

Die weil aber die Acker vnd Wiesen mancherley Artz
vnd Form haben/ Als/ eines ist lang/ das ander kurz/ Eines
ist breyt/ das ander schmal/ &c. Derhalben habe ich zu einer
kurzen vnd gründtlichen nachrichtung/ nachfolgende Taffel
vnd Vnterricht beschrieben/ wie man sich darinne mit dem
messen verhalten sol/ damit man recht vnd nicht vnrecht mes-
sen/ vnd einem jeden recht vnd billich geschehen möge/ &c.

Zum ersten/ wie man einen Morgen mit der Ruten
messen sol/ die lenge vnd breyte/ Es sey gleich das Feldt lang
oder kurz/ wie denn nachfolgende Zahlen/ gang ordentlich
vnd klärlich anzeigen vnd melden/ Wie denn ein jede Zahl
hierinne ein Feldt bedeutet/ von einer Ruten anzumessen bis
auff 30. Ruten/ welche 3. Ketten oder ein Morgen lang ma-
chen. Allhie vbertrifft zum ersten die breyte die lenge/ aber es
bringet gar kein mangel/ denn ich habe es gerne nach der ord-
nung der Zahlen also gesetzt:

Ruten lang.	Ruten breyt.	Ruten lang.	Ruten breyt.
1.	300.	16.	$18\frac{3}{4}$.
2.	150.	17.	$17\frac{1}{2}$.
3.	100.	18.	$16\frac{2}{3}$.
4.	75.	19.	$15\frac{5}{9}$.
5.	60.	20.	15.
6.	50.	21.	$14\frac{2}{7}$.
7.	$42\frac{6}{7}$.	22.	$13\frac{7}{11}$.
8.	$37\frac{1}{2}$.	23.	$13\frac{2}{3}$.
9.	$33\frac{1}{3}$.	24.	$12\frac{1}{2}$.
10.	30.	25.	12.
11.	$27\frac{3}{11}$.	26.	$11\frac{7}{13}$.
12.	25.	27.	$11\frac{1}{5}$.
13.	$23\frac{1}{3}$.	28.	$10\frac{5}{7}$.
14.	$21\frac{2}{7}$.	29.	$10\frac{10}{29}$.
15.	20.	30.	10.

Vnd so forth kan mans erstrecken so weit man wil.

Solget wie man mit der Längen Ketten messen sol/ von
einer Kette an bis auff 90. Ketten/ welche 1. Fube machen.

16.

Ketten lang.	Ketten breyt.	Ketten lang.	Ketten breyt.
1.	90.	31.	$2\frac{8}{31}$
2.	45.	32.	$2\frac{1}{16}$
3.	30.	33.	$2\frac{8}{33}$
4.	$22\frac{1}{2}$	34.	$2\frac{1}{17}$
5.	18.	35.	$2\frac{4}{7}$
6.	15.	36.	$2\frac{1}{2}$
7.	$12\frac{6}{7}$	37.	$2\frac{1}{37}$
8.	$11\frac{1}{4}$	38.	$2\frac{1}{19}$
9.	10.	39.	$2\frac{4}{13}$
10.	9.	40.	$2\frac{1}{4}$
11.	$8\frac{2}{11}$	41.	$2\frac{8}{41}$
12.	$7\frac{1}{2}$	42.	$2\frac{1}{7}$
13.	$6\frac{1}{13}$	43.	$2\frac{4}{43}$
14.	$6\frac{3}{7}$	44.	$2\frac{1}{22}$
15.	6.	45.	2.
16.	$5\frac{5}{8}$	46.	$1\frac{2}{23}$
17.	$5\frac{5}{17}$	47.	$1\frac{4}{47}$
18.	5.	48.	$1\frac{1}{8}$
19.	$4\frac{1}{9}$	49.	$1\frac{4}{49}$
20.	$4\frac{1}{2}$	50.	$1\frac{1}{5}$
21.	$4\frac{2}{7}$	51.	$1\frac{1}{51}$
22.	$4\frac{1}{11}$	52.	$1\frac{1}{26}$
23.	$3\frac{2}{13}$	53.	$1\frac{2}{53}$
24.	$3\frac{3}{4}$	54.	$1\frac{1}{3}$
25.	$3\frac{3}{5}$	55.	$1\frac{1}{11}$
26.	$3\frac{6}{13}$	56.	$1\frac{1}{28}$
27.	$3\frac{1}{3}$	57.	$1\frac{1}{19}$
28.	$3\frac{3}{4}$	58.	$1\frac{1}{29}$
29.	$3\frac{2}{9}$	59.	$1\frac{2}{59}$
30.	3.	60.	$1\frac{1}{2}$

E ij

Ketten

Ketten lang. Ket. breyt.

61.	$1 \frac{2}{6} \frac{1}{1}$
62.	$1 \frac{1}{4} \frac{1}{1}$
63.	$1 \frac{3}{2}$
64.	$1 \frac{1}{3} \frac{3}{2}$
65.	$1 \frac{2}{1} \frac{3}{3}$
66.	$1 \frac{4}{1} \frac{1}{1}$
67.	$1 \frac{2}{6} \frac{3}{2}$
68.	$1 \frac{1}{3} \frac{1}{4}$
69.	$1 \frac{2}{2} \frac{3}{3}$
70.	$1 \frac{2}{1}$
71.	$1 \frac{1}{2} \frac{1}{1}$
72.	$1 \frac{1}{4}$
73.	$1 \frac{1}{2} \frac{2}{3}$
74.	$1 \frac{1}{3} \frac{3}{2}$
75.	$1 \frac{1}{2}$
76.	$1 \frac{2}{3} \frac{1}{8}$
77.	$1 \frac{1}{2} \frac{3}{2}$
78.	$1 \frac{2}{1} \frac{1}{3}$
79.	$1 \frac{1}{2} \frac{1}{9}$
80.	$1 \frac{1}{8}$
81.	$1 \frac{1}{9}$
82.	$1 \frac{4}{4} \frac{1}{1}$
83.	$1 \frac{2}{4} \frac{3}{3}$
84.	$1 \frac{1}{4}$
85.	$1 \frac{1}{1} \frac{1}{2}$
86.	$1 \frac{2}{4} \frac{3}{3}$
87.	$1 \frac{1}{2} \frac{3}{3}$
88.	$1 \frac{1}{4} \frac{4}{4}$
89.	$1 \frac{1}{8} \frac{9}{9}$
90.	1.

Aus diesem angezeigten vnd vermels-
ten Unterricht/ kan ein jeder Versteh-
diger sehen vnd erachten / das die vns
gleichen oder gerichteten Felder (der man
doch am meisten findet) von den Pers-
sonen / so der Arithmetica vnd Geos-
metria / das ist / der Rechenkunst vnd
Messkunst / nicht recht gegründet vnd
erfahren sein / nicht möglich / mögen
recht gemessen vnd gerechnet werden/
Denn sie wissen nicht / wie viel die Zah-
len bedeuten / Auch wissen sie nicht / wie
man eine solche MessKutte oder Kette
sol auftheilen / die solche Messung vnd
Rechnung vermag / vnd wie man die
brauchen sol / Sondern messen nur
nach geduncken hinein / sie treffen oder
fehlen / ist ihn wenig / oder nichts dar-
an gelegen / Darauf folgen denn gar
viel vnd grosse Mängel vñ Irrthumb/
Denn es gehöret gar viel mehr Kunst/
Fleiß / Mühe vnd Beyle darzu / wenn
man einem iedem sonderlich seine Fel-
der Stückweise aufmessen sol (wie sie
dann in allen drey Feldern hin vnd wi-
der zerstreuet ligen) dann wann
ein ganze Reuier / Flur / Gewens-
de oder Dorffschafft übers-
schleget oder aufmis-
set.

Vnd so forth kan mans auch erstrecken so weit man wil.

Ein

Ein nothwendiger vnterricht an den Verkauf- 17. fer vnd Kauffet der Landgüter.

Es ist ja billich recht vnd sehr hoch von nöthen/ das ein jeder gründtlich wisse/ wie viel er allenthalben Feldes an Aekern/ Wiesen/ &c. habe/ sonderlich im verkauffen vnd kaufsen/ Denn man verkaufft vnd kaufft oft viel/ vnd kan darnach nicht so viel geweren oder gewerth finden/ Alsdenn hebet sich hader vñ zank/ hiemit fellet auch mit ein/ eine sehr gefährliche zwyttracht/ zwischen der Obrigkeit vnd Vnterthanen/ Den/ hat der Vnterthane zu wenig/ so wil er von der Obrigkeit mehr haben/ oder wil nicht völligen Zins geben/ vñ auch nicht Roboten/ biß er sein Maß recht vnd für voll hat/ Hat aber der Vnterthan zuviel/ so saget die Obrigkeit es sey von dem andern kommen/ vnd stehet ihn zu/ Derhalben sol er sich mit ihr darumb vergleichen/ &c. Diesen vnd dergleichen zwyttracht vnd vnrat/ kan man durch fleissiges aufmessen fürs kommen vnd verhüten/ damit viel vneinigkeit/ vnkost/ schaden vnd versaumnus vermieden bleibe/ &c.

Mercke.

Solget ferner von der halben oder kurzen Ket- 18.
ten/ nach welcher ich forcht in im ganzen Büchlein alle messung vnd rechnung anstellen wil/ Darnach sich der Leser weiß zurichten.

Resoluirung.

Item $7\frac{1}{2}$. Dreßlische Elen lang ist eine Rutte.

Item 5. Rutten lang ist eine Kette.

Item 12. Ketten lang vñ 1. Kette breyt ist ein Morgen.

Item 30. Morgen ist 1. Hube.

Item 10. Ketten lang machen ein Gewende.

E iij

Item

Item 300. Ketten lang machen eine Meyle.
Item 25. Morgen lang/machen auch eine Meyle.

Ein Exempel.

Item ein Rehn ist einer Elen breyt/wie lang muß er sein
das er ein Morgen macht? Facit 16875. Ele/das ist
1 $\frac{1}{2}$ Meyle.

19.

Mit der kurzen Ketten die Morgen vnd Huben zumessen.

Ein kurzer vnd warhafftiger bericht/wie man die Mor-
gen vnd Huben mit der kurzen Ketten recht messen sol; Als
erslichen/wie man die Morgen messen sol.

Besiehe nachfolgende Täftelein.

Ketten lang.

Ketten breyt.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

12. ist ein Morgen.
- 6.
- 4.
- 3.
- 2 $\frac{2}{3}$.
- 2.
- 1 $\frac{1}{2}$.
- 1 $\frac{1}{3}$.
- 1 $\frac{1}{4}$.
- 1 $\frac{1}{5}$.
- 1 $\frac{1}{6}$.
- 1.

Vnd so forth an kan mans erstrecken so weit
man wil/ &c.

Wie

Wie man die Zuben mit der kurzen
Ketten messen sol.

20.

Item / Eine Kette breyt vnd 360. Ketten lang ist eine
Hube.

Besize ferner nachfolgende Täftelein.

Ketten breyt.	Ketten lang.	Ketten breyt.	Ketten lang.
1.	360.	16.	$22\frac{1}{2}$.
2.	180.	17.	$21\frac{3}{4}$.
3.	120.	18.	20.
4.	90.	19.	$18\frac{1}{2}$.
5.	72.	20.	18.
6.	60.	21.	$17\frac{1}{2}$.
7.	$51\frac{3}{4}$.	22.	$16\frac{4}{11}$.
8.	45.	23.	$15\frac{1}{2}$.
9.	40.	24.	15.
10.	36.	25.	$14\frac{2}{3}$.
11.	$32\frac{8}{11}$.	26.	$13\frac{1}{3}$.
12.	30.	27.	$13\frac{1}{3}$.
13.	$27\frac{2}{3}$.	28.	$12\frac{6}{7}$.
14.	$25\frac{5}{7}$.	29.	$12\frac{1}{2}$.
15.	24.	30.	12.

Diß kan man auch erstrecken so weit man wil.

Mercke.

Nu wil ich dir im Namen Gottes gründlichen vnd war-
hafftigen bericht / vnd trewe fleißige lehre geben / wie du mans
cherley Felder recht messen vnd rechnen solst / Vnd wil erstlis
chen anfahen (nicht ohne vrsach wie hernach gemelt wird) an
einem Dreueckichten Felde von geradē Seyten oder Linien /
denn von aus oder eingebogenen Seyten / oder von Runden
oder

oder Zirckel / Linien oder Seyten / wil ich an einem andern
Ortthe (doch auch in diesem Büchlein) wil Gott / schreiben.

Mercke.

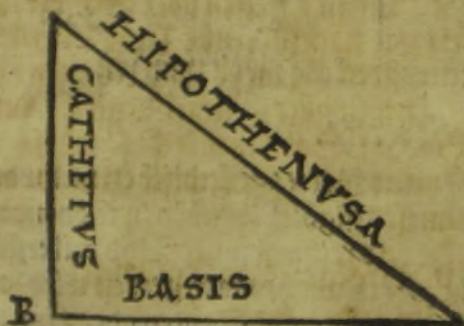
In einem jeden Triangel kan die lengste Linie nicht len-
ger sein / denn die andern zwo Linien zusammen machen.

In einem jeden Triangel kan die kürzte Seyte nicht
kürzer sein / denn der Rest welcher vberbleibet / wenn man die
mittelfte Linie von der grössen nimpt. Weitern vnd mehrern
bericht findestu im 58. Exempel.

21. Wie man die Dreyeckichten Felder er- kennen sol.

Erstlich / wenn du ein Feldt wilt recht messen / so mustu
dich vor allen dingen gar wol erkündigen vnd besehen / was
es für ein forma oder gestalt hat / Ob es rechte weyte oder en-
ge Winckel hat / sonst kan man gar nichts recht messen / wie
etliche aus grossem vnuerstandt meynen. Was aber die rechte
wahre arth vnd eigenschafft sey eines jeden gemelten Wins-
ckels / wil ich dir sekund gar deutlich vnd gründlich mit Wors-
ten vnd Figuren anzeigen :

A Ist ein enger Winckel.

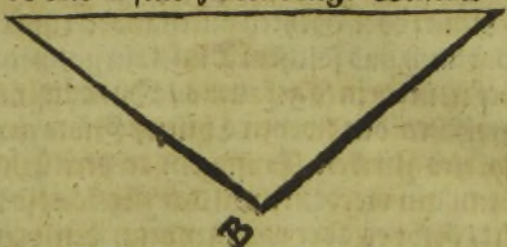


B Ist ein rechter Winckel.

C Ist auch ein enger
Winckel.

A Ist

A vnd C sind zweene enge Winckel. C



B ist ein weiter Winckel.

Mercke.

Ein rechter Winckel ist/wann zwei Linien oder zwei Seiten Bleyrecht/Schnurrecht oder Winckelrecht/auff einander fallen oder aneinander stoßen/vñ ein recht Winckelmaß machen/wie der Winckel B verzeichnet im ersten Triangel.

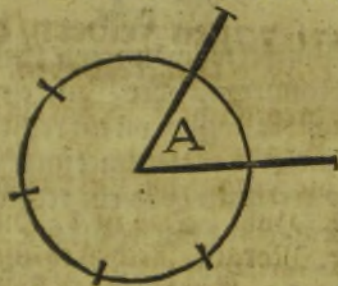
Wiltu aber erkennen/obs ein rechter Winckel sey/so miß auff der Bleyrechte Linien (die mit A. B. verzeichnet ist/ vnd Cathetus genandt wird) 3. Rutten/Retten oder Schnur/oder was du sonst für ein Maß brauchest/Darnach miß auch auff der Fußlinien (mit B. C. verzeichnet/Basis genandt) 4. Rutten/Retten oder Schnur/Zeuch darnach eine Linie von den zweyen Puncten A. C. Helt alsdann dieselbige Linie gerade 5. Rutten/Retten oder Schnur/so ist ein rechter Winckel/wie nachfolgende Proba klerlich vnd gründtlich aufweiset. Helt sie mehr als 5. Rutten/so ist ein weiter Winckel/Helt sie aber weniger denn 5. Rutten/so ist ein enger Winckel/Solches mercke ja wol/vnd behalts gar fleißig/Denn es ist der fürnemeste Grundt der Geometrix oder Feldtmessens/12.

Besize auch nachfolgenden Triangel
auff ein ander Arth.

Man kan auch durch den Zirckel erfahren/welches ein rechter/wepter oder enger Winckel sey/Als nemlich/Sche den es

5

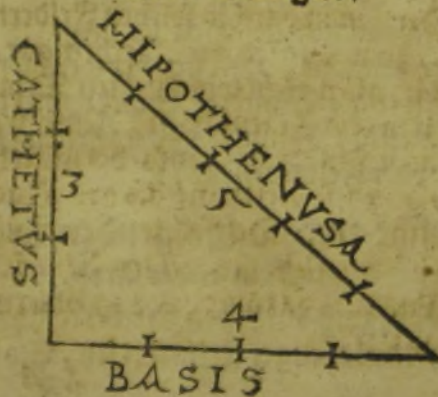
den einen Fuß des Zirkels in den Winkel oder Punct / da die zwei Linien oder Seyten aneinander rühren oder stoßen / Zeich darnach aus solchem Punct ein ganzen Zirkel / er sey groß oder klein / deines gefallen / Darnach miß das Zirkelstücke zwischen den zweyen Linien / Gibts gerade den vierdten theyl des Zirkels / so ist es ein rechter Winkel / Gibt es mehr denn den vierdten theyl des Zirkels / so ist es ein weiter Winkel / Gibt es aber weniger denn den vierdten theyl des Zirkels / so ist es ein enger Winkel / Wie diese Figur anzeigt.



Dieser Winkel A. ist ein enger Winkel / Denn das Zirkelstücke zwischen den beyden Linien oder Seyten / gibt noch nicht den vierdten theyl des Zirkels / r.

22.

Folget die Proba eines rechtwinklichten Triangels.



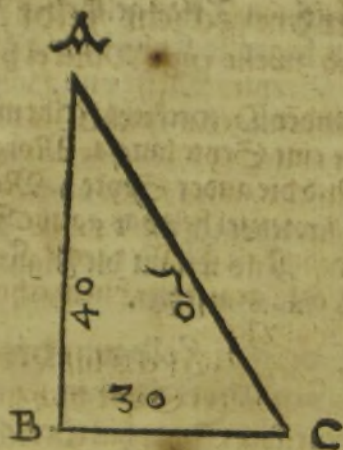
Die

Die recht wincklichten Triangel/haben in der Geometria vnd Feldmessen so grosse Kunst vnd Übung / das man dadurch die Länge / Breyte / Tieffe vnd Höhe messen kan / Wie ich denn nur ein wenig in meinem Deudtschen Rechenbüchlein dauon habe angezeigt / Als/de distantijs locorum / Das ist / wie man rechnet / wie weyt von einer Stadt oder Orth zur andern ist / welches ich im 1564. Jahr in Druck habe lassen aufgehen / Vnd wil nu die Figuren vnd Felder Exempel weyse nach einander sehen.

Von dreyseytigen Feldern / die einen rechten Winckel haben.

23.

Item / Ein dreyeckicht Feldt hat ein rechten Winckel / helt die Linie A. B. 40. Ketten / vnd die Linie B. C. 30. Ketten / Ist nu die Frage / wie viel das ganze Feldt in sich helt ? Facit $1\frac{2}{3}$. Hube / Das ist 1. Hube 20. Morgen / oder $1\frac{1}{2}$. Hube 5. Morgen. Rechen es also / Multiplicir 40. mit 30. kömpt 1200. Ketten / Das halbir / werden 600. Ketten / Die Diuidire durch 12. kömnen 50. Morgen / die machen $1\frac{2}{3}$ Hube / Oder Multiplicir 20. mit 30. kömnen auch 600. Du magst auch 15. mit 40. Multipliciren / werden auch 600. Dann allhie werden die zwo Linien halbiert. Also mache alle andere Felder / welche ein rechten Winckel haben / Denn man darff in solchen Feldern die dritte Linie / als A. C. zum Messen vnd Rechen gar nicht wissen / Denn sie hat in allen recht wincklichten Triangeln ihre gewisse Proportion vnd Eigenschafft / Nemlich / das allewege der beyder Linien Quadrat / vernim der mittelsten vnd kürzesten Linien zusamen so viel thun / als das Quadrat der dritten oder lengsten Linie. Derhalben Multiplicirt man allezeit die zwo Linien / welche den rechten Winckel machen / miteinander / Was daraus kömpt / das halbiert man / so kömpt das rechte Facit / &c.



Mercke.

Wann man in einem recht wincklichten Triangel das Quadrat der mittelsten Linien / vom Quadrat der lengsten Linien nimpt / so bleibet das Quadrat der kürzten Linien.

Zum andern / wenn man das Quadrat der kürzten Linie / nimpt von dem Quadrat der lengsten Linie / so bleibet das Quadrat der mittelsten Linie.

Solches mercke / vnd behalts gar fleißig / Denn es wird dir in folgenden Exempeln gar nütze sein.

24. Item / Ein ander dreyeckicht Feldt mit einem rechten Winckel / helt die eine Seyte an der Länge 1. Morgen 7. Ketten / Die ander Seyte ist lang 2. Morgen 1. Kette / Wie viel helt das ganze Feldt? Facit 19 $\frac{3}{4}$. Morgen vnd $\frac{1}{2}$. Kette.

Mache die Morgen mit 12. zu Ketten / Summir die Ketten darzu / Darnach Multiplicire vnd Halbire / wie im nechsten Exempel geschehen / so kömpts recht.

Noch

Noch ein ander dreyeckicht Feldt / das ein rechten vnd zwene enge Winckel hat. 25.

Item/noch ein ander Dreyeckicht Feldt mit einem rechten Winckel / Ist die eine Seyte lang 1. Morgen 4. Rutten 3. Rutten 2. Eln / Vnd die ander Seyte 1. Morgen 9. Rutten 2. Rutten 3. Eln / wie viel helt das ganze Feldt? Facit $14\frac{7}{8}\frac{6}{8}\frac{4}{8}$. Morgen/das ist $14\frac{3}{4}$. Morgen 1. Rette 4. Rutten $43\frac{1}{8}$ Eln. Denn $56\frac{1}{4}$. geuierter Eln machen ein geuierter Rutte / Nemlich $7\frac{1}{2}$. mal $7\frac{1}{2}$.

Mache die eine Seyte zu eitel Eln / so kommen $624\frac{1}{2}$. Eln / Darnach mache die ander Seyte auch zu Eln / so kommen $802\frac{1}{2}$. Nu Halbire der Seyten eine welche du wilt / als hie Halbire $624\frac{1}{2}$. Eln / werden $312\frac{1}{4}$. Eln. Nu multiplisire $802\frac{1}{2}$. mit $312\frac{1}{4}$. so komen $250580\frac{5}{8}$. Eln / die mache zu Rutten / Setze in die Regula detri $56\frac{1}{4}$. Eln machen eine Rutte / Was machen $250580\frac{5}{8}$. Eln / Rechen es so komen $4454\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. Rutten / Die mache mit 300. durchs diuidiren zu Morgen / so kommen 14. Morgen / vnd bleiben $254\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. Rutten vbrig / Setze ferner in die Regula detri 300. Rutten machen ein Morgen / Wie viel machen $254\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. Rechen es so kumpt $7\frac{6}{8}\frac{4}{8}\frac{2}{8}$. theyl eines Morgens.

Dieweil es aber gar ein ungereimpter oder schwerer Bruch oder Theylst / den nicht ein jeder recht verstehet / so mache es auff ein ander arth / Nemlich / nim 225. Rutten (welche $\frac{3}{4}$. eines Morgens machen) von den vberbleibenden $254\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. Rutten / so bleiben noch $29\frac{2}{3}$. Rutten / Darvon nim nun auch 25. Rutten (welche ein geuierter Rette machen) so kumpt eine Rette / die setze zum Facit / vnd bleiben $4\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. Rutten vbrig / die 4. Rutten setze auch zum Facit / Nu rechne auch wie viel die $\frac{2}{3}\frac{2}{3}$. theyleiner Rutten Elen machen / Setze in die Regel 1. Rutte gibt $56\frac{1}{4}$. Elen / wie viel gibt $\frac{2}{3}\frac{2}{3}$? Rechen es so komen $43\frac{1}{8}$. Elen / setze solches auch zum Facit / so kumpt

wie gemelt / Nemlich / $14\frac{1}{2}$. Morgen 1. Kette 4. Rutten
 $43\frac{1}{2}$. Ellen: Wirstu dir diß Exempel gar gemein vnd leuff-
 tig machen / so werden dich andere desto leichter ankommen/
 Wo nicht / so wirstu zu zeiten stecken bleiben. Wil nu mit den
 rechten Winkeln beschliessen / vnd ferner die Dreyeckichten
 Felder so alle drey Seyten gleiche lenge haben / für die handt
 nemen.

26. Von Dreyeckichten Feldern/ da alle 3. Sey- ten einerley lenge haben.

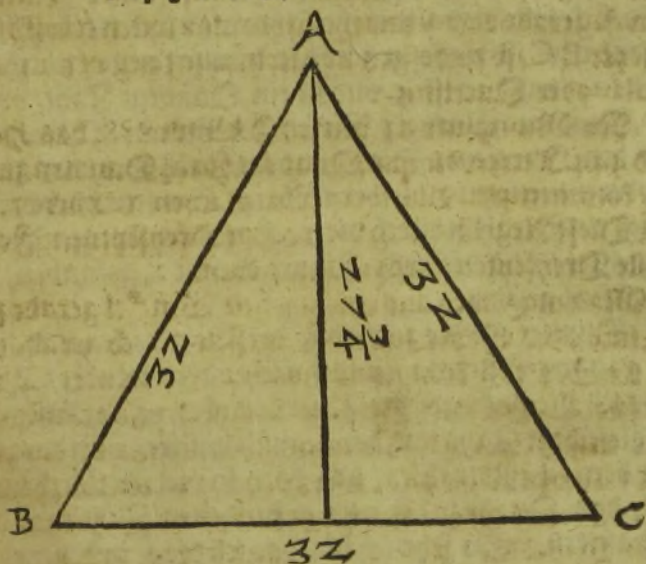
Item/ Es ist ein Dreyeckichter Acker / helt jede Seyte
 32. Ketten lang/ Ist die frage wie viel der ganze Acker helt?
 Facit 1. Hube 7. Morgen/ Mach es also/ miß von den Wink-
 eln A gerade oder schnurrecht / mitten durch das Feldt auff
 die septe B C. so findestu $27\frac{1}{3}$. Ketten/ so lang ist die Porpen-
 dicular oder Querlinie.

Nu Multiplicir 32. mit $27\frac{1}{3}$. kömpt 888. das Halbier/
 wird 444. Ketten/ die mache mit 12. durch Diuidirn zu Mor-
 gen/ kommen 37. Morgen/ Die machen 1. Hube 7. Mor-
 gen: Diese Regel brauche allwege in Drenseptigen Feldern/
 da alle Drensepten gleiche lenge haben.

Man mag auch aus einem jeden Winkel gerade zu auff
 die Linie oder Seyte zwer vbermessen (doch gerade mitten
 auff die Seyte) so kömpts auch recht. So du aber die Quer-
 linie für Wasser vnd Gesümpffe nicht messen kanst/ So re-
 chens auff diese Regel/ Nemlich/ Multiplicir die eine Seyte
 mit 13. kömpt alhie 416. diß product diuidire durch die helfft-
 e einer Seyte/ als hie durch 15. kömpt $27\frac{1}{3}$. bedeut die lene-
 ge der Querlinie / Die $27\frac{1}{3}$. multiplicire mit dem halben
 theyl einer lenge/ als hie mit 16. so kommen $443\frac{1}{3}$. Kette/
 Alhie fehlet es nur $1\frac{1}{3}$. einer Kette. Oder rechnen es nach der
 Regel Euclidis / welche beschrieben ist im 1. Buch Euclidis/
 in der

in der 47. Proposition/ Im anfang/ Nemlich/ multiplicire
 der einen Seyten halben theyl/ auch der Seyten eine als 32.
 in sich selbst/ so kömpt 1024. dauon nim 256. so bleibt 768.
 daraus suche Radicem Quadrata ist auch bald $27\frac{3}{4}$. so viel
 helt die Querlinie/ Rechen wie jetzt gelehret/ so kömpts auch
 recht. Diweil man aber Radicem Quadrata aus 768.
 nicht gar gewiß finden kan (denn es ist auch keine Quadrat
 Zahl/ Es hats auch noch nie kein Gelehrter Mann gewiß
 finden können/ ob man schon etliche Regeln dauon gefun-
 den vnd beschrieben hat) so fehlets an diesem ganzen Felde
 vngefehr $\frac{1}{2}$. Rette/ Ist wenig oder nichts gegen 444. Rette
 zurechnen.

Besiehe nachfolgende Figur.



Wie man aber Radicem Quadrata aus ganzen vnd
 gebrochen Zahlen auffo genaweste finden kan/ Habe ich in
 meinem Rechenbüchlein beschrieben/welches ich Anno 1564.
 habe

habe lassen in Druck ausgehen/ Wil dir allhie mit Zahlen
von wort zu wort deutlich erkleren vnd lehren.

27. Wie man die Quadrat Wurzel suchen oder
extrahiren sol aus ganzen Zahlen.

Item/ wie viel ist die Quadrat Wurzel aus 54756.
Erstlich punctire die ganze Summa/ Nemlich also/ vber die
erste Zahl/ das ist 6. mache ein klein pünctlein (Etliche setzen
die pünctlein vnter die Zahlen gilt alles gleich) darnach vber
die dritte Zahl/ das ist 7. setze auch ein pünctlein/ Desgleichen
mach auch vber die fünffte Zal/ welchs hie ist 5. ein pünctlein/
Stehet als denn die ganze Summa also punctiret 54756.
Nu suche vnter dem letzten Punct/ das ist vnter 5. eine Zahl/
die in sich selber oder mit ihr selber multipliciret wird/ die die
5. gar/ oder ja auff's genaweste hinweg neme/ welches ist 2.
Denn 2. mahl 2. ist 4 vnd ist ein Quadrat Zahl/ vnd 2. ist
die Quadrat Wurzel/ Nu setze die Quadrat Wurzel/ als
2. in den Quotient/ Die Quadrat Zahl aber/ das ist 4. nim
von der punctirten 5. bleibet 1. vbrig/ Das setze vber die 5. vnd
streich ein strichlein durch die 5. Hast alßden einen Punct gar
verrichtet / vnd die erste Figur/ das ist 2. gefunden/ vnd in
Quotient gesetzt.

Duplire nu die 2. wird 4. die setze gerade vnter die 4. in
der ganzen Summa / vnd sprich oder gedencke/ Wie offte
habe ich die vntergesetzte 4. in den ober 14. auff das/ wenn
ich dieselbige Zahl mit der 4. multiplicire/ vnd das product
von den 14. subtrahire/ das doch so viel vberbleibe/ das ich
auch das Quadrat der new gefundenen Zahl mag dauon
subtrahiren. So setze ich hie/ das ich die 4. in den 14. haben
kan 3. mahl/ die 3. setze ich in den Quotient neben die 2. Dar-
nach sprich/ 3. mahl 4. ist 12. Nim die 12. von 14. bieben 2.
die setze vber die 4. vnd lesche die 4. mit einem strichlein aus.

Ferner

Ferner multiplicir 3. in sich wird 9. Die nim von den 27. bleibet 18. Vnd ist also der ander Punct auch vorbracht/ vnd die ander Figur / nemlich 3. auch in Quotient gesetzt/ vnd stehet nu im Quotient 23. Nu suche auch die 3. Figur/ allenthalben wie du die ander gesucht hast/ Nemlich also/ Duplire den ganzen Quotient/ das ist 23. kömpt 46. die 4. setze vnter 18. vnd 6. setze vnter 5. Besiße aber gleich wie vorhin/ wie offte du die 4. in 18. haben kanst/ auff das/ so du dieselbige Zahl mit 4. multiplicirest/ dasselbige product von 18. subtrahirest/ das so viel vberbleibe/ das du der newgefundenen Zahl Quadrat auch dauon nemen magst / Vnd ist allhie diese gesuchte Zahl 4. die setze auch in Quotient neben die 23. vnd sprich/ 4. mal 4. ist 16. die nim von 18. bleiben 21. Darnach multiplicire auch die 4. im Quotient mit 6. wird 24. die nim von 25. bleibet 1. Leglich multiplicire 4. mit sich selbst wird 16. die nim von 16. so gehet die summa gleich auff/ Vnd ist also gefunden/ das die Quadrat Wurzel aus 54756. ist 234.

Proba.

Wenn man 234. mit 234. multipliciret/ so kömpt 54756. vnd ist recht extrahiret oder die Quadrat Wurzel daraus gesucht/it. Also helstu dich allweg/ es sey die Summa groß oder klein/ Denn allwege die erste/ dritte/ fünffte vnd siebende Zahl muß punctiret werden/ vnd forthan alle zeit zwischen zweyen Puncten eine Zahl gefunden werden/ vnd so mancher Punct vorhanden ist/ so manche Figur muß im Quotient kommen/ Wie du allhie gar klerlich siehest.

$\begin{array}{r} 234 \\ \times 234 \\ \hline 936 \\ 7020 \\ 46800 \\ \hline 54756 \end{array}$

54756 (234. ist die Quadrat Wurzel aus 54756.

446

G

Wie

28. Wie man die Quadrat Wurzel aus gebrochenen Zahlen finden sol.

So du aus gebrochenen Zahlen die Quadrat Wurzel wilt suchen oder extrahiren/so mustu sie beyde aus dem Zehler vnd Denner (das ist aus der obern vnd vntern Zahl) suchen/allenthalben wie jetzt in ganzen Zahlen geschehen ist/Wo du sie aber nicht aus beyden Zahlen suchen oder ziehen kanst/so ist keine Quadrat Zahl/wie aus den nachfolgenden Exempeln gründlich zusehen ist.

Item/ wie viel ist die Quadrat Wurzel aus $\frac{16}{9}$?
Facit $\frac{4}{3}$.

Die Regel.

Sprich die Quadrat Wurzel aus 16. ist 4. das ist der Zehler/ Vnd die Quadrat Wurzel aus 25. ist 5. das ist der Denner/ Setze es Bruchweise so wird $\frac{4}{5}$.

Item/die Quadrat Wurzel aus $\frac{324}{16}$. Wie viel mache es? Facit $\frac{9}{4}$.

Die Regel.

Suche die Quadrat Wurzel aus 324. ist 18. Darnach suche auch die Quadrat Wurzel aus 361. ist 19. Setze es Bruchweise so ist es $\frac{18}{19}$.

Aber $\frac{2}{10}$. vnd $\frac{3}{4}$. sind keine Quadrat Zahlen/denn ob schon 9. vnd 4. Quadrat Zahlen sind/so sind aber 10. vnd 3. keine Quadrat Zahlen.

Folgen etliche Exempel.

29. Wie man aus einer Zahl die keine Quadrat Zahl ist/ auffss genaweste die Quadrat Wurzel finden kan.

Mercke.

Mercke.

Wenn man aus einer Zahl die keine Quadrat Zahl ist/
die Quadrat Wurzel suchet / so kömpt allwege eine ganze
vnd gebrochene Zahl.

Machs also / Nim die Quadrat Zahl welche zu nechst
vor deiner Zahl ist / von der Quadrat Zahl die zu nechst de
ner Zahlen folget / was bleibet / das ist der Nenner der gebro
chenen Zahl / Darnach nim auch die Quadrat Zahl die zu
nechst vor deiner Zahlen ist / von der Zahl daraus du die
Quadrat Wurzel suchen wilt / was bleibet / das ist der Zehler
der gebrochenen Zahl / Alsdenn nim auch die Quadrat Wur
zel des vorgehenden Quadrats / vnd setze den gefundenen
Bruch darneben / so hastu auffss gnaweste die Quadrat Wur
zel welche in deiner Zahl ist. Folget das eine Exempel.

Item / wie viel ist die Quadrat Wurzel aus 30.
26? Facit $5\frac{1}{11}$.

Nim 25. welches ist die nechste Quadrat Zahl vor 26.
von 36. welches ist die nechste Quadrat Zahl / nach 26. blei
bet 11. Dis ist der Nenner des Bruchs. Darnach nim auch
25. von 26. bleibet 1. Dis ist der Zehler des Bruchs. Nu
nim auch die Quadrat Wurzel aus 25. ist 5. vnd setze den
Bruch darzu / so kömpts Facit wie oben. Also mache an
dere dergleichen.

Item / die Quadrat Wurzel aus 27. ist $5\frac{2}{11}$. 31.

Item / die Quadrat Wurzel aus 28. ist $5\frac{3}{11}$. 32.

Item / die Quadrat Wurzel aus 29. ist $5\frac{4}{11}$. 33.
vnd so forth.

Item / Die Quadrat Wurzel aus 346. ist 34.
18. $\frac{22}{27}$. suche die Quadratwurzel aus 346. nach der vor
gen

gen Lehre / kommen 18 / vnd bleiben 22. vbrig / das ist der
 Zehler / Multiplicir 18. in sich / wird das Quadrat 324.
 Multiplicir 19. auch in sich / wird das Quadrat 361 / Nun
 nim 324. von 361 / bleibet 37. das ist der Nenner des
 Bruchs / wie gesetzt ist / $\frac{18}{22}$. Man kans vnd darffs auch so gar
 genaw im Feldmessen nicht suchen / Denn das Erdreich
 ist auch nicht allweg gleicher gütte.

35. Item / Es ist ein ander Dreyeckichter A-
 cker von drey gleichen Seyten / Ist eine jede Seyte lang
 1. Morgen 3. Ketten / 3. Rutten 4. Elen / Wie viel helt der
 ganze Acker ? Facit $8\frac{5}{8}$ Morgen 0. Rette 4. Rutten 24.
 Elen / Oder $8\frac{3}{4}$ Morgen 1. Rette 4. Rutten 24. Elen.

Mache 1. Morgen 3 Ketten 3. Rutten 4. Elen zu
 entel Elen / kommen 589. Elen / so lang ist eine jede Seyte /
 Wiß nun / wie im vorigen Exempel geschehen / aus einem
 Winkel (aus welchem du wilt) gerade in der mitte / auff die
 Seyte so quer vber ist / so findestu 507. Elen / die machen 1.
 Morgen 1. Ketten 2. Rutten $4\frac{1}{2}$ Ele lang / Nun Multi-
 plicir 589. mit 507. so kommen 298623. Elen / Die Hals-
 bir / wird $149311\frac{1}{2}$ Elen / Nun setze in die Regula Detri
 also / $56\frac{1}{4}$ Elen geben 1. Rutte (verstehe eine geuierete Rut-
 te) Was geben $149311\frac{1}{2}$ Elen ? Rechen es / so kommen
 $2654\frac{3}{4}$ Rutten / Die Diuidir in 300. kommen 8. Morgen /
 vnd bleiben $254\frac{3}{4}$ Rutten vber / Daruon nim 250. Ruts-
 ten / so $\frac{5}{8}$. Morgen machen / bleiben noch $4\frac{3}{4}$. Rutten / Die
 $\frac{5}{8}$. Morgen vnd 4. Rutten thu zu den 8. Morgen / Setze fer-
 ner in die Regel Detri also / 1. Rutte gibt $56\frac{1}{4}$. Elen / was
 gibt $\frac{3}{4}$. Rutte ? Rechen es / so kommen 24. Elen (das ist ein
 stücklein bald 5. Elen lang vnd 5. Elen breyt / fehlet nur
 eine Ele) die thu auch zur vorigen Summa / Thut wie oben
 $8\frac{5}{8}$. Morgen 0. Rette 4. Rutten 24 Elen oder $8\frac{3}{4}$. Morg-
 gen

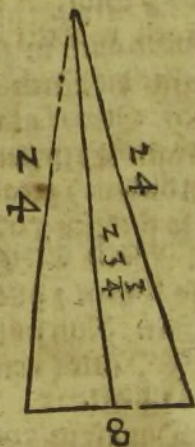
gen 1. Kette 4. Ruten 24. Ellen. Also mache andere Drey
gleichseytige Felder auch/12.

Von Dreyseytigen Feldern / da zwei Sey-
ten gleich sein/ vnd die dritte vngleich.

36.

Item/Es ist ein Dreyeckichter Acker/halten zwei Sey-
ten gleich / Nemlich / jede 2. Morgen oder 24. Ketten lang/
Die vngleiche Seyte ist lang 8. Ketten. Ist die Frage / wie
viel der Acker halte? Facit 8. Morgen weniger eine Kette.

Besize folgende Figur.



Machs allenthalben wie das vorige / Nemlich / Miß ge-
rade aus dem Winkel zwischen den zweyen langsten Sey-
ten / mitten auff die kürzte Seyte / so findestu $23 \frac{3}{4}$. Ketten/
Nun Multiplir $23 \frac{3}{4}$. mit der kürzten Seyte / als mit 8.
kömpt 190 / Das Halbir / wird 95. Ketten / die mache mit
12. durch Diuidirn zu Morgen / so kömten 8. Morgen we-
niger 1. Kette.

G iij

Kansu

Kanstu aber die Querlinie / wegen Wasser oder Ges
 ümpffe nicht haben oder messen / so Multiplicir 24. als der
 lengsten Seyte eine in sich / kömpt 576 / Multiplicir auch
 der kürzten Seyten halben theyl als 4. in sich / kömpt 16.
 die nim von 576. bleibet 560. Daraus suche die Quadrats
 wurzel (wie vor gelehrt) kömpt $23\frac{3}{4}$ / so viel helt die Quers
 linie / wie oben gemelt / Rechen es auch wie oben / so kömpt
 das Facit/12.

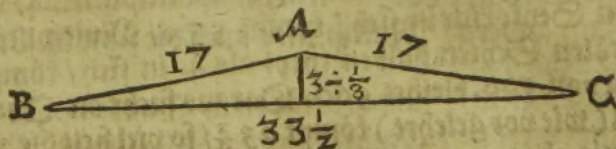
Mercke / In den Dreyeckichten Feldern / da alle drey
 Seyten gleiche Länge haben / oder auch nur zwey Seyten ei
 nerley Länge haben / so sellet die Querlinie aus dem Winckel
 der zwey gleichen Seyten / allewege auff die mitten der Sey
 ten / so gegen vber ist / oder auch in zwey gleichseytigen Fels
 dern / wie in diesem / sellet die Querlinie allwege mitten auff
 die kürzte Seyte. Aber wenn alle drey Seyten ungleich
 sein / so kan solches auch nicht sein / das die Querlinie gerade
 mitten auff die Seyte sellet.

37. Item / Es ist noch ein ander Dreyeckicht
 Feldt mit zwey gleichen Seyten / helt jede 17. Ketten / Die
 ungleiche Seyte helt $33\frac{1}{2}$ Kette. Ist nun die Frage / wie
 viel das ganze Feldt helt? Facit 4. Morgen vnd $\frac{3}{4}$ einer
 Kette / Das ist bald 4. Ruten.

Machs auff die vorige Regel / Nemlich / Miß aus dem
 Winckel A. gerade zu mitten auff die Seyte B. C. kömpt
 3. Ketten weniger $\frac{1}{8}$. Kette / Ein Achttheyl einer Kette aber
 ist $4\frac{3}{4}$. Ele weniger $\frac{1}{16}$. einer Ele. Multiplicir nu $33\frac{1}{2}$. mit
 3. weniger $\frac{1}{8}$. so kömpt 96 $\frac{3}{8}$. Das Halbir / wird $48\frac{3}{8}$.
 Ketten / Die machen 4. Morgen vnd $\frac{3}{4}$. Ketten / 12. Also
 mache andere Felder auch / die zwey gleiche Seyten / vnd eine
 ungleiche Seyte haben.

Besize

Besize diese Figur.



Kanstu aber die Querlinie vor Wasser oder Gesümpffe nicht messen / so finde die durch die Rechnunge / Nemlich / Multiplicir 17. mit 17. kömpt 289 / Multiplicir auch halb 33 $\frac{1}{2}$. Das ist 16 $\frac{3}{4}$. mit 16 $\frac{3}{4}$ / kömpt 280 $\frac{2}{4}$ / die nim von 289. bleib 8 $\frac{2}{4}$ / Daraus suche die Quadratwurzel / wie vor gelehrt / so kömpt auch fast 3. weniger $\frac{1}{8}$. Ketten / die lenge der Querlinie. Rechen es wie oben / so kömpt auch das Facit.

Folgen nu die Dreyeckichten Felder / da alle 38.
drey Seyten vngleiche Lenge haben.

Item / Es ist ein Dreyeckichter Acker / ist keine Seyte der andern gleich / vnd hat auch kein rechten Winckel / Helt die Seyte A. B. an der Lenge 8. Ketten / die Seyte B. C. helt 15. Ketten / vnd die Seyte C. A. helt 10. Ketten. Ist die Frage / wie viel der Acker halte? Facit 3 $\frac{1}{8}$. Morgen / oder 3. Morgen 1 $\frac{1}{2}$. Kette.

Machs wie die vorigen / Nemlich / Riß aus dem weiten Winckel A. gerade oder Schnurrecht auff die Seyte B. C. so kössen 5. Ketten die Querlinie / Multiplicir nu 15. mit 5. kössen 75 / Die Halbir / werden 37 $\frac{1}{2}$. Kette / die mach 3 $\frac{1}{8}$. Morgen / wie jetzt gemelt.

Mercke.

Kanstu aber die Perpendicular Linie oder Querlinie abermal für Wasser oder Gesümpffe nicht messen / so rechen so allweg durch diese Regel.

Zum

Zum ersten / Multiplicire die seyte A. C. in sich oder quadrate / so kömpt 100.

Zum andern / Multiplicire auch die seyte B. C. in sich kömpt 225.

Zum dritten / Summire die zwey Quadrat / wird 325.

Zum vierdten / Multiplicire auch die seyte A. B. in sich kömpt 64.

Zum fünfften / Nim die 64. von 325. bleibet 261.

Zum sechsten / Die 261. diuidire durchs duplat B. C. als durch 30. kömpt $8\frac{7}{10}$. die Linie D. C. auff so viel Ketten fellet die Querlinie vom A. auff die seyte B. C.

Zum siebenden / Nim $8\frac{7}{10}$. von 15. bleibet $6\frac{3}{10}$. die Linie oder Seyte B. D. Nun hastu zwene Rechtwinklichte Triangel / die rechen wie das erste Exempel vom rechten Winkel / so kömpts recht / oder mache es vollendt nach der Regel.

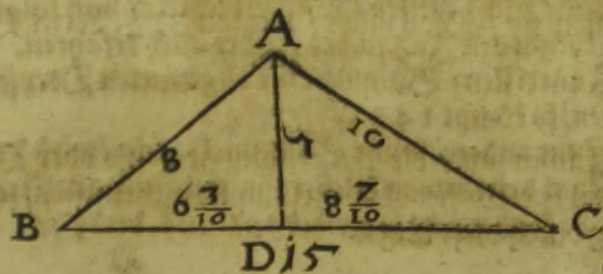
Zum achten / Multiplicire 8. in sich kömpt 64.

Zum neunnden / Multiplicire auch $6\frac{3}{10}$. in sich wird $39\frac{9}{100}$.

Zum zehenden / Nim $39\frac{9}{100}$. von 64. Rest $24\frac{21}{100}$.

Zum eylfften / Aus $24\frac{21}{100}$. suche die Quadrat Wurzel kömpt auch baldt 5. So viel heist die Querlinie vom A. zum D.

39. Besiße diese Figur / da auch alle drey Seyten vngleich sein.



Item /

Item/ Es ist noch ein ander Dreyeckicht Feldt/ helt A.
B. 8. Ketten 3. Rutten $2\frac{1}{2}$. Eln lang/ Die seyte B. C. helt
17. Ketten 3. Rutten/ Vnd die seyte A. C. helt 11. Ketten
4. Rutten $6\frac{1}{2}$. Ele lang/ Ist die frage wie viel das Feldt haltez
Facit $3\frac{3}{4}$. Morgen 2. Rutten.

Mache die Ketten vnd Rutten aller dreyer seyten zu
Eln/ so kommen 325. 449. vnd 660. Eln/ Nu misse aus dem
weitesten Winckel gerade zu/ auff die lengste seyte/ so kommen
 $198\frac{1}{2}$. Ele/ das sind 5. Ketten $1\frac{1}{2}$. Rutte weniger $\frac{1}{4}$. Ele/ vnd
so lang ist die Querlinie/ Multiplicire nu die lengste seyte/
Nemlich/ 660. mit $198\frac{1}{2}$. was daraus kömpt das Halbire/
aus demselbigen mache darnach Rutten/ vnd die Rutten zu
Morgen/ so kömpt das Facit/ wie gemelt.

Mercke.

So du aber in diesem oder andern Exempeln oder Fel-
dern im zweiffel stundest/ ob die Querlinie schnurrecht oder
winckelrecht auff die seyte gemessen were/ So misse denselbi-
gen Winckel auff der seyte/ darauff du gemessen hast/ obs ein
rechter Winckel sey oder nicht/ Ist es ein rechter Winckel/ so
ist die Querlinie schnurrecht gemessen/ Ist aber der Winckel
zu weit oder zu enge/ so kanstu ihm mit messen baldt helfen/
das es ein rechter Winckel wird/ Was aber rechte/ weite oder
enge Winckel sein/ das hast du baldt forne am anfang fun-
den/ da ich von den Triangeln geschrieben habe.

Hindert dich aber Wasser oder Gesümpffe/ das du die
Querlinie nicht messen kanst/ so rechen es auff folgende Re-
gel/ so kanstu den Inhalt des Feldes auch erfahren.

Zum ersten/ Summire die obgemelten Dreyseyten zu-
sammen/ so kömpt 1434.

Zum andern/ solche Summa Halbire/ wird 717.

Zum dritten/ von solcher Summa nim alle Dreyseyten/
doch jede sonderlich/ so bleibet 392. 268. vnd 57.

H

Zum

Zum vierdten/ Solche drey Summen multiplicir miteinander/ kömpt 5988192.

Zum fünfften/ Das Product multiplicire mit gemeltem halben theyl/ als mit 717. so kömpt 4293533664.

Zum sechsten/ Aus dieser Summa suche die Quadrat Wurzel/so findestu 65525. Eln/ Das vberbleibende lass fahren treget gar wenig. Solche Elen mache zu Rutten/ vnd die Rutten zu Morgen/ wie im 27. Exempel fleissig gelehret/so kömpt das Facit wie oben/fehlet noch nicht am ganzen Felde $\frac{1}{2}$ Rutte/ Denn aus den Zahlen so nicht Quadrat Zahlen sind/die Quadrat Wurzel zu finden/kan mans so gar gnaw nicht treffen/ wie vor auch gemelt ist/ Es bedarffs auch an dem lieben Erdreich nicht/ Man kan auch dergleichen Felder messen vñ rechen noch auff ein andere Arth/Aber diese Regel ist gemein/vnd trifft gar gnaw zu/ Vnangesehen/was geschlechts oder arth die Triangel sein/ Jedoch nur von geraden Linien oder Seyten / vnd nicht von aus vnd eingebogenen Krümmen oder Zirckel/ Linien oder Seyten. Man kan auch durch diese Regel messen ein Feldt mit Getreyde/ Flachß/ eine Wiese mit langem Grase/das es vnzertretten bleibe/ein rorig/mössig vñ sumpffig Orth/einen dicken Walt/ 2c. Denn auff diese weise misset vnd rechnet man am bequemesten die Triangel/ so nicht durchgangen mögen werden/ vnd keinen rechten Winckel haben.

40.

Der wahre Grundt des Landt oder Feldtmessens.

Also hastu den einigen weg vnd die ganze kunst Aream oder denn inhalt einer jeden Figur oder Feldes (so von gleichen oder geraden Linien oder Seyten beschlossen wird) zu finden/ Denn kömpt dir ein recht Vierecke/ oder irregulirte Vierecke (das ist ein vngleiche Vierecke) für/ so theyle es in zwene Triangel/ Wo eine Fünffcke/so theyle es in drey Triangel/

angel / eine Siebenecke theyle in fünff Triangel / vnd also
 forth / Je in zwene Triangel weniger / denn der Seyten sein.
 Alsdenn rechen ein jeden Triangel nach gethaner vnterrich-
 tung / so gibet das Collect oder die Summa aller Triangel
 deiner fürgegebenen Figur oder Feldung den ganzen inhalt.
 Darumb ob ich gleich von solchen messungen weiter meldung
 nicht thete / vermeynet ich / Es solte dir hiemit gnug geschehen
 sein / vnd köndtest nu selber der sachen recht vñ ferner nachden-
 cken / Aber vmb mehrer vbung vnd berichts willen / wil ich nu
 die Viereckichten Felder für die handt nemen vnd handelen.

Mercke.

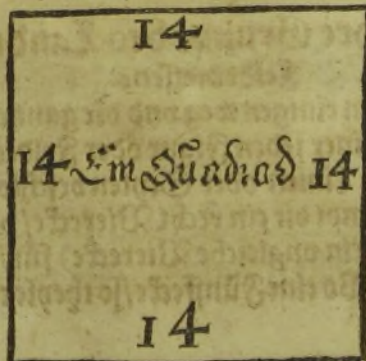
Item / die lengste Linie oder Seyte kan nicht lenger sein
 in viereckichten Feldern / denn die andern drey Linien zusamen
 machen.

Von Viereckichten Feldern / da alle vier
 Seyten gleiche Lenge haben.

41.

Item / Es ist ein Viereckicht Feldt / das hat vier gleiche
 Seyten / vnd vier rechte Winckel / Helt jede Seyte an der
 Lenge 14. Ketten / Wie viel helt das ganze Feldt ? Facit
 16 $\frac{1}{2}$. Morgen / Das ist 16. Morgen 4. Ketten.

Multiplir 14. mit 14. Was kömpt / das mache zu
 Morgen mit 12. so kömpts recht.



h ij Solcher

Solcher gar geraden Felder / findet man vnter Hundert kaum eins.

Item / Ein ander gerade Viereckicht Feldt / Ist jede Seyte lang 1. Morgen 5. Ketten 2. Rutten $3\frac{1}{2}$ Ele / Wie viel helt das ganze Feldt? Facit 25 $\frac{1}{2}$ Morgen $2\frac{2}{3}$ Rutte / die machen 23 $\frac{1}{2}$ Ele.

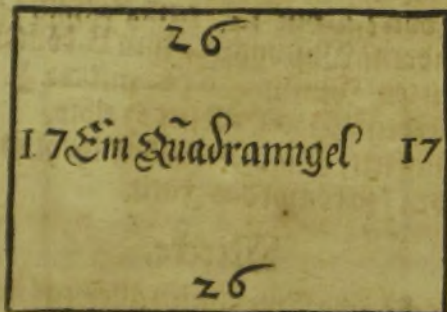
Mache den Morgen / die Ketten / vnd Rutten alle zu Elen / werden 656. Elen / die Multiplieire mit sich selber / kommen 430336. Elen / die mache mit 56 $\frac{1}{2}$ zu Rutten / vnd die Rutten zu Morgen / so kömpt das Facit recht.

42. Von Viereckichten Feldern / da allwege zwo Seyten gleiche Länge haben.

Item / Ein Viereckicht Feldt / halten die zwo kurzen seiten jede 17. Ketten lang / vnd die zwo lengsten seiten helt jede 26. Ketten / Wie viel helt das ganze Feldt? Facit 1. Hube 7. Morgen weniger 2. Ketten.

Multiplieir 26. mit 17. kommen 442. Ketten / die machen das gemelte Facit.

Diese Figur bedeutet das gemelte Feldt.



Solcher gerader Felder findet man auch gar wenig.

Item /

Item/ Mehr ein Vierseytig Feldt hat vier 43.
 rechter Winckel / halten die zwo lengsten Seyten jede 1.
 Morgen 7. Ketten $5\frac{1}{2}$. Elle / vnd die zwo kurze Seyten helt
 jede 3. Ketten 4. Rutten 2. Ellen / Ist die Frage / wie viel
 das ganze Feldt helt? Facit 6. Morgen 1. Kette 19. Rut-
 ten 26. Ellen.

Mache aus den Morgen / Ketten vnd Rutten / eytel
 Ellen auff beyde Seyten / Multiplicirs mit einander / so kom-
 men 103751. Ellen / Die mache zu Rutten / Ketten vnd
 Morgen / so kömpt das Facit recht. Also mache alle andere
 dergleichen Felder / wenn sie vier rechte Winckel haben.

Von Viereckichten Feldern oder geschobenen 44.
 Quadraten / da alle vier Seyten gleiche Lenge
 haben / aber keinen rechten
 Winckel.

Item/ Es ist ein Vierseytig Feldt gleich einem geschob-
 benen Quadrat / Helt jede Seyte 2. Morgen 7. Ketten
 lang / Ist die Frage / wie viel das ganze Feldt helt? Facit $1\frac{3}{4}$.
 Hube 2. Morgen weniger $\frac{1}{8}$. Morgen.

Machs also / Miß von einem Winckel zu dem andern /
 gerade gegen vber / Als erstlich / vom A. zum D. kömpt $22\frac{1}{2}$.

Zum andern / Miß vom C. zum B. kömpt 58.

Zum dritten / Multiplicir 58. mit $22\frac{1}{2}$.

Zum vierdten / Das Product Halbir.

Zum fünfften / Solchen halben theyl mache zu Mor-
 gen vnd Huben / so kömpt das Facit.

Mercke.

Das solche zwo Creuzlinien allewege in gleichseytigen
 Feldern / vier recht Winckliche Triangel machen.

3 iij

Item/



45. Item / Ein ander Vierseytig Feldt / gleich einem geschobenen Quadrat / wie jetzt gemelte Figur anzeigt / helt Exempelweise jede Seyte 10. Ketten 3. Rutten 2. Ellen lang / Ist nu die Frage / wie viel das Feldt halte? Facit 1. Morgen weniger $9\frac{1}{2}$. Rutten.

Wiß aus dem obern Winckel herunter in den vntern / so kommen 2. Ketten 2. Rutten 4. Ellen / Wiß auch quer vber aus einem Winckel in den andern / kommen 9. Ketten 1. Rutten 3. Ellen / Machs nach voriger Regel / so kömpt das Facit.

Also mache andere dergleichen / wann alle vier Seyten geschoben sein / vnd doch einerley Lenge haben.

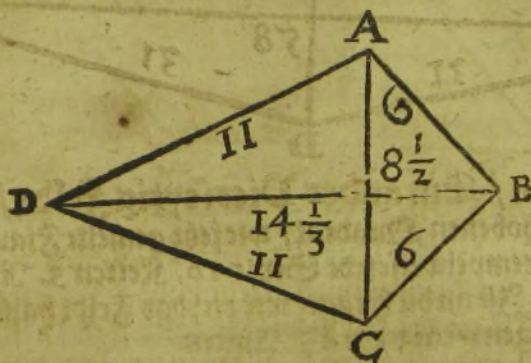
46. Von Vierseytigen geschobenen Quadrangeln / da allewege zwei Seyten einerley Lenge haben.

Item / Es ist ein Vierseytig Feldt / halten die zwei kurze Seyten / als A. B. vnd B. C. jede 6. Ketten / vnd die zwei lange Seyten jede 11. Ketten / Wie viel helt das ganze Feldt? Facit 5. Morgen 1. Kette weniger $1\frac{1}{2}$. einer Kette / u.

Machs wie die vorigen / Nemlich / Wiß vom A. zum C. kömpt $8\frac{1}{2}$. Kette / Wiß auch vom D. zum B. kömpt $14\frac{1}{2}$. Multiplicir nu $14\frac{1}{2}$. mit $8\frac{1}{2}$. was kömpt das Halsbir /

bir / Dasselbige halbe theyl mache zu Morgen / so kömpt es
recht/12.

Diese Figur bedeutet das gemelte Feldt.



Item/ Es ist ein ander Viereckicht Feldt in **47.**
der gestalt / wie nachfolgende Figur / Halten die zwo lange
Seiten jede ein Morgen / das sind 12. Ketten / vnd die zwo
kurze Seiten helt jede 8. Ketten / Ist die Frage / wie viel
das ganze Feldt helt? Facit $5 \frac{2}{3}$. Morgen / oder 5. Mor-
gen 8. Ketten / oder auch $5 \frac{3}{4}$. Morgen / weniger eine Kette.

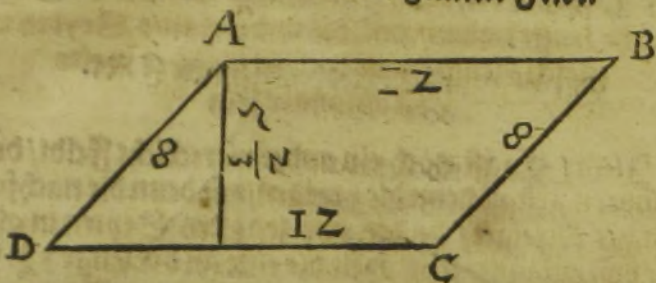
Machs also / Reiß aus dem Winkel A. gerade oder
Schnurrecht auff die Seite D. C. so kömpt $5 \frac{2}{3}$. Kette /
die Multiplicire mit der lengsten Seiten eine / als mit 12.
was kömpt mache zu Morgen / so kömpt das Facit.

Mercke.

Man möchte auch solche Felder in zween rechtwinc-
liche Triangel / vnd in ein Quadrangel zertheilen / Des-
gleichen möcht mans auch in zweene Triangel zertheilen /
die weyte vnd enge Winkel haben / Aber die erste Regel ist
die leichteste / kürzte vnd gewisseste / 12.

Diese

Diese Figur bedeutet das gemelte Feldr.



48. Item/ein ander vierseytig Feld in 8 vorigen gestalt/halten die zwo lange seymen jede 8. Ketten 2. Rutten 3. Eln/vñ die zwo kurzen seymen ist jede lang 3. Ketten 4. Rutten 2. Elen/ Ist nu die frage wie viel solch Feldt in sich halte? Facit $2\frac{2}{3}$ Morgen/oder $2\frac{5}{8}$ Morgen weniger zwo Rutten/das ist $2\frac{1}{4}$ Morgen 1. Kette weniger 2. Rutten.

Wiß von einer langen Seymen gerade zu auff die ander lange Seymen (wie im vorigen Exempel geschehen) so kommen 4. Ketten/so lang ist die Perpendicular oder Querslinie/ mache nu die 8. Ketten 2. Rutten 3. Eln zu eitel Eln/kommen 318. Eln/Deßgleichen mache auch die 4. Rutten zu Eln/kommen 150. Eln/Nu multiplicire 318. mit 150. was daraus kompt das mache zu Rutten vñ Morgen/ so kompts Facit wie oben.

Auff diese Regel mache alle andere/ so die langen zwo Seymen gleiche lenge haben/ deßgleichen auch die zwo kurze Seymen.

Mercke.

Man darff der kurzen schlimmen Seymen hierinne zum messen vñ rechnen gar nichts/ Nur das man dadurch erfahret/ ob die zwo langen Seymen/ deßgleichen die zwo kurzen Seymen/ allwege in gleicher weite von einander sein/ gleich wie zwo Wagenglesen/ oder Paraell Linien genandt.

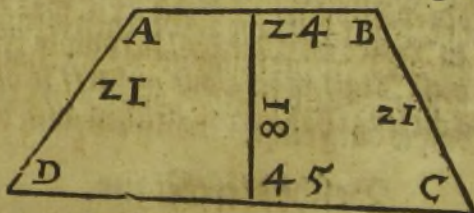
Von

Von Viereckichten Feldern / da zwo Seyten 49.
 gleiche lenge haben / vnd die andern zwo Seyten vn-
 gleiche lenge / vnd doch in gleicher weite
 von einander sein.

Item / Es ist noch ein ander viereckicht Feldt / doch ei-
 ner andern gestalt denn die vorigen / wie denn die nachfolgende
 Figur anzeiget / da die zwo lengsten Seyten in gleicher
 weite von einander sein / Helt die eine an der lenge $3\frac{3}{4}$ Mor-
 gen / Die ander 2. Morgen. Die andern zwo Seyten ist jede
 lang $1\frac{1}{4}$ Morgen / Ist nu die frage / wie viel solche Feldt in
 sich begreiffe? Facit $1\frac{3}{4}$ Hube weniger $\frac{3}{4}$ Morgen / das
 sind 9. Ketten.

Nachs also / Nimm von einer langen Seyten gerade zur
 andern / als von der Seyte A. B. auff die Seyte C. D. kom-
 men 18. Ketten. Summire nun auch die zwo langen Sey-
 ten / als 24. vnd 45. was kömpt das Halbire / Denselbigen
 halben theyl multiplicire mit 18. das daraus kömpt mache zu
 Morgen vnd Huben wie oben.

Nachfolgende Figur bedeutet das Feldt.

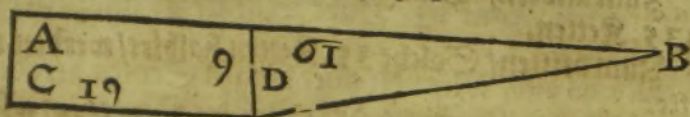


Item / noch ein ander vierseytig Feldt / wie 50.
 die nachfolgende Figur mit zwo Paralell Linien vnd einer
 Spitzen / Helt die lengste Seyte 5. Morgen 1. Kette. Die
 ander Seyte $1\frac{1}{2}$ Morgen 1. Kette / Die andern zwo Sey-
 ten sind gar vngleich an der lenge. Ist die frage wie viel das
 ganze

ganze Feldt helt? Facit gerade 1. Hube. Man möchte dieses Feldt auch in Triangel vnd Quadrangel zertheylen/ Ist aber ohne noth.

Wiß abermahl wie in den vorigen Exempeln/ von einer geraden oder Paralell seyte gerade auff die ander/ als vom A. B. auff C. D. setze ich du findest breyt 9. Ketten/ Nun Summire die zwo Paralell seyten zusammen/ was kömpt das Halbire/ solchen Halbirten theyl multiplicire mit 9. was kömpt mache zu Morgen vnd Huben so kömpts recht.

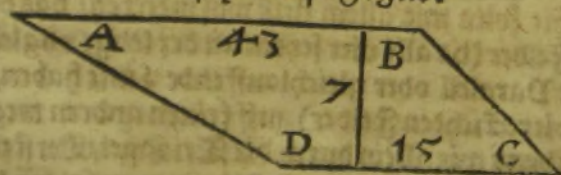
Besize diese Figur.



51. Item/ mehr ein viereckicht Feldt mit zwo Spitzen/ so sind zwo seyten Paralell/ das ist/ sie sind in gleicher weite von einander/ ist die lengste Seyte $3\frac{1}{2}$ Morgen 1. Kette lang/ Die ander Seyte ist lang $1\frac{1}{2}$ Morgen. Die andern zwo Seyten aber sind gar vngleicher lenge/ wie viel helt das Feldt? Facit $\frac{1}{2}$ Hube 2. Morgen weniger 1. Kette.

Wiß auch die Perpendicular oder Querlinie/ wie in den andern geschehen/ setze ich sie sey 7. Ketten/ machs nu wie die vorigen so kömpts auch recht.

Besize diese Figur.



Item/

Item/ ein vierseytiger Acker/ da auch zwei § 2.
Seiten in gleicher weite/ oder zweyen gleichen Rehen von
einander Paralell sein/ Die andern zwei Seiten aber sind
gar vngleich lenge/ Helt die lengste Paralell 2. Morgen 5.
Ruten 1. Rutte $5\frac{1}{2}$ Elle. Die kürste Paralell helt 5. Ruten
3. Ruten 2. Eln/ Ist die frage wie viel das Feldt halte? Fa-
cit 11 $\frac{1}{2}$ Morgen 21. Ruten weniger $\frac{1}{2}$ Rutte.

Zum ersten/ Miß abermahl von einer Paralell Linie
oder Seyte gerade auff die ander Seyte/ sey seht 7. Ruten
4. Ruten 5. Elen.

Zum andern/ Summire die zwei Paralell seiten/ wer-
den 35. Ruten.

Zum dritten/ Solche 35. Ruten halbiere/ werden 17 $\frac{1}{2}$.
Rutte.

Zum vierdten/ Die 17 $\frac{1}{2}$. Rutte mache zu Eln/ werden
656 $\frac{1}{4}$ Eln.

Zum fünfften/ Mache die 7. Ruten 4. Ruten 5. Eln
auch zu Eln/ kommen 297 $\frac{1}{2}$ Elle.

Zum sechsten/ Multiplicire 656 $\frac{1}{4}$ mit 297 $\frac{1}{2}$ kommen
195234 $\frac{3}{8}$ Eln.

Zum siebenden/ Solche 195234 $\frac{3}{8}$ Elen mache zu
Ruten vnd Morgen/ so kömpt das Facit recht.

Von viereckichten Feldern/ da keine Seyte der § 3.
andern gleich ist an der Lenge.

Mercke.

Wohie soltu mit allem fleiß wol mercken/ das die viere-
ckichten Felder (da alle vier seiten an der lenge vngleich sein/
vnd keine Paralell oder gleichlauffende Linie haben/ wie die
vorigen viereckichten Felder) auff keinen andern weg zu ma-
chen sein/ denn nur allein durch die Triangel/ Du stellest dich
gleich darzu als du immer woldest/ derwegen sol diß deine ge-
wisse Regel sein.

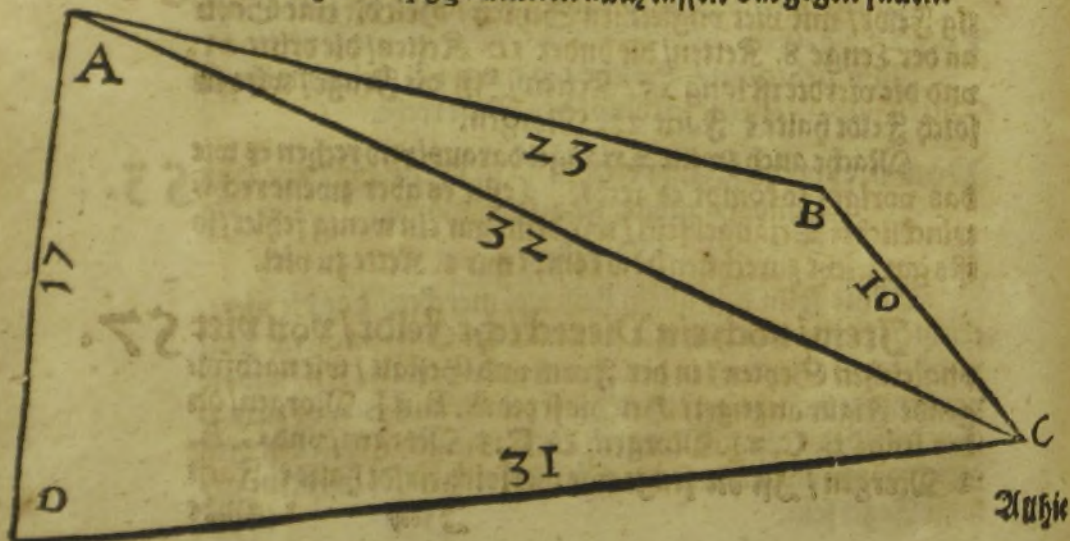
I ij

Eine

54. Ein gar nörige vnd sehr nützliche Regel.

Wenn dir ein Feldt von solchen vierecken fürkömpt/da
keine septe der andern an der lenge gleich ist/so miß erstlich alle
vier Seyten/ Darnach so miß auch von einem Winckel zu
dem andern/welcher gegē vber ist/es sey welcher es wolle/Also
hastu das viereckicht Feldt in zwene Triangel getheylet/Nu
suche den Inhalt der beyder Triangel/ wie vor gelehrt ist/
sumire sie beide zusamen/so hastu die warhafftige größe oder
Inhalt solches viereckichten Feldes. Als zu einem Exempel.

55. Item/Es ist ein Viereckicht Feldt/sein alle
vier Seyten an der Lenge vngleich/ Helt A. B. 2. Morgen
weniger 1. Kette lang/ B. C. 10. Ketten/ C. D. 2 $\frac{1}{2}$. Mor-
gen 1. Ketten/ vnd D. A. 1 $\frac{1}{2}$. Morgen/ weniger 1. Kette.
Ist nu die Frage/ wie viel solch Feldt in sich halte/ Sant 26.
Morgen 4. Ketten $9\frac{5}{3}$. Ketten/ Weil im kleinen Triangel
gar ein wenig mangelt/ das es nicht 59. Ketten sein/ so mag
man allhie die $\frac{5}{3}$. Ketten auch lassen dargegen fallen.



Wie siehet man in der Figur Augenscheinlich / wie das
 das Feldt in zweene Triangel ist getheylet / Rechen nu jeden
 Triangel sonderlich / nach der Regel / wie im 39. Exempel
 ist von wort zu wort gelehret / so kömpt aus dem grossen Tri-
 angel $257 \frac{1}{2} \frac{1}{2}$ Rette / vnd aus dem kleinen Triangel kom-
 men bald 59. Ketten / Solche zwe Summen summire zu-
 sammen / köffen 316. Ketten / die mache zu Morgen / die
 $\frac{1}{2} \frac{1}{2}$ einer Rette / die mache zu Rutten / Setze 1. Rette gibet
 25. Rutten / wie viel gibet $\frac{1}{2} \frac{1}{2}$. Rechen es / so köffen $9 \frac{5}{8}$.
 Rutten / vnd hast also das Facit gefunden / wie oben gemelt.

Mercke.

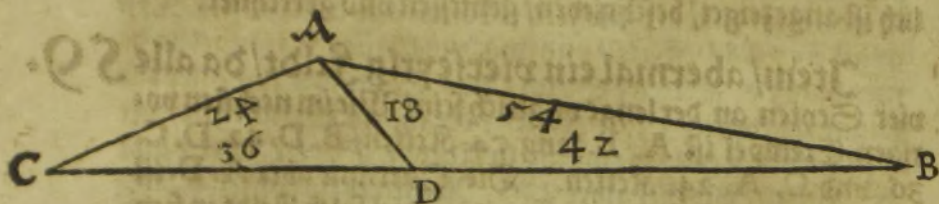
Dieses Feldt ist nur Exempelweise gesetzt / wie die an-
 dern / denn du magst solches Feldt auch wol in andere zweene
 Triangel theylen / Als zeuch oder miß aus dem Winkel D.
 in den Winkel B. so hastu zwen ander Triangel / Nemlich
 A. B. D. vnd B. C. D. Rechen es / so kömpts auch recht.

Item / Ein ander Viereckicht oder Viersey- **56.**
 tig Feldt / mit vier vngleichem Seyten / Helt die eine Seyte
 an der Länge 8. Ketten / die ander 10. Ketten / die dritte 21.
 vnd die vierdte ist lang 15. Ketten / Ist die Frage / wie viel
 solch Feldt halte? Facit 12. Morgen.

Mache auch zweene Triangel daraus / vnd rechen es wie
 das vortge / so kömpt es recht. Lesttu es aber zweene rechts-
 wincklichte Triangel sein / wie denn gar ein wenig fehlet / so
 ist es gar leicht zurechnen / vnd kömpt nur 1. Rette zu viel.

Item / noch ein Viereckicht Feldt / von vier **57.**
 vngleichem Seyten / in der Form vnd Gestalt / wie nachfol-
 gende Figur anzeiget / Helt die seyte A. B. $4 \frac{1}{2}$. Morgen / an
 der lenge B. C. $3 \frac{1}{2}$. Morgen / D. C. 3. Morgen / vnd C. A.
 2. Morgen / Ist die frage wie viel solch Feldt halte? Facit
 3 iij 1. Hube

1. Hube 12. Morgen 4. Ketten $7\frac{3}{4}$. Ruten/ die machen
 $3\frac{1}{2}$. Elen/ Mache die Morgen zu Ketten/ so stehet die
 Figur also:



Wiß aus dem Winckel A. in den Winckel D. kömpt 18.
 Ketten/ so hastu das Feldt in 2. Triangel getheylet/ Rechen
 jeden sonderlich / was kömpt Summir zusammen/ so kömpt
 das Facit. Wiewol im kleinen Triangel gar ein wenig man-
 gelt/ dieweil es keine Quadratzahl ist/ wie du denn im rechen
 finden wirst / Derhalben magstu wol die $3\frac{1}{2}$. Elen fallen
 lassen.

58. Warnung von vnrechten Verstandt des Feldt- messens/ welcher von etlichen ist gebraucht worden.

Etliche Summiren in solchen vngleichen viereckichten
 Feldern/ die zwo Seyten welche gegen einander vber stehen/
 (nicht die zwo Seyten welche an einander rüren) als hie 54.
 vnd 36. Ketten/ kömpt 90. die Halbiren sie/ wird 45. Sum-
 miren auch die andern zwo Seyten/ als 42. vnd 24. wird 66.
 Halb 66. ist 33. Nu multipliciren sie die beyde halbe theyl/
 Nemlich/ 45. vnd 33. miteinander/ kommen 1485. Ketten/
 Die machen 4. Huben $3\frac{3}{4}$. Morgen / Ist allhie in dem eini-
 gen Felde baldt $2\frac{3}{4}$. Huben zuviel vnd vnrecht/ Welches am
 Gelde macht bey 825. R. Die Hube wie zuuor für 300. R.
 gerechnet/ Das mag ja ein grosser fehler sein. Derhalben
 hüte

hätte man sich mit allem fleiß vor solchem Summiren/ wenn nicht zwei Seyten in gleicher weite von einander sein/ Parallel genandt/ Wie in vorigen Exempeln gar klerlich vñ deutlich ist angezeigt/ beschrieben/ gemessen vnd gerechnet.

Item/ abermal ein vierseytig Feldt/ da alle vier Seyten an der lenge vngleich sein/ Wie im nechsten vorigen Exempel ist A. B. lang 54. Ketten/ B. D. 42. D. C. 36. vnd C. A. 24. Ketten. Die Querlinie aber A. D. ist lang 45. Ketten/ Ist nu die frage wie viel solch Feldt in sich halte? Facit 3 $\frac{3}{4}$. Hube weniger $\frac{1}{4}$ einer Ketten. Rechen es allenthalben wie das vorige Exempel/ so kömpt das Facit.

Mercke.

Alhie siehestu das alles an den Querlinien gelegen ist/ (welche von etlichen bißhero wenig oder nichts sind geachtet worden) denn man kan gar kein vngleich viereckicht Feldt recht messen noch rechen/ ohne die Querlinie/ denn man kan sie kurz oder lang fürgeben/ Doch nicht vber ihr vermögen/ wie jetzt folget.

Nothwendiger bericht von eigenschafft der drey Linien oder Seyten eines Triangels.

Item/ die lengeste Querlinie in obgemeltem Exempel/ kan nicht 78. oder drüber sein/ sondern muß etwas weniger sein/ Denn die obern zwei Seyten haben beyde zusammen 78. Deßgleichen die vntern zwei Seyten haben auch 78/ Aber 77. vnd ein wenig drüber kan sie wol sein/ vnd mit nichte 78. Denn wenn sie 78. were/ so legen die obern vnd vntern Seyten so gar hart an einander/ das sie einander anrürten/ vnd köndten gar keine Querlinie/ Fleche oder Feldt geben.

Widerumb kan auch die kürzeste Querlinie in diesem Exempel nicht 12. oder drunter sein/ sondern muß etwas vber 12. sein/

12. sein/ Denn 13. vnd ein wenig darunter kan sie sein/ aber 12. kan vnd vermag sie durchaus nicht sein/ denn sie köndte die andern zwo Seyten oder Linien nur erreichen/ vnd kernen abermal die Linien oder Seyten so gar hart aneinander/ das sie einander anrühreten/ vnd köndten abermal keine Querlinie Fleche oder Feldt geben.

Denn/ wenn du in einem Triangel die mittelfte Linien (vernim nach der mittelfter Zahl) von der grösten nimmst/ oder subtrahirest/ so kan die dritte Linie nicht weniger sein/ denn der Rest/ Als hie ist die mittelfte Linie im kleinen Triangel 24. vñ die gröste 36. Subtrahire nu 24. von 36. Rest 12. Dergleichen subtrahire im grossen Triangel 42. von 54. bleibet auch 12. Vñ kan hierinne wie gemelt 12. keine Querslinie/ Fleche oder Feldt geben/ denn die Linien rühren aneinander/ das kanstu gar leicht mit dem Zirckel probiren.

Solche schöne vnd gar nützliche vnd nötige Regel von den Linien der Triangel/ lerne vnd mercke gar wol/ behalte vñ practicire die gar fleissig auff ander Exempel mehr/ Denn ohne rechten vnd warhafftigen verstandt dieser Regel kanstu nicht wissen/ ob die Triangel oder Linien die Zahlen vermögen oder nicht (die man dir auffgibet/ aber im messen weisets sichs selber aus) vnd rechnest alles vngewiß vnd im zweiffel/ Darvor hute dich gar fleissig/ damit du die Seele nicht mit einmisset vnd rechnest/ Sondern besihe allezeit zuuor ob es die Linien oder Seyten vermögen oder nicht/ Wie ich dir allhie zur warnung ein vnmöglich Exempel setzen wil.

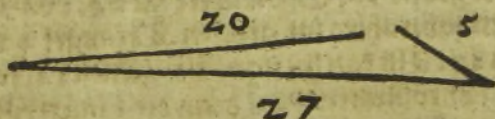
61.

Warnung von vnmöglichen Dingen.

Item/ Es gab mir einer eine Rechnung für/ die lautet also: Es ist ein Dreyeckicht oder Dreysentig Feldt/ Helt die lengste Seyte 27. die mittelfte 20. vnd die kürzste Seyte helt 5. Fraget mich wie viel das Feldt hielte? Antwortet ich ihm/

ich ihm: Die Frage ist vnrecht vnd falsch auffgeben/ Denn
es were vnmüglich das die mittelfte vnd kürzte Seyte so viel
an der lenge machten/ als die lengfte/ Denn die lengfte Seyte
helt an der lenge 27. Die mittelfte 20. vnd die kürzte nur 5.
Alhie fihet man gar klar vnd augenscheinlich/ das 20. vnd
5. nur 25. machen/ Derhalben können sie die lange Seyte
an der lenge nicht erreichen/ welche 27. helt/ Viel weniger
können sie eine Fleche oder Feldt machen.

Besiehe diese Figur.



Noch ein vnmüglich Exempel.

62.

Item/ Zwo seytten an einem Triangel oder dreyseyti-
gem Felde/ helt die lengfte Seyte 24. Die mittelfte 15. Ist
nu die Frage/ wie lang die kürzte Seyte sein kan? Antwort/
Sie kan nicht 9. sein/ viel weniger kan sie vnter 9. sein/ Son-
dern sie muß etwas vber 9. sein/ Denn 15. vnd 9. machen 24
vnd würden die Linien kein Feldt oder Fleche machen/ son-
dern würden an einander rühren/ oder auff einander ligen.
Die lengfte Linie aber so in diesem Triangel köndt gemacht
werden/ kan 38. vnd etwas drüber sein/ Aber nicht 39. Denn
24 vnd 15. machen 39. Vnd würden abermal die Seyten
an einander rüren/ vnd kein Feldt/ fläche oder spacium geben
können. Also verhalt dich in andern dergleichen mehr/ &c.

Von einer vierseytigen Wiese vnd ein-
gebognen Winkeln.

63.

Item/ Es ligt ein Viereckichte vngleiche Wiese an ei-
nem Teiche/ die ist gestalt/ wie nachfolgende Figur/ Ist die
Seyte

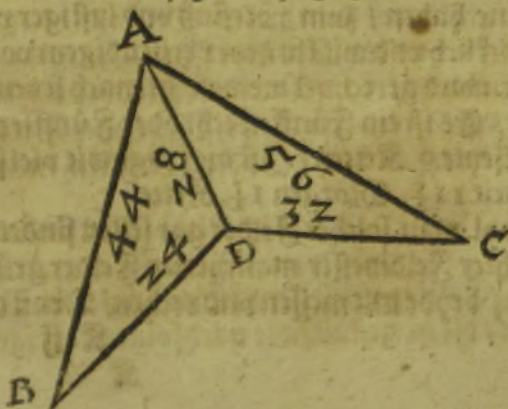
A

Septe A. B. $3\frac{2}{3}$. Morgen lang / B. D. 2. Morgen / D. C. $2\frac{2}{3}$ Morgen / Vnd C. A. ist $4\frac{2}{3}$ Morgen lang / den Morgen für 12. Ketten lang gerechnet. Ist nu die Frage / wie viel solche Wiese halte? Facit $1\frac{2}{3}$. Hube 4. Ketten $9\frac{1}{2}$. Rutte $4\frac{3}{4}$. Elen weniger $1\frac{1}{8}$. Ele. Aber man darff so gar gnaw nicht suchen noch rechē / sondern ich hab nur von wegen der vbung also gerechnet / Wie in andern Exempeln mehr geschehen.

Nachs also / Reiß aus dem Winckel A. gerade an die ecke D. kömpt 28. so hastu die Wiese in zwene Triangel getheilet / Nun rechen den Triangel A. C. D. wie in vorigen Exempeln geschehen / so kömten $300\frac{4}{5}\frac{2}{5}$. Ketten / oder setze $\frac{2}{5}$ für den Bruch / die machen 20. Rutten / Rechen auch den andern Triangel / kömten $303\frac{3}{5}\frac{1}{5}$. Ketten / Für den Bruch setze $\frac{1}{5}$. die machen $14\frac{1}{2}$. Rutten $4\frac{3}{4}$. Elen weniger $1\frac{1}{8}$. Ele. Summir es zusammen / so kömpt das Facit wie gemelt / r.

Man machet auch solche Exempel auff ein ander arth / Nemlich / Man misset vom B. zum C. vnd rechnet darnach den ganzen Triangel A. B. C. Darnach rechnet man auch den kleinen Triangel B. D. C. Was daraus kömpt das nimpt man vom grossen Triangel / Was dann vberbleibet / so viel helt gemelte Wiese / Nemlich / A. B. C. r.

Besihe diese Figur.



Ein

Wenn man allhie (wie etliche nicht anders wissen noch können) die zwei gegenseyten zusammen Summirt/wie bey 56. Exempel auch gemeldet/ Darnach dasselbige Halbirt/ Die zwei halbirte Zahlen miteinander multipliciret/so kommen 1520. Ketten/ sollen nur 604. Ketten sein/ vnd ein wenig drüber/ keme allhie vmb 916. Ketten zuviel/ die machen $2\frac{1}{2}$. Hube $1\frac{1}{2}$. Morgen/ Die thun am Gelde vber 763. R. Die Hube für 300. R. gerechnet. Diß mag abermahl gar ein grosser schendlicher Irrthumb vnd Betrug sein/ Darumb hute dich gar flüssig in solchen Feldern für solchem Summiren vnd Halbiren/2c. Wil es allhie von den vierseytigen oder viereckichten Feldern beruhen lassen/ vnd nu für mich nemen die fünffeckichten Felder oder Figurn.

Von Fünffeckichten Feldern/ da alle Seyten gleich sein.

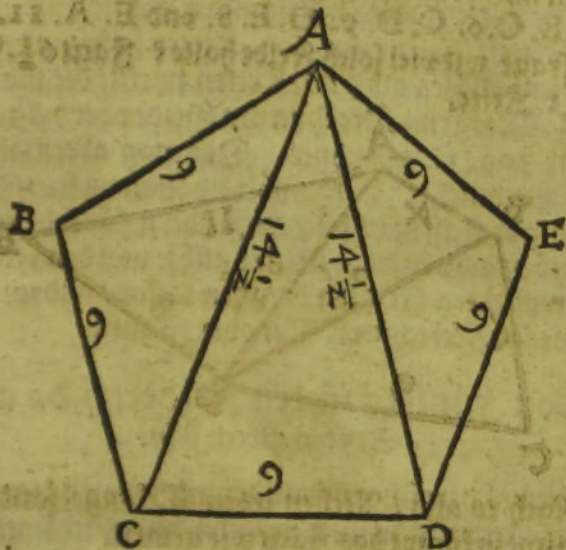
Wiewol den scharffsinnigen nicht von nöten gewesen/ insonderheit etwas zu melden/ von den gleichseytigen/ vnd gleichwincellichten oder regulirten viel ecken/ Diweil gnugsam aus beschehenem vnterricht von den Triangeln solches offenbaret ist/ Wil ich doch den Einfeltigen/ die nicht speculirische Sinne haben/ zum vberfluß vnd lustiger vbung/ wie solche geschicklich vnd mit kurzem verstendigem vortheyl mögen gemessen vnd gerechnet werden/ hernach sehen.

Item/ Es ist ein Fünffeckicht oder Fünffseytig Felde/ Helt jede Seyte 9. Ketten/ Ist die frage wie viel solch Felde halte? Facit $1\frac{1}{2}$. Morgen $1\frac{1}{2}$. Kette.

Wiewol man solcher Felder gar selten findet/ So muß doch ein rechter Feldmesser mancherley Felder geübet vnd erfahren sein/ beyde mit messen vnd rechnen/ Denn es kommen

60 einem so seltsame und wunderliche Ecken/ Winkel und Felder für / Das man es einem schier nicht genugsam kan für mahlen.

Folget nu das Fünffeckichte Feldt.



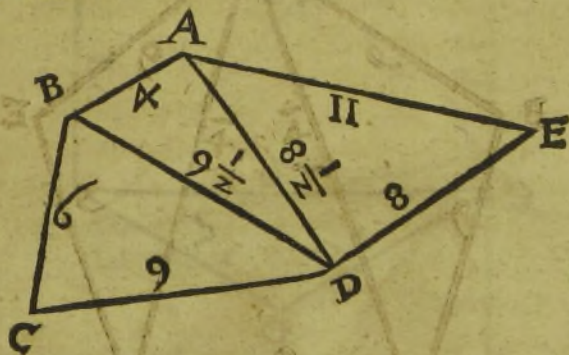
70 Machs also / Theyle das Fünffeckichte Feldt in drey Triangel/ wie denn geschehen / Rechen jeden sonderlich vnd Summirs/ so kömpts recht.

Etliche rechen es auff ein ander Arth/ Nemlich/ sie ziehen vom Centro/ oder Mittelpunct des Fünffecks/ oder des Zirckels (so solches viel Eck in sich schleust) ein Linie perpendiculariter gerade auff die mitte einer seyte der Figur/ Dieselbige perpendicular Linie multipliciren sie alle mahl in den halben Umbkreiß/ welcher ist allhie in diesem Felde $22 \frac{1}{2}$. So erzeiget sich die Feldung des viel Eckes/ die du begereßt/ etc.

Von

Von Fünffseckichten Feldern/ da keine Seyte 66.
der andern gleich ist.

Item/ Ein ander Fünffseckicht Feldt in der form oder
gestalt wie nachfolgende Figur/ Helt A. B. an der lenge 4.
Retten/ B. C. 6. C. D. 9. D. E. 8. vnd E. A. 11. Retten.
Ist die frage wie viel solch Feldt halte? Facit $6\frac{1}{2}$. Morgen
weniger 1. Kette.



Mach es also/ Rechen jeden Triangel sonderlich vnd
Summir/ so kömpt das Facit wie gemelt.

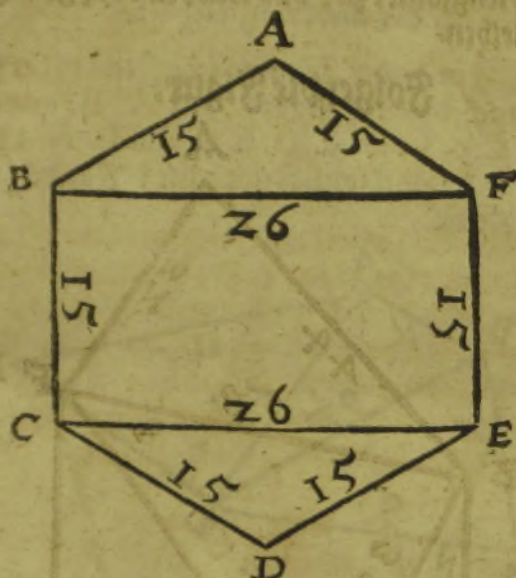
Von Sechseckichten Feldern/ da alle 67.
Seyten gleich sein.

Item/ Ein Sechseckicht Feldt helt jede Seyte 1. Mor-
gen 3. Retten/ Ist die frage wie viel solch Feldt halte? Facit
 $1\frac{1}{2}$. Hube.

Machs also/ Miß von Centro des Zirckels gerade auff
die mitte einer Seyte/ so kömpt 13. Die multipliare mit dem
halben Umbkreiß/ als mit 45. so kömpt das Facit recht/17.

Du magst auch wol zwene Triangel/ vnd einen Qua-
drangel daraus machen/ Rechen jedes sonderlich/ Summir
es zusamen/ Ist auch recht.

Besiehe diese Figur.



68. Von Sechßseytigen Feldern / welche
ungleiche Seyten haben.

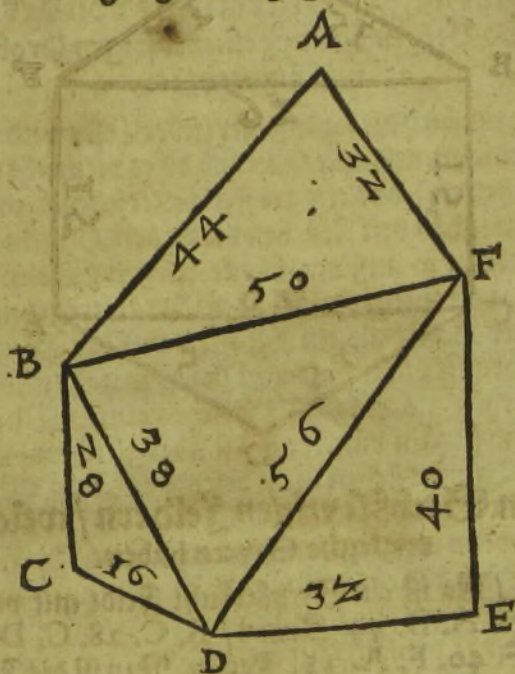
Item / Es ist ein Sechßeckicht Feldt mit vngleichen
Seyten / helt A. B. 44. Ketten / B. C. 28. C. D. 16. D.
E. 32. E F. 40. F. A. 32. Ketten. Nun ist die Frage / wie
viel solch Felde halte? Facit 6 $\frac{1}{2}$ Huben $\frac{1}{4}$. Morgen wenig-
ger $\frac{1}{2}$. Kette / u.

Mercke.

Du kanst den wahren Grundt vnd Inhalt dieses Fels
des vnd dergleichen / durch keine Kunst erfahren / Sondern
du mußt das Feldt in Triangel theylen / vnd jeden sonderlich
Rechen vnd zusamen Summiren / Man köndte auch in dies-
sem Felde Quadraten vnd Quadrangel machen / Aber es
ginge

gienge noch langsamer zu / vnd würden doch gleichwol noch
Triangel bleiben.

Folget die Figur.



Also kanstu durch die Triangel alle Felder / so gerade
Linien oder Seyten haben / messen vnd rechnen / sie haben sechs
ben Eck / acht Eck / neun Eck / zehen Eck / 12. oder wie viel
Ecken oder Seyten sie inder haben mögen / Vnd werden ge-
meiniglich (wie vor gemelt) die viereckichten Felder in zwey-
ne Triangel getheylet / Die fünffeckichten in drey / Die sechse-
eckichten in vier / Die siebeneckichten in fünffe / Die achte-
eckichten in sechs Triangel getheylet / Allweg vmb zwene Tri-
angel weniger denn der Ecken sein / Es sein die Seyten gleich
oder

oder ungleich an der Zahl oder an der Länge/Es sein die Fels
der oder Wiesen gelegen wo sie wollen/auff der Eben/an oder
auff den Bergen/in den Thalen oder Gründen/ 12.

69. Ein gar nöthiger Vnterricht/ von der Ebne
vnd Bergen/ sampt einer lustigen Proba
mit Figuren/ 12.

Auch muß ich dir / günstiger lieber Leser vnd Feldtmes-
ser/ allhie eine anmeldung thun (ob du es vielleicht nicht war-
genommen hettest) das ein grosser vnterscheidt vnd unglei-
cheit sey/ zwischen den Flächen die an den Hügeln oder Ber-
gen / vnd denen so auff der Ebene gelegen / Denn ein Mor-
gen Waldes an einem Hügel oder Berge/ treget nicht so viel
Beume oder Holtz / als ein Morgen auff der Ebene / Ob sie
schon so wol auff dieser / als auff jener/ so nahe vnd dicke bey-
sammen stehen als möglich / welches einem Vnerfahrenen
frembde vnd seltsam düncket / Ist aber gleichwol war / Ur-
sache / die Beume stehen nicht beseyts aus dem Berge Win-
ckelrecht / wie dem Igel die Stacheln vmb vnd vmb aus
der Haut/ wenn er sich zusamen kugelt/ Sondern sie wachsen
gerade vbersich aus einem engen Winckel / nach der Schnur-
re oder Bleiwage / wie eine Feuerflamme stracks neben vnd
für dem Berge hienauff ludert / Derwegen denn zwischen
den Stämmen (der einer höher stehet denn der ander) zu vnt-
erste auff dem Boden oder Erden/ nechst vber den Wurzeln
viel mehr rawmes ist / denn in der Höhe von einem zum an-
dern gerade zu / Vnd dasselbige desto mehr / je steiger oder jä-
her zu der Hügel oder Berg ist.

Denn auff der Ebne schliessen sie Winckelrecht aus dem
Boden oder Erdreich/ Vnd sind vnten nicht weiter von ein-
ander als oben/ Sie weren denn krumb gewachsen/ Können
also auff einer kleinen ebenen Flecke so viel Beume stehen/
als

als auff einer grössern am Berge. Desgleichen helt sichs mit anderm Gewechse / außgenommen Graß / vnd was sonst gar kurz ist. Weinreben können auch etlicher masse / doch gar wenig / durch die Pfäle abgelehnet vnd beseyts hinaus geführet werden / Wie eine Stadt rings herum am Berge / von unten auff biß oben am Gipffel erbawet vnd gelegen (wie etwan im Jüdischen Lande die schöne Königliche Stadt Samaria) nicht mehr Heuser hat / als auff der Ebene stehen köndten / welche er (verstehe der Berg) mit seinem Fusse bedeket. Also ist es auch mit dem Gewechse an Hügeln vnd Bergen / Wer das nicht weiß vnd nicht glauben wil / der lerne vnd erfahre es mit seinem schaden.

Proba.

Man kan es aber augenscheinlich vnd greifflich Pro-
bieren / Nemlich / nim zwey Brettlein / ohngefähr jedes $\frac{1}{4}$ einer
Elc breit / Mache eine gerade viereckichte Figur auff alle
beyde / Doch in gleicher grösse oder weyte / Nim darnach 8.
kleine gerade Hölzlein / ongefähr ein jedes $\frac{1}{4}$ einer Elc lang /
vnd etwan einer Schreibfedern dicke / Kleibe darnach dersel-
bigen Hölzlein 4. mit Wachß / Winkelrecht auff die vier
Ecken der Figur oder Brettlein (gedencke als weren es vier
Bewme) vnd lege es nider / so bedeut es ein eben Feldt / Dar-
nach nim das ander Brettlein / darauff die viereckichte Figur
ist / lehne es an ein Buch oder sonst an etwas / damit es Berg-
anlehnet oder lent / Kleibe darnach die andern vier Hölzlein
auch auff die vierecken der Figur / das sie auch Schnurrechte
vber sich stehen / wie denn die Bewme an den Hügeln vnd
Bergen pflegen zu wachsen / So sihestu alsbald augenscheins-
lich / das auff dem Plaze am Berge nicht so viel Bewme oder
Gehölze wachsen kan / als auff der ebene. Solches alles
sollen alle Landmesser / Marschender / Schichtmeister / Berg-
meister / vnd die sich des messens anmassen / vnter stehen vnd
gebrauch

gebrauchen/ wol in acht nemen/ Damit nicht jemand (durch
ihren vnfleiß vnd vnuerstande) möchte vnrecht geschehen/ vnd
ihr Gewissen damit beschweren.

Folget die Demonstration.



Ein platz auff der Ebne helt auch 15. Bäume.



Diß ist nu die Demonstration vnd Proba/ denn es ist
allhie gar leichte vnd augenscheinlich zusehen vñ zumercken/
das auff dem Platz am Berge nicht so viel Bäume oder Bæ-
hölke wachsen kan/ als auff der ebene/ Ob gleich die Bäume
vnten

vnten auff der Erden gleich so weit von einander stehen/auch
so hoch sein als die auff der ebene. Alhie kan man auch gar
eigentlich sehen/das ein geschobene oder schlimme Figur oder
Feldt / nicht so viel in sich halten kan/ als ein gerades viere-
ckichtes Feldt / Vnd ist gleich eine Proba zwischen geraden
vnd schlimmen Feldern/ Denn je sehr geschobener/je weniger
es in sich helt.

Es haben auch solches die Wahlen oder Welschen vor
alten Zeiten wol gewußt vnd wargenommen / Vnd derhalben
wo ein Hügel oder Bühel in ebenem Felde gelegen/dieselbige
erhabene Flecke vmb vnd vmb / wie groß sie auch gewesen/
nicht anders vnd nicht grösser im messen gescheht vnd geacht/
als den Begriff vnd Platz seines ebenen fusses vnd grundes
darauff er gestanden/ Vnd ist solch messen vnd vergleichung
genennet worden in ihrer Sprache Cultellatio Agrorum/
das ist/ ein beschneydung oder behöbelung der Acker.

Noch ein Bericht von Triangeln.

70.

Da aber obgemelte Triangel (in so viel man das Feldt
auffs wenigste theylen mag) zu groß würden/ von wegen der
weite des Feldes/ magstu aus einem zwene oder drey machen
deines gefallens/vñ wie es die nothdurfft erfordert/ Alsdenn
wenn nu ein jeglicher Triangel gemessen vnd gerechnet ist/
soltu die Facit alle zusammen Summiren/ so hastu was du
suchest vnd begereest.

Mercke vom Compass.

71.

Auch sollen die jenigen/ so sich des Compassis im messen
gebrauchen/ wissen vnd wol merken/ das mit dem Compass
nur beyleufftig die grössse oder innhalt der Ecker oder Wälder
gemessen oder gefunden wird / Denn wenn man solte eine
Dorffschafft specificc außmessen/einem jeden alle seine Stü-

22/ jedes sonderlich / wie viel es Huben / Morgen / Ketten /
Ruten / Ellen / halbe vnd viertel Elle. in der lenge vñ breyte
hielte / so würde es gar ein langweilig vnd vngereimpt ding
sein / vnd schwerlich damit forthkömnen / sonderlich wenn ein
oder aufgebogene Seyten oder Winckel sein / deßgleichen
Berg oder Thal / Diweil der Compast nur in 360. theyl ges
theylet wird / Denn so es solte gnaw zutreffen / were es von
nöthen / das der Compast in 5400. oder wol in 324000
theyl getheylet würde.

Es kan auch keiner diese Kunst recht verstehen oder ge
brauchen / der nicht kan Radicem Quadrata extrahiren /
oder aus den Zahlen ziehen oder suchen / Noch geben sich et
liche davor aus / vnd lassen sich darzu gebrauchen / Die doch
wenig oder nichts von dieser Kunst wissen oder verstehen / viel
weniger das sie solches practiciret vnd geübet sein.

72. Von Feldern / welche krumme oder aus vnd ein gebogene Seyten oder Winckel haben.

Weil sichs aber zum offtermaln zutregt / an Krautgär
ten / Obhgärten / Weingärten / Wiesen / 22. das der Seyten
etliche / auch offte wol alle krum vnd gebogen sind / welches
sich gemeiniglich zutregt / an Wassern / Teichen / Wäldern
oder Bergen / kan man ihn mit der Ketten / Schnur oder Rute
nicht nachmessen oder ziehen / sondern man muß inner
halb neben hin / stracks für sich messen mit der Schnur oder
Ketten / von einem Orth zum andern gespannen / sonst würde
auch die Rechnung nicht recht können angestalt werden : Als
die nicht auff krumme / sondern auff gerade seyten fundiret /
gegründet vnd gerichtet ist / Sintemahl keine krumseytige Fels
der künstlich vnd recht aus ihren Seyten können gemessen
werden / so sie nicht entweder ein ganzer Kreyß oder Zirkels
rundi / oder ja ein gewist theyl eines Kreyßes sind.

Solche

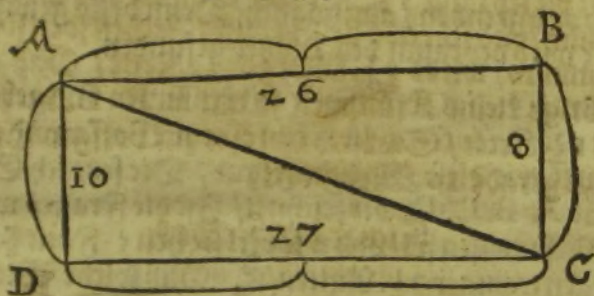
Solche Felder aber zumessen/ muß man sie gemeinlich in eitel Triangel theilen/ wie in vorigen Exempeln geschehen ist/ Was denn in solchen krummseytigen Feldern/ zwischen den inwendigen gerade gemessenen Linien vnd den aufstehenden Bogen vberbleibet/ das muß man darnach mit Elen/ halbe oder viertel Ein/ mit Schuen/ oder was du sonst für ein klein maß pflegest zugebrauchen/ gang trewlich vnd vngesefhrlich aufmessen/ vnd zur vorigen Summen bringen.

Es were denn/ das du sie auch zu Triangeln machen köndtest/ vnd was denn zwischen denen vnd den Bügen bleibet/ dasselbige mit Schnuren oder Ein messest/ oder es (dies weil es gar wenig bedeut) nach geduncken oder dem Augensmaß nimest/ Du solst aber immer mit den Triangeln/ ob ihe gleich viel vnd klein werden/ so nahe zum krummen Seyten kommen vnd grenzen/ als möglich/ Denn desto gewisser vnd genawer wird der raum des Plakes gefunden.

Item/ Es ligt eine Wiese mit krummen vnd gebogenen Seyten oder Winkeln/ zwischen einem Wasser vnd Hügel/ ist formiret wie diese folgende Figur/ Die setze ich Exempel weise mit A. B. C. D. verzeichnet/ Ist die Frage/ wie man solche Wiese messen sol/ vnd wie viel sie helt? Facit $\frac{5}{2}$. Hube 2. Morgen weniger $3\frac{1}{2}$. Ruten/12. Miß solche Wiese also/ Zeich vom A. zum B. eine gerade Linie/ so findestu 26. Ketten/ vnd bleiben zwey Stücklein darzwischen vbrig/ Miß auch gerade vom B. zum C. kommen 8. Ketten/ vnd bleibet ein Stücklein vbrig/ Desgleichen miß auch vom C. zum D. kömpt 27. vnd bleiben auch zwey Stücklein vbrig/ Icklich miß auch gerade vom D. zum A. kommen 10. Ketten/ vnd bleibet aber ein Stücklein vbrig/ Nun hastu den allergrößten Quadrangel funden/ so in der Wiesen sein kan/ mit allen vier Seyten vngleich/ Miß nu ferner gerade aus dem Winkel A. in den Winkel C. so hastu zwene rechtwinklliche Triangel/

vnd die vbrigen Stücklein / So rechen'nu jeden Triangel
sonderlich / so helt der Triangel A. B. C. 104. Ketten/ Der
Triangel A. D. C. 135. Ketten. Miß darnach die vbrigen
Stücklein jedes sonderlich mit der Ketten/ Rutten vnd Elen
wie gemelt/ so findestu in den zweyen Stücklein zwischen A.
B. 3. Ketten 2. Rutten $3\frac{1}{2}$. Ele / Zwischen B. C. eine Kette
4. Rutten 2. Eln/ Zwischen C. D. 2. Ketten 3. Rutten $4\frac{3}{4}$.
Eln/ Vnd zwischen D. A. 1. Kette 1. Rutte 1. Ele. Sum-
mire nu solchs alles zusamen/ so kömpt das Facit wie gemelt.
Also mache andere dergleichen Felder/ so krumme oder gebo-
gene Seyten haben.

Diese Figur der Wiesen ist nur Exempel
weise gesetzt.



Wo aber etwan eine Seyte viel kleiner Būge oder
Krümmen hat/ Ist es vnfüglich vnd langweylich/ auch nicht
der mühe werth/ eine jede sonderlich zu messen.

Derhalben mache oder miß den Gang oder Zug (mit
der Ketten/ Schnur oder Rutten) mitten durch die Būge
oder Winkel gerade zu / Also/ das die eine Krümme so weit
von der Kette/ Schnur oder Rutte innwärts gehet/ als die
ander außwärts/ vnd ein vergleichung einer gegen der and-
ern geschehe. Wann vnd wie solches recht vnd ohne gefahr
zuthun sey/ das wirstu durch vbung vnd fleißig auffmercken
erfahren

erfahren vnd lernen / Vnd wollest dich ja wol fürsichen / das
du in deme deiner Pflicht vnd der Warheit nicht fehlest.

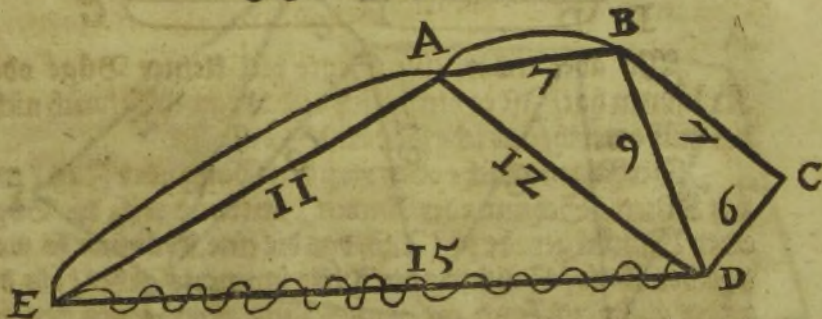
Item / ein ander Feldt von krummen ein
vnd außgebognen Seyten.

73.

Item / ein Feldt hat etliche krummen vnd Bogen aus
vnd ein / Wie die Figur unten anzeiget. Ist nu die Frage/
wie man ein solch Feldt recht messen sol / vnd wie viel es helt ?
Facit 10. Morgen.

Machs also / Theyle das Feldt in drey Triangel / Dars
nach miß oder zeuch mit einer Ketten oder Schnur nach jetzt
gegebner lehr / gerade durch die Krümmen oder Bügen / Die
gerade Linie die mit Pünctlein verzeichnet ist / vnd mit E. D.
setze ich / die sey lang 15. Ketten / Miß die andern drey Tri-
angel auch / vnd schreibs fleissig auff / Rechen iden sonderlich
vnd summirs / wirdt $9\frac{1}{2}$. Morgen $\frac{1}{2}$. Rette / Miß auch die
zwo vbrige kleine Krümme (so mit E. A. B. verzeichnet)
kömpt $1\frac{1}{2}$. Rette / Summire solches zur vorigen Summen/
so kömpt gerade 10. Morgen / r.

Figur des Feldes.



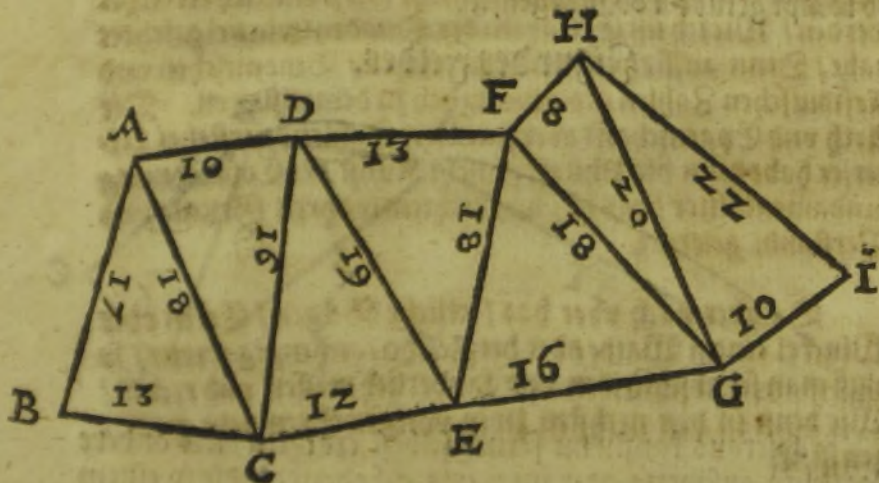
Hieraus kanstu nu ferner selbst erachten / wie andere
gattung außwärts oder innwärts gebogen / als die so einem
aufges

auffgebreiten Filtmantel / Einer Fußtapffen / Einem Fuß-
 blat / vnd dergleichen füglich / vnd auffo gnaweste zumessen
 sein/it.

74. Von einem neuneckichten Walde oder Ge-
 hölze / das man nicht durchses-
 hen kan.

Item/ es ist ein Wald hat 9. Ecken / wie nachfolgende
 Figur anzeigt / den man wegen des Gehölzes nicht durchses-
 hen kan / Nu ist die Frage/ wie man ein solchen Wald messen
 sol/ vnd wie viel er in sich begreiffet? Facit $277\frac{1}{2}$. Hube.

Machs also/ Besiße vnd erkündige dich des Waldes ge-
 legenheit / allenthalben vmb vnd vmb / durch vnd durch / die
 lenge vnd die breite / nach deiner notdurfft gar wol / Verzei-
 chene die Ecken oder Winkel auff ein Papir oder ein grosse
 Schreibtaffel mit Buchstaben/ wie hic.



Miß vom A. zum B. wird lang 17 Morgen/ Vom B.
 zum C. wird 13. Morgen lang/ Vom C. zum A. wird 18.
 Vom A. zum D. wird 10. Vom D. zum C. wird 16. Vom
 C. zum E. wird 12. Vom E. zum D. wird 19. Vom D.
 zum E. wird 13. Vom F. zum E. wird 18. Vom E. zum
 G. wird 16. Vom G. zum F. wird 18. Vom F. zum H.
 wird 8. Vom H. zum G. wird 20. Vom G. zum I. wird
 10. Vom I. zum H. wird 22. Vnd ist also der Wald oder
 Gehölze in sieben Triangel gemessen vnd getheylet. Re-
 chen jeden sonderlich nach der Regel im vorigen 39. Exem-
 pel (Denn man kan in die Perpendicular oder Querlinie/
 wegen dicke des Gehölzes nicht wol gerade treffen/ Jedoch
 magstu es versuchen) so helt der erste Triangel/ nemlich/ A.
 B. C. $42\frac{1}{10}$. Hube. Der ander helt $31\frac{2}{10}$. Hube. Der drit-
 te $38\frac{1}{2}$. Hube. Der vierdte $44\frac{2}{10}$. Der fünffte $51\frac{2}{2}$. Der
 sechste $28\frac{2}{2}$. Der siebende Triangel helt 40. Huben. Sum-
 mirs zusammen/ so kömpt das Facit wie gemeldet/ Nemlich/
 $277\frac{1}{2}$. Hube/2. Laß dich hierinne die Brüche im extrahiren
 nicht hindern/ dieweil es nimmermehr kan pünctlich erreicht
 werden/ Wie ich im Extrahirn der Quadratwurzel gelehret
 habe/ Denn außserhalb der Surdischen/ Binomischen vnd
 Residuischen Zahlen ist vnmöglich zu demonstriren. Die
 Artz vnd Eygenschaft aber gemelter Zahlen/ verstehet kei-
 ner/er habe denn die Philosophische Kunst der Cosrechnung
 fundamentaliter/ das ist/ aus rechtem wahren Grundt vnd
 Verstandt gelernet.

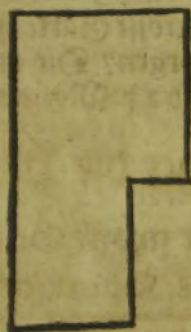
Da aber noch vber das/ etliche Bügen/ Ecken oder
 Winkel einem Walde oder dergleichen anhengig weren/ so
 muß man sie abschneiden vnd sonderlich messen vnd rechnen/
 Wie denn in den nechsten zwey vorigen Exempeln gesche-
 hen ist/2.

75.

Von Schlüssel Feldern.

Item/kommen dir Schlüsselfelder für/ wie diese Figur anzeigen/ so theyle oder miß solch Feldt in zweene Quadrangel/ oder in zwey viereckichte theyl/ Wiß vnd rechen darnach jedes theyl sonderlich/ wie vor gemeldet im 42. Exempel/ ist gar leicht/ Summirs zusammen/ so kömpt es recht/.

Besihe diese Figur.



76.

Eine nützliche vnd listige Warnung.

Alhie mercke auch nachfolgende Regel/mangel vnd vnrechten verstand/ welche doch etliche aus vnwissenheit für recht erkennen vnd halten/ vnd geschicht doch hierinne manchem groß vnrecht/ sonderlich in theylung der Güter vnd in verwechslung der Gärten/ Wiesen vnd Acker/.

Item/ Ihr zwene hetten etliche Baumgärte mit einander zutheylen/vnter welchen gebüret dem einen ein Garte der ist 8. Ketten lang vnd 8. Ketten breyt/ geschakt für 1000. fl. Nu spricht der ander/ dieser Garte ist meinem Erbe neher vñ besser gelegen denn dir/ Nu habe ich etliche Garte/ die deinem Erbe

Erbe neher vnd besser gelegen sein / denn dieser / darumb so
 wollen wir einen Tausch oder Wechsel mit einander thun/
 Nemlich / Ich wil dir bey deinem Erbe zwene Gärte für dies-
 sen geben / das ein jeder halb so groß ist als dieser / Denn ein
 jeder ist 4. Ketten lang vnd 4. Ketten breyt / welches zusammen
 auch 8. Ketten lang vnd 8. Ketten breyt thut / Jener war mit
 dem Wechsel wol zufrieden / denn er verstundt die Kunst der
 Geometria nicht / Darumb ward er vmb die helffte des groß-
 sen Gartens / nemlich / vmb 500. R. von dem andern vber-
 fortheylet / Denn der grosse Garte helt in sich 64. geuierter
 Ketten / das ist $5\frac{1}{3}$. Morgen / Die andere zwene aber halten
 nur 32. Ketten / das sind $2\frac{2}{3}$. Morgen.

Folget die Proba.

Der grosse Garte.

8. Ketten breyt.

8. Ketten lang.

1	2	3	4	5	6	7	8
2							
3							
4			64				
5							
6							
7							
8							

Summa 64. Ketten.

M ij

Die

Die zwene kleine Gärten.

4. Ketten breyt.

4. Ketten lang.

1	2	3	4
2			
3		16	
4			

Summa 16. Ketten.

4. Ketten breyt.

4. Ketten lang.

1	2	3	4
2			
3		16	
4			

Summa 16. Ketten.

Summa die beyde kleine Gärten halten nur 32. Ketten.

Alhie sihet man gar klar vnd eigentlich/ das die zwene kleine Gärten nur 32. Ketten/ das ist/ halb so viel als der grosse Garten machet/ So man doch in der auffgabe gedeck- te/ sie solten gleich so viel machen als der grosse/ In solcher meynung wird mancher vmb den halben/ dritten oder vierd- ten theil/ offte mehr oder weniger vberfortheylet/ Darumb sey ein jeder der solche Kunst nicht recht verstehet/ mit solchen dingen zufrieden. Dergleichen verwunderung findet man bey dem 67. Exempel auch.

77. Von runden/ halb runden/ drittel oder viertel runden Feldern.

Gar gerade oder Zinckelrunde Felder findet man schwer- lich/ Es were denn etwa eines zuvor darzu außgetheylet wor- den/ Derhalben wil ich auch nurein wenig daruon melden vnd lehren.

Item/ Es hat einer gar ein runden Saffran Garten/ helt der Diameter oder Mittellinie 14. Ketten an der lenge/ Nu ist

Nu ist die Frage / wie viel die circumferens oder der umbkreiß des Gartens sey? Vnd wie viel der Garte in sich halte? Facit der umbkreiß ist 44. Ketten / vnd der ganze inhalt des Gartens ist 154. Ketten / das sind 12 $\frac{1}{2}$. Morgen oder 13. Morgen weniger 2. Ketten.

Ein Runder Garte



Der Umbkreiß 44.

Mach es also / Multiplicire die Mittellinie mit 3 $\frac{1}{2}$. so kommen 44. so viel ist der umbkreiß des Gartens / Die ursach aber solches multiplicirens ist / das in allen Zirckelrunden Figuren oder Feldern / allewege der Mittellinie 3. vnd der siebende theyl derselben Linien auff's genaweste (wie Archimedes lehret) so viel machen / als der umbkreiß desselbigen Zirckels. Ferner multiplicire den halben umbkreiß 22. mit der halben Mittellinien / das ist 7. so kömpt 154. vnd ist recht / 17.

So aber ein Feldt / Wiese / Garte oder Gehölze / halb Zirckelrundt were / so rechnen es allenthalben auch also wie jetzt gelehret / vnd was daraus kömpt / das halbir / so kömpt es auch

M iij

recht /

recht/ 12. Kommen dir aber Zirckelstücke für zumessen/ vnd
du kanst die Proportion nicht so baldt finden/ Es sein die Li-
nien oder Seften aus oder eingebogen/ so rechnen es also.

Thyle die Figuren oder Felder in etliche Triangel mie
gelegenheit/ Rechen darnach jeden Triangel sonderlich/ Des-
gleichen auch die vbrigen kleinen krümmen oder bügen/ so nicht
ferner Triangel können darein gemacht werden/ nach der
Regel wie im 69. vnd 70. Exempel/ Summire alles zusam-
men/ so hastu den inhalt auff's genaweste/ Nach diesem hastu
dich gar klerlich vnd deutlich zurichten.

Wer mehrten vnd weitem bericht vnd verstandt von dies-
ser hochlöblichen vnd sehr nützlichen Kunst der Geometriae
begeret/ den wil ich zu den Büchern des hochuerstendigen
Griechen Euclidis hiemit weisen (welcher gelehret hat vor
Christi Geburt vngesehr 290. Jahr) vnd zu andern mehr/
die von solcher herrlichen Kunst fleissig geschrieben haben.
Begeret aber jemandt von mir weitem bericht/ so wil ich mich
auch nach meinem einfeltigen verstandt/ aller gebür
gegen ihm erzeigen/ Vnd wil nun im
Namen Gottes hiemit be-
schliessen.

Ehren

Ehren Tittel vnd Priuilegium / welche die 78.
Römischen Kayser vor 1139. Jahren den Landt-
messern zu besondern Ehren gegeben haben / Auch wie
man die vntüchtigen Landmesser
straffen sol.

Ex Iulio Frontino.

Impp. THEODOSIVS & VALENTINIANVS
A. A. Florentino P. P. C.

Ope atq; auxilio nostræ Clementiæ de Magi-
sterijs agrorum Geometriæ, vel definitum regun-
dorum, vel maximè de discipulis eorum, cura
magna sancimus, vt spectabiles scribantur, &
vsq; dum professi fuerint Clarissimi scribantur.
Et post alia. Quoniam qui non fuerit professus,
super hac lege sancimus damnari: si sine profes-
sione iudicauerit capitali sententia feriatur. Nam
& vsu armorum discere compelluntur Agrimen-
sores. Dat. V. Calen. Mart. Constantinopoli
Theodosio A. Coss.

Das ist auff Deutsch:

Kayser Theodosius vnd Valentinianus / an Flo-
rentino ihrem Landtpfleger in Oesterreich.

Durch vnser gnedige Hülffe vnd Beystand/
setzen vnd befehlen wir mit besonderem fleiß/
von

von der Kunst des Feldtmessens vnd Untermarchens: Das man die Schüler schreibe Namhaffte/ biß sie Meister worden sind/ Als denn sol man sie Aichtbar schreiben.

So aber einer nicht Meister were/ vnd sich nicht desto weniger darsür außgebe/ vnd sich des Messens vnterstände/ der sol auffß höchste gestraffet werden.

Denn man auch die Feldtmesser mit straffe zwinget/ das sie ire Kunst recht lernen. Geben den 25. Tag des Hornungs zu Constantinopel/ als Kayser Theodosius Burgermeister war.

Diese zwene Kayser als Theodosius vnd Valentinianus/ haben mit einander Regiret im Occident oder Nidergang der Sonnen/ Nach Christi Geburt 452. Jahr/ ist auff diß 1591. Jahr/ Nemlich/ 1139. Jahr.

Ich mußte auch zuvor/ vnd ehe mir das Landtmesser Ampt vertrauet vnd befohlen ward/ (von den Wolgebornen/ Gestrengen/ Edlen/ Ehrnphestten Herren/ Herren Röm. Kayß. May. Präsidenten Camerräthen in Ober vnd Nider Schlesien/te. an statt vñ auß befohl der Röm. Kay. May. vnserß aller gnedigsten Herren/etc. meine Proba thun/ vnd ein Dorff zur Proba anßmessen.

Mattheus

Mattheus Uese Landtmesser/wonhafftig
zu Breslaw/16.



Niemit wird gar niemandt veracht/
Kunst vnd Thugendt nur Edel macht.
Gelde vnd Geburt thut auch etwas/
Aber Kunst vnd Thugendt zieret best.

¶

Beschluß.

Zum Beschluss / wil ich hiemit ein jeden gebeten haben/
Er wolle mit diesem kurzen vnd doch gründtlichen vnd war-
hafftigen Bericht / auff dñmal vorlieb nemen/ biß auff ein
ander mahl / so Gott der **h e r r** ferner Gnade vorleyhen
wird/ Denn wer ander lehret/ der lehret sich selber.

Meister Klügling aber oder Hans Vnuerstandt/ dem
wenig oder nichts an der Kunst oder Warheit gelegen ist/ auch
dieselbige gar nicht weiß noch verstehet/ sondern nichts kan/
denn nur tadeln vnd vernichten / vnd tapffet hinein wie der
Kunze in die Nässe / der muß mir vnd allen Kunstliebenden
Gemütern/ diß Büchlein (wider seinen danck) gñnnen vnd
zu nuz kommen lassen / Vnd er wolle ihm ein bessers ma-
chen/ r̃.

Denn was thun die jenigen anders/ welche ein ding vers-
nichten/ das sie doch selber nicht können noch verstehen (viel
weniger mit grund der Warheit könnē tadeln/oder ein bessers
machen) denn das sie damit ihren grossen tölpischen Vnuers-
standt/ heffiges vnd nendisches Herze vnd Gemüte an Tag
geben/ welches sich billich ein jeder Ehrliebender Mensch
schewen vnd schemen solte/ r̃.

Da aber ja etwas hierinne versehen oder geirret were/
wie denn leichtlich geschehen kan / der wolle es (auff mein
fleissiges bitten) aus guter vnd getreuer meynung/ vnd aus
rechtem wahren Grundt der Kunst (wie ich denn alhie auch
ein wenig gethan habe) freundlichen corrigiren/ Solches wil
ich gerne zur freundschaft / vnd mit danck annemen/ vnd
in gleichem fall (wo möglich) widerumb verdienen. Hiemit
sey Gott der Allmechtige mit seiner Gnade vnd

Barmhertzigkeit / mit vns allen/

A M E N.

Folget

Folget das Register/ was in diesem Büchlein be- griffen ist.

1. Geldmaß in Schlesien.
2. Erklärung des Geldmaßes.
3. Wie/ vnd worinn etliche im Geldmessen geirret ha-
ben / auch worinne sie recht oder vnrecht gemess-
en haben.
4. Von einem kurzen Felde.
5. Von einem langen Felde.
6. Der erste Irrthumb ist dieser/ daß sie das Geldmessen nicht recht verstehen.
7. Ein Irrthumb widerlegt/ probirt vnd mit Figuren demonstirt.
8. Ein ander Irrthumb widerlegt / probirt vnd mit Figuren demonstirt.
9. Noch ein ander Irrthumb widerlegt/ probirt vnd demonstirt.
10. Mehr ein Irrthumb widerlegt vnd probirt.
11. Abermahl ein Irrthumb widerlegt vnd probirt.
12. Widerumb ein Irrthumb widerlegt / probirt vnd mit einer Figur demonstirt.
13. In wie viel theyl die Felder sollen getheylet werden.
14. Ein Beschluß ihrer Irrthümer.
15. Gerechnet vnd abgesetzt/ wie man die Morgen mit der Rutten oder Stangen recht messen sol.
16. Wie man mit der Langen Ketten messen sol/ von einer Kette an biß auff 90. Ketten/ welche eine Hube machen.
17. Ein nothwendiger Vnterricht/ an den Vorkauffen vnd Kauffen der Landtgüter.

18. Von der halben vnd kurzen Ketten. Ein Resol-
uierung.
19. Mit der kurzen Ketten die Morgen vnd Zuben
zumessen.
20. Wie man die Zuben mit der kurzen Ketten mes-
sen sol.
21. Wie man die Dreyeckichten Felder erkennen sol.
22. Proba eines Rechtwincklichten Triangels.
23. Von Dreyseytigen Feldern die einen rechten Winc-
kel haben.
24. Ein ander Dreyeckicht Feldt/ das ein rechten Winc-
kel hat.
25. Noch ein ander Dreyeckicht Feldt/ das ein rechten
vnd zwene enge Wincfel hat.
26. Von Dreyeckichten Feldern/ da alle drey Seyten ei-
nerley lenge haben.
27. Wie man die QuadratWurzel suchen oder extrahis-
ren sol aus ganzen Zahlen.
28. Wie man die QuadratWurzel aus gebrochenen Zah-
len finden sol.
29. Etliche Exempel/ wie man aus einer Zahl/ die kei-
ne Quadrat Zahl ist/ auffs genaweste die Qua-
dratWurzel finden kan. Als Numero 30. 31.
32. 33. 34.
35. Noch ein Dreyeckicht oder Dreyseytig Feldt/ von
drey gleichen Seyten.
36. Von Dreyseytigen Feldern/ da zwey Seyten gleich
sein/ vnd die dritte vngleich.
37. Ein ander Dreyseytig Feldt/ da zwey Seyten gleiche
leng haben/ vnd die dritte vngleich.
38. Von Dreyeckichten Feldern / da alle drey Seyten
vngleiche lenge haben.

39. Ein

39. Ein ander Feldt/da auch alle drey Seyten vngleich
sein.
40. Der wahre Grundt des Landt oder Feldtmessens.
41. Von Viereckichten Feldern/da alle vier Seyten glei-
che lenge haben.
42. Von Viereckichten Feldern/ da allewege 3wo Sey-
ten gleichelenge haben.
43. Ein ander Vierseytig Feldt/das vier rechte Winckel
vnd 3wo Seyten gleiche lengen haben.
44. Von Viereckichten Feldern oder geschobenen Qua-
draten/ da alle vier Seyten gleiche lenge haben/
aber keinen rechten Winckel.
45. Ein ander Vierseytig Feldt/ gleich einem geschobes-
nen Quadrat.
46. Von Vierseytigen geschobenen Quadrangeln/ da
allewege 3wo Seyten einerley lenge haben.
47. Noch ein Feldt von vier geschobenen vngleichem
Seyten.
48. Noch ein ander Feldt von vier geschobenen vnglei-
chen Seyten.
49. Von Viereckichten Feldern/ da 3wo Seyten gleiche
leng haben/ vnd die andern 3wo Seyten vnglei-
che lenge/ vnd doch in gleicher weite von einan-
der sein.
50. Noch ein ander Vierseytig Feldt/ mit 3wo Paralell
oder gleichlauffenden Seyten oder Linien/ vnd
mit einer Spizen.
51. Ein Viereckicht Feldt mit 3wo Spizen.
52. Item/ Ein Vierseytiger Acker/da auch 3wo Seyten
in gleicher weite oder zwischen zweyen Rehnem
von einander Paralell sein.
53. Von Viereckichten Feldern/ da keine Seyte der an-
dern gleich ist an der lenge.

54. Ein gar nötige vnd nützliche Regel.
55. 56. Zwey Viereckichte Felder/ da keine Seyte der andern gleich ist an der lenge.
57. Ein geschoben Viereckicht Feldt/ da alle vier Seyten an der lenge vngleich sein.
58. Ein fleissige Warnung von vnrechtem verstande des Feldmessens / welcher von etlichen ist gebraucht worden.
59. Abermahl ein Vierseytig Feldt/ da alle vier Seyten an der lenge vngleich sein.
60. Ein nochwendiger Bericht von eygenschaften der dreyer Linien oder Seyten eines Triangels/ oder Dreyeckichten Feldes.
61. Warnung vnd Exempel von vnmöglichen dingen.
62. Noch ein vnmöglich Exempel.
63. Von einer Vierseytigen Wiese vnd eingebogenen Winkeln.
64. Ein andere nothdürfftige Warnung.
65. Von Fünffeckichten Feldern/ da alle Seyten gleich sein.
66. Von Fünffeckichten Feldern/ da keine Seyte der andern gleich ist.
67. Von Sechseckichten Feldern/ da alle Seyten gleich sein.
68. Von Sechseckichten Feldern / welche vngleiche Seyten haben.
69. Ein gar nötiger vnterricht von der Ebne vnd Bergen/ sampt einer lustigen Proba mit Figuren.
70. Noch ein Bericht von Triangeln.
71. Vom Compass.
72. Von Feldern welche krumme oder aus vnd eingebogene Seyten oder Winkel haben.

73. Item/

73. Item/ Ein ander Feldt von krummen ein vnd auß/
gebogenen Seyten.
74. Von einem Fleuckichten Walde oder Gehölze/
das man nicht durchsehen kan.
75. Von Schlüssel Geldern.
76. Eine nützliche vnd listige Warnung / sampt einer
augenscheinlichen vnd lustigen Proba.
77. Von Kunden / halb Kunden / drittel oder viertel
runden Geldern.
78. Ein EhrenTittel / den Landt oder Feldtmessern/
von den Römischen Kaysern gegeben vnd pri-
uilegiert.
79. Der Beschluß.

Gott allein die Ehre.

Wer ist denn der gar kluge Mann/
Dem nicht Kunst vnd Weißheit zuran.

Errata.

C. fol. l. Sol stehen Deutronomus/ vnd nicht Deutoronomi. Die
Tausende sollen alle mahl mit pünctlein verzeichnet sein. S. fol. liij.
Liß $27\frac{3}{4}$. vnd nicht $27\frac{4}{5}$. Mehr liß perpendicular vnd nicht por-
pendicular. S. fol. liij. Sol im extrahiren der Quadratwurzel/ die
Erste/ Dritte/ Fünffte vnd Siebende Zahl punctiret sein/ vnd andere
mehr. C. fol. liij. Im 37. Exempel/ sind Errata wegen der gebroche-
nen Zahlen.

Gedruckt zu Görlitz / durch
Ambrosium Fritsch.

